

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей «Исток»

**Рабочая программа воспитания
загородного оздоровительного лагеря «Хрусталёк»**

автор-составитель: Виноградова Елена Витальевна,
заместитель директора по
воспитательной работе
МБУДО «ЦДОД «Исток»

Гусь-Хрустальный, 2025

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания загородного оздоровительного лагеря «Хрусталёк» (далее – Программа) подготовлена на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 №209 и в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 г

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (с изменениями на 30 августа 2024 года)

7. Приказ Минпросвещения РФ от 11.02.2023 № 75 «Об утверждении Порядка организации отдыха детей»

8. Концепция развития системы отдыха и оздоровления детей на 2022-2030 гг. (утв. распоряжением Правительства РФ)

9. Государственная программа РФ «Развитие образования» (подпрограмма «Отдых и оздоровление детей»).

11 Локальные акты образовательной организации:

- Устав МБУДО «ЦДОД «Исток»

- Положение о структурном подразделении

Программа разработана в контексте бесшовной образовательной среды и интеграции с Федеральной рабочей программой воспитания, которая является структурным элементом Федеральных образовательных программ начального

общего, основного общего, среднего общего образования, и на основе Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

Базовой основой содержания данной Программы являются традиционные духовно-нравственные ценности, к которым относятся нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые из поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России, а также укрепление института семьи, сохранение традиционных семейных ценностей.

Ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы в загородном оздоровительном лагере «Хрустале» направлены на формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям. Программа опирается на признанные в российском обществе ценности, закрепленные в Конституции Российской Федерации и отражающие традиции, культурное и историческое наследие нашей страны. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Приоритетной задачей государства в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной, гармонично развитой, социально ответственной личности, разделяющей традиционные российские духовно-нравственные ценности, принятые в российском обществе правила и нормы поведения, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного российского общества, готовой к созидательному труду и защите Родины.

Программа воспитательной работы в загородном оздоровительном лагере «Хрустале» разрабатывается с учетом возрастных и психологических особенностей участников, формирует у них патриотизм, социальную ответственность и уважение к многообразию культур народов России. Особое внимание уделяется развитию личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1.1. Цель и задачи воспитания

Целью воспитательной работы загородного оздоровительного лагеря «Хрусталёк» является: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- содействие формированию у детей и молодежи знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- формирование воспитательного пространства, соответствующего возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Для качественной реализации данной цели используется возрастной подход к обучению, воспитанию и развитию детей, а также понимание коллективной сущности воспитательной деятельности в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Под возрастными группами понимаются группы детей:

7 - 10 лет – младшие школьники;

11 - 14 лет – подростки;

15 – старшие школьники

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**:

В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей юношеского возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

1.2. Методологическая основа и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода:

- системно-деятельностный;
- аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребёнка и специальным образом организованной совместной деятельности детей и педагогов в условиях временного детского коллектива или временных детских групп. Целью системно-деятельностного подхода является воспитание личности ребёнка как субъекта жизнедеятельности, имеющего системное представление о мире, своём месте и роли в нём. Формирование такой личности возможно только в активной совместной деятельности воспитанников (и их групп) и педагогов, имеющей конкретный итог и результат.

Аксиологический подход подразумевает ценностное, духовно-практическое освоение действительности, определённое отношение к реалиям, предусматривающее их оценку на основе учёта специфики мотивирующих поведение человека и организующих взаимоотношения между людьми потребностей, интересов, ценностных ориентаций. В данном подходе человек, личность рассматривается как наивысшая ценность общества, самоцель общественного развития.

Аксиологический подход представляет собой систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию. Отличительной чертой аксиологического подхода является то, что первоосновой воспитания и развития выступает формирование у молодых людей нравственного сознания, которое предполагает раскрытие содержания и демонстрацию социальной и личностной значимости различных

национальных и общечеловеческих ценностей, при этом акцентируется внимание на приоритете общечеловеческих ценностей.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности

1.3. Основные направления воспитательной работы

В основу каждого направления воспитательной работы в ЗОЛ «Хрусталёк» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях:

Гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

Патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

Духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

Эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

Трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного

процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

Экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

Познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы

Целевые ориентиры результатов воспитания в ЗОЛ «Хрусталёк» направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе.

Целевые ориентиры формируются на основе российских гражданских, конституционных и духовно-нравственных ценностей, отражающих культурные и исторические традиции России. Эти ориентиры определяют единство подходов в воспитании и создают воспитательное пространство, которое способствует всестороннему развитию участников смены.

Целевые ориентиры результатов воспитания младшего школьного возраста (7 -10 лет)

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край;
- имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении;
- осознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, Российского государства;
- имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- владеющий навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации в обществе;
- знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;

- знающий нормы и правила общественного поведения;
- имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- принимающий участие в жизни отряда, лагеря, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности);
- владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

- соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- ориентированный на физическое развитие, занятия спортом;
- бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства;

- проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений;

- обладающий навыками самообслуживающего труда;
- выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;
- проявляющий интерес к разным профессиям.

Экологическое воспитание:

- понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды;
- проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

Познавательное направление воспитания:

- выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира;
- проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

Целевые ориентиры результатов воспитания подросткового возраста (11-14 лет)

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе;
- проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России;
- понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народов России, тысячелетней истории российской государственности;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод;
- ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.);
- принимающий участие в жизни лагеря (в том числе в самоуправлении), местного сообщества, родного края;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- знающий нормы и правила общественного поведения;

- знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;
- обладающий качествами личности, определяющими успешность социального взаимодействия: социальной ответственности, самооценки, эмпатии, организаторских и лидерских качеств;
- имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- выражающий желание участвовать в организации, осуществлении и развитии самоуправления, позволяющего сформировать необходимые социальные навыки путем участия в принятии решений, контроля выполнения основных прав и обязанностей.

Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотического направления.

Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- владеющий коммуникативными навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации детей в обществе;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей;
- знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре;
- сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в лагере, семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Познавательное направление воспитания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Целевые ориентиры результатов воспитания юношеского возраста (15-17 лет)

Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- понимающий и применяющий нормы и правила общественного поведения, учитывая социальные и культурные особенности;
- знающий и принимающий на себя социальные роли, соответствующие взрослой жизни, такие как ответственность за свои поступки и уважение к правам других;
- обладающий личностными качествами, способствующими успешному социальному взаимодействию: социальной ответственности, самооценкой, эмпатией, а также развитыми организаторскими и лидерскими качествами;

- имеющий опыт взаимодействия, участия в совместной деятельности с различными социальными группами (сверстники, взрослые, общественные организации), направленный на решение личностных и общественно значимых задач;

- проявляющий инициативу и готовность к участию в организации и развитии самоуправления, активно вовлеченный в принятие решений, контроль и выполнение общественных обязанностей, что способствует приобретению навыков для будущей профессиональной и общественной деятельности;

- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

- проявляющий деятельно-ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны;
- проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду;
- участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в лагере, семье, школе, своей местности;
- способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях;

- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества;
- выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;
- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;
- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Познавательное направление воспитания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Достижение цели Программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности ЗОЛ «Хрусталёк». Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях.

2.1. Инвариантные (обязательные) блоки Программы:

- блок «Мир: наука, культура, мораль»;
- блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»;
- блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».

2.1.1. БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами. В процессе становления человечество определило для себя три сферы постижения мира – Наука, Культура и Мораль, которые сопряжены в свою очередь с тремя философскими ценностно-смысловыми категориями – Истина, Красота и Добро. Именно поэтому в содержании данного блока учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Деятельность блока «Мир: наука, культура, мораль» реализуется в следующих форматах:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками отечества. Задавая подобные примеры, вожатым и педагогам рекомендуется конкретизировать стремления, идеалы ребят, убеждать в целесообразности тех взглядов, поступков, которые стимулируют самовоспитание;

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации. Знакомя ребят с историей человечества, с мировой культурой и наукой важно создать такие условия, при которых воспитанников будет окружать как можно больше положительных примеров, а упоминая отрицательные примеры, формировать негативное отношение к отрицательным действиям и поступкам.

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества. Мероприятия, которые помогают понять, что мир является основой благополучия каждого человека и человечества в целом.

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:

- а) проведение интеллектуальных и познавательных игр;
- б) организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;
- в) просмотр научно-популярных фильмов;

г) встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты.

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия. Знакомство детей и подростков не только с красотой нашей планеты, но и в первую очередь, с историей своего населенного пункта, края, региона, страны;

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия. Формат: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других.

2.1.2. БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Форматы мероприятий:

- церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;

- Дни единых действий. Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам;

Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

Форматы мероприятий:

- «Час Памяти», «Час Мужества». Через проведение тематических занятий необходимо показать ребятам важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

- вовлечение ребят старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству. Многообразие народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки – всё, что является ценностью.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции «Государственная символика России», «День флага», «Отец, отчизна, Отечество», «Защищать Родину – это почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи», «Бессмертный полк».

Четвёртый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Форматы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре, способствует погружению участников в мир словесного искусства. Такие мероприятия вдохновляют на чтение, стимулируют интерес к языковому наследию и развивают вкус к литературе;

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;

- «Сквозные проекты», включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией. Эти проекты направлены на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы. Сквозные игры, такие как: «Орфографический марафон» или «Пунктуационная дуэль», которые вовлекают участников в процесс изучения правил русского языка в игровой форме. Такие проекты формируют устойчивые навыки письма и любви к родному языку;

- конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал. Соревнования, такие как: «Знатор русского языка» или «Слоговая головоломка». Конкурсы сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова;

- коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

Форматы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества бережного отношения к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- принятый свод экологических правил в отряде и в целом в лагере;
- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в лагере);
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами в форматах «100 вопросов к взрослому» или «Классные встречи».

2.1.3. БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ, ТВОРЧЕСТВО, РАЗВИТИЕ»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции:

- жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду;
- честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна;

- свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности;

- родители, любовь и уважение детьми своих родителей;

- дети, любовь и забота родителей о детях. Создание условий для достойного воспитания детей в семье;

- родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и защита, традиции своей семьи, рода, родственники;

- защита государством семьи, материнства, отцовства и детства.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;

- проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ;

- проведение «Единых дней безопасности» в начале каждой смены;

- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.;

- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержка инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (спортивные состязания), значимое общение,

любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к народу, Отечеству;

- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

III. Содержательный раздел.

3.1. Уклад загородного оздоровительного лагеря «Хрусталец»: особенности и уникальные элементы

Уклад задаёт порядок жизни ЗОЛ «Хрусталец» и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад декларирует ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик организации и её репутацию в окружающем пространстве, социуме. На формирование уклада ЗОЛ «Хрусталец» влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками как:

- открытость организации, как социальной среды;
- цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье);
- временность (коллектив каждой смены различен);
- всеобщность (круглосуточность пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления);
- многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений);
- заданность законов и традиций.

Элементами уклада являются:

- быт загородного оздоровительного лагеря;
- режим;
- Корпоративная культура;
- Предметно-эстетическая среда;
- Символы;
- Ритуалы.

БЫТ ЗОЛ «ХРУСТАЛЁК»: лагерь расположен в 30 километрах от города Гусь-Хрустальный в живописном лесу на берегу реки Судогда, площадь территории более 7 гектаров. В эксплуатацию введен с 1953 года и сегодня представляет собой современный центр с развитой инфраструктурой, созданный для активного и здорового отдыха ребят.

Лагерь располагает 5 корпусами, вместимостью 42 человека каждый, столовой со всем необходимым оборудованием, благоустроенными душевыми, площадками для спортивных игр (футбольное поле, волейбольная площадка, баскетбольная площадка, площадка для занятий воркаутом, площадка с антивандальными тренажерами), летней эстрадой, помещениями для досуговых и образовательных занятий. Водоснабжение осуществляется от собственной артезианской скважины.

В свободное время отдыхающие могут посещать кружки, мастер-классы по интересам – здесь созданы все условия для развития творческих способностей и талантов, самореализации ребят. Для организации мероприятий есть мультимедийное и компьютерное оборудование, необходимый инвентарь, декорации и т.д.

Воспитанники лагеря помогают поддерживать чистоту в корпусах и на территории лагеря.

РЕЖИМ. Важным нормирующим и объединяющим элементом уклада в организации отдыха детей и их оздоровления является режим. Целесообразность режима связана с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка.

Распорядок дня в ЗОЛ «ХрусталеК»:

8.00	Подъём
8.10 - 8.30	Зарядка
8.45 - 9.00	Линейка
9.00 - 9.30	Завтрак
10.00 - 11.00	Отрядные КТД
11.00 – 13.15	Лагерные КТД
13.30 – 13.55	Обед
14.00 - 16.00	Тихий час
16.15 – 16.45	Полдник
17.00 – 18.45	Вечернее КТД
19.00 – 19.30	Ужин
19.45 – 20.30	Отрядная свечка, второй ужин
20.30 – 22.00	Фильм, дискотека
22.30	Отбой

КОРПОРАТИВНАЯ КУЛЬТУРА ЗОЛ «ХРУСТАЛЕК»:

Миссия лагеря заключается в создании безопасной, вдохновляющей и дружелюбной атмосферы, где каждый ребенок сможет:

1. Развивать свои навыки и таланты:

- Предоставляя разнообразные программы и активности, которые способствуют личностному и творческому развитию.

2. Налаживать дружеские связи:

- Стимулируя взаимодействие и сотрудничество между детьми, формируя дух товарищества и дружбы.

3. Приобретать новые знания:

- Обеспечивая доступ к дополнительным общеобразовательным программам, которые развивают умения, расширяют кругозор и способствуют познанию окружающего мира.

4. Формировать здоровый образ жизни:

- Поддерживая активный и здоровый образ жизни через физическую активность, игры на свежем воздухе и правильное питание.

5. Создавать незабываемые воспоминания:

- Организуя увлекательные мероприятия и приключения, которые оставят яркие впечатления на всю жизнь.

Загородный оздоровительный лагерь «Хрусталёк» стремится быть вторым домом для детей, где они чувствуют себя любимыми, защищенными и счастливыми, открывая новые горизонты возможностей и радости.

Ценности ЗОЛ «Хрусталёк»

1. Безопасность:

- Обеспечение безопасной и защищённой атмосферы, где каждый ребенок может свободно развиваться и весело проводить время.

2. Дружба и сотрудничество:

- Стимулирование дружелюбной и поддерживающей среды, где дети учатся работать в команде и строить крепкие дружеские отношения.

3. Творчество и самовыражение:

- Поощрение творческих навыков и индивидуальности каждого ребенка через разнообразные художественные, спортивные и образовательные мероприятия.

4. Образование и развитие:

- Предоставление возможностей для обучения и самосовершенствования, способствующих развитию критического мышления и навыков, полезных в жизни.

5. Ответственность:

- Формирование чувства ответственности за свои действия, а также за окружающую природу и товарищей.

6. Уважение:

- Привитие ценностей уважения к себе, другим и окружающей среде, что способствует созданию гармоничной жизни в обществе.

7. Здоровье и активность:

- Пропаганда здорового образа жизни через физические активности, правильное питание и заботу о своем теле.

8. Приключения и веселье:

- Создание ярких и увлекательных моментов, которые будут дарить радость, счастье и незабываемые впечатления.

Законы лагеря:

1. Безопасность прежде всего:

- Каждый ребенок обязан соблюдать правила безопасности и следовать указаниям воспитателей, вожатых и персонала.

2. Уважение к окружающим:

- Все участники лагеря должны уважительно относиться друг к другу, избегая конфликтов и проявлений агрессии.

3. Чистота и порядок:

- Поддержание чистоты в лагере — задача каждого.

4. Ответственность за свои действия:

- Каждый ребенок несет ответственность за свои поступки и последствия этих поступков.

5. Соблюдение лагерного распорядка:

- Участники должны соблюдать распорядок дня и активно участвовать во всех запланированных мероприятиях.

6. Слушать и слышать друг друга:

- Важно соблюдать правила общения и прислушиваться к мнению других.

Традиции лагеря:

1. Церемония открытия и закрытия:

- Каждая смена начинается с торжественного открытия и завершается праздником закрытия, где подводятся итоги.

2. Начало дня, общелагерное построение ежедневно начинается под звуки настоящего пионерского горна,

3. Спортивные соревнования:

- Регулярное проведение спортивных турниров, где команды детей соревнуются в различных дисциплинах.

4. Творческие вечера:

- Организация вечеров, посвященных талантам детей, где они могут показать свои достижения в музыке, танцах и других формах искусства.

6. «Свечка»:

- Время, когда дети смогут открыто обсудить свои переживания и эмоции, укрепляя доверие друг к другу и к вожатым, обсуждение прошедшего дня и планов на следующий.

ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКАЯ СРЕДА загородного оздоровительного лагеря «Хрусталец» включает в себя информационные стенды:

- для детей (в каждом отрядном помещении оформляются отрядные уголки, уголки безопасности)

- сотрудников (размещены в вожатской и содержат информацию о правилах охраны труда, внутреннего трудового распорядка, план-сетка мероприятий на смену т.д.)

- для родителей, где размещена информация о лагере и руководстве, правила поведения, списки разрешенных и запрещенных к передаче продуктов и т.д..

- в местах общего пользования (столовая, летняя эстрада), содержащие памятки по обеспечению безопасности в период отдыха и оздоровления в ЗОЛ «Хрусталец», фотоматериалы о прошедших мероприятиях.

Территория лагеря условно разделена на несколько тематических зон:

- культурно-досуговая зона состоит из летней эстрады, площадки для общих построений, территории «шахматы», комплекса уличных беседок;
- жилая зона состоит из корпусов с прилегающими к ним объектами (беседки, ногомойники и т.д);
- несколько гигиенических зон, где расположены уличные умывальники, туалеты, душевая;
- спортивная зона с футбольным полем, волейбольной и баскетбольной площадками, площадкой для воркаута и площадкой с уличными тренажерами;
- зона прогулок и отдыха – территория лагеря с сосновым бором.

Такое условное зонирование территории взаимодополняет и усиливает воспитательный эффект посредством интеграции в пространство лагеря.

СИМВОЛЫ ЗОЛ «ХРУСТАЛЕК»: в 2024 году лагерь начал смену символики. Цветовая гамма новой эмблемы отражает все, что ассоциируется с беззаботным летним отдыхом в «Хрустальке»:

- оранжевый - цвет детства и жаркого летнего солнца,
- голубой - цвет юности, ясного неба и прозрачной воды реки Судогда, протекающей рядом с лагерем,
- зелёный - цвет дружбы и сказочного леса, окружающего "Хрусталека".

Символы новой эмблемы:

- Хрустальный кристалл, «спрятанный» в букве "А", символизирует принадлежность к истории города Гусь-Хрустальный и его названию;
- Голубая волна и зелёный листок - подчёркивают уникальность и красоту окружающей лагерь природы.

В настоящее время лагерь не имеет форменной одежды, но при этом каждый отряд имеет отличительный знак – галстук определенного цвета.

РИТУАЛЫ ЗОЛ «ХРУСТАЛЕК»:

- торжественные и памятные (по поводу символических событий, общественной жизни): торжественные линейки открытия и закрытия смен, торжественные концерты по случаю государственных праздников, общелагерный смотр строя и песни, ежегодная акция «Свеча памяти» в День памяти и скорби;
- ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность лагеря эмоционально-игровой атмосферой: ежедневные линейки, общелагерные зарядки, вечерние «свечки».

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, законы, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и пр. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеют условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребёнком в процессе обсуждения с коллективом

нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления.

3.2. Уровни реализации содержания рабочей программы воспитания

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходима интеграция смысловой основы и взаимное усиление единых воспитательных линий на каждом из уровней, включая каждое пространство, в котором ребёнок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Общелагерный уровень определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир: наука, культура, мораль», «Россия: прошлое, настоящее, будущее», «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой СО-бытие, т.е. совместное бытие, «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент. Каждое событие является эталоном и образцом демонстрации уважительного отношения к традиционным ценностям России.

Межотрядный уровень позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребёнка. События могут быть организованы, исходя из возрастных особенностей, что является актуальным для организаций отдыха детей и их оздоровления с количеством детей, предполагающих реализацию содержания по дружинам.

Групповой уровень соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень – ключевое воспитывающее пространство, создающее уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения;
- доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и так далее;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- проведение огоньков: огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направлена на создание нового продукта (творческого продукта). Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, направлена на создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников. Индивидуальная работа включает следующие направления:

- развитие у детей и подростков осознанного отношения к своему поведению, поступкам, которые они совершают, и их последствиям;
- создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у детей и подростков;
- воспитание у детей представлений об эмпатии, ее проявлениях в отношении к окружающим, приобретение навыков конструктивного разрешения сложных ситуаций, развитие и укрепление навыков поведенческой саморегуляции, приобретение опыта позитивного взаимодействия в условиях коллективной творческой деятельности.

3.3. Этапы организации лагерной смены

3.3.1. Подготовительный этап

Подготовительный этап включает в себя: подбор и обучение педагогического состава, установочное педагогическое совещание, разработка методических материалов, планирование деятельности, информационную работу с родителями.

3.3.2. Организационный период смены

Основные задачи организационного периода: способствовать адаптации детей к новым условиям, обеспечить знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формировать временный детский коллектив.

Содержание организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы.

Организационный период смены (1-4 дни)		
<i>Общелагерный уровень (инвариантные формы)</i>		
<i>Форма работы</i>	<i>Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы</i>	<i>Комментарии, исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления</i>
Линейка / Церемония открытия смены	Торжественный старт смены, образец отношения к государственным символам. Ключевые категории: Родина, Россия, малая родина, дом. Блок о России Вынос Государственного флага Российской Федерации Гимн Российской Федерации Приветственное слово представителей администрации	Обязательно включение регионального компонента через музыкальное сопровождение, перечисление населённых пунктов – малой Родины детей и т.п. Приветствуется исполнение Гимна / песни региона/города

	Блок о содержании программы смены, игровой модели Творческие номера с участием педагогического состава и детей	
Хозяйственный сбор лагеря	Формирование правил безопасного поведения. Демонстрация ценности труда. Общий сбор лагеря Знакомство с территорией Знакомство с сотрудниками Знакомство с правилами и традициями Подведение итогов Итог: договоренность о правилах совместной жизни, которая может быть закреплена в виде свода на отрядных уголках	-
Презентация программы смены / Введение в игровую модель смены	Знакомство и идей программы, игровым маршрутом Представление объединений по интересам (дополнительное образование) в игровом контексте Старт сюжета (задания для отрядов, появление героев/персонажей) Итог: понимание детьми-участниками смен плана смены, своих возможностей и перспектив в рамках смены	Обязателен интерактивный формат, отличающийся от классно-урочной системы
<i>Отрядный уровень (инвариантные формы)</i>		
Инструктажи	Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности. Для младших школьников возможны варианты создания свода правил в виде рисунков, для старших подростков – варианты комиксов, создание коротких видеороликов (инструкций)	Обязательно ведение журнала инструктажей, включение необходимых инструкций
Игры на знакомство		

Игры на командообразование	Выбор игр соотносится с формированием уважительного отношения к личности ребёнка, способствует развитию коммуникации и созданию комфортного эмоционально-психологической атмосферы в отряде	Условия проведения игр могут варьироваться
Игры на выявление лидеров		
Организационный сбор отряда	Определение названия отряда, отражающее смысловые основы содержания программы смены, соотносимое с культурным кодом России, поддерживающее формирование традиционных ценностей российского общества Выборы представителей органов самоуправления, включая общелагерный уровень и отрядный Постановка общей цели и договорённость о правилах совместной жизни и деятельности	-
Огонёк знакомства	Уважение к личности. Формирование ценности Человека, Команды и Дружбы. Рассказ о себе: интересы, ожидания от смены. Доверительный диалог в тематике смены. Традиции и правила отрядного огонька.	-
Огонёк организационного периода	Обсуждение достижения поставленных целей, диагностика педагогом/вожатым реализации задачи организационного периода	-

3.3.3. Основной период смены

Основные задачи: развитие личностного потенциала каждого ребёнка посредством коллективной деятельности.

Основной период смены (5-17 дни)
<i>Общелагерный уровень (инвариантные формы)</i>

<i>Форма работы</i>	<i>Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы</i>	<i>Комментарии, исходя из специфики формы организации</i>
Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации	Ключевая задача: формирование уважительного отношения и чувства сопричастности к Государственным символам. Право поднять Государственный флаг предоставляется одному из участников смены, оглашаются его успехи/достижения Исполнение Гимна Российской Федерации Старт дня	Приветствуется привлечение к организации события представителей дежурного по территории/столовой отряды, объединение взрослых и детей
Тематические дни	День Памяти: линейка, Зарница, смотр строя и песни, литературно-музыкальной постановка (возможно, в форме Концерта Вожатых) День Семьи: активности для детей и родителей (законных представителей), кинопросмотры, диалоги о ценностях и семейных традициях, фотовыставки, встречи с династиями сотрудников организации отдыха детей и их оздоровления День Единства / День России: линейка, отрядные дела, концерт, творческие и вдохновляющие встречи, кинопросмотр и т.п. День Здоровья и Спорта: открытие, весёлые старты, спортивные соревнования (индивидуальные и командные), отрядные дела о героях отечественного спорта, творческие встречи со спортсменами региона и т.п. День Профессий: творческие встречи и мастер-классы от сотрудников детского лагеря, интерактивные встречи,	Дополняются в соответствии с план-сетками, учитывая Дни единых действий

	профессиональные пробы, ярмарка профессий и т.д.	
Деятельность органов самоуправления	Деятельность раскрывает ценности, обозначенные Программой: здоровье, безопасность, творчество, развитие и пр. Организация работы происходит на общелагерном уровне (представители каждого отряда), так и дополняются отрядным уровнем в связке с игровой моделью смены.	Интеграция с игровой моделью обязательна, в т.ч., включая выбор формы и наименований объединений
Деятельность секций, студий и кружков	Культура и история России Научные достижения и открытия Спортивная гордость страны Непрерывная система дополнительного образования детей (связь с объединениями, которые дети посещают в дополнении к учебному процессу в учебное время)	-
Утренняя гигиеническая гимнастика	Ценность здоровья, развития Демонстрация позитивного личного примера со стороны вожатско-педагогического коллектива	-
Тематические конкурсы и соревнования	Расширение спектра возможностей для развития способностей детей, демонстрации талантов и проявления инициативы (при реализации конкурсов и соревнования детско-вожатской творческой группой) Обязательны принципы справедливости, открытости и непредвзятости	-
Отрядный уровень (инвариантные формы)		
Утренний информационный сбор отряда	Эмоциональный и информативный старт дня, который определяет тон и настроение, а также позволяет каждому ребёнку увидеть и понять свой собственный	-

	маршрут в рамках дня, поставить цели и план по их исполнению. План на день Распределение поручений Определение цели отряда на день Исполнение песни отряда	
Вечерний сбор отряда	Подведение итогов и анализ деятельности в течение дня, заполнение экрана настроения, экрана участия, обращение к отрядному уголку. Формирование у ребёнка навыков самоанализа, уважение к мнению других людей. Ключевая задача для вожатого/педагога: диагностика результатов и воспитательного эффекта программы смены, формирование напарническим составом предложений по корректировке программы при необходимости.	-
Огонёк середины смены	Снятия эмоционального напряжения (пик «привыкания»), мотивация на вторую половину смены, предварительные итоги и успехи каждого в отряде Возможен формат «Расскажи мне обо мне» и т.п.	-
Тематические огоньки	Обсуждение нравственных вопросов, усиление воспитательного эффекта и закрепление личного принятия общечеловеческих ценностей	-

3.3.4. Итоговый период смены

Основные задачи: подвести итоги совместной деятельности, зафиксировать позитивный опыт и способствовать профилактике расставания

Итоговый период смены (18-21 дни)		
Общелагерный уровень (инвариантные формы)		
Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Комментарии, исходя из специфики формы организации

Линейка / Церемония закрытия смены	Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, которые получили участники смены. Определение перспектив и новых целей. Вынос Государственного флага Российской Федерации Содержательное подведение итогов Награждение отрядное, индивидуальное, включая сотрудников	Важно обеспечить торжественность формы работы: общий сбор, музыкальное и визуальное сопровождение
Презентация результатов деятельности кружков /секций	Культурное и научное наследие мира и страны. Имена, прославившие Россию Великие мастера. Творчество и мастерство	Возможен формат ярмарки, выставки, фестиваля. Приветствуется включение руководителей объединений.
<i>Отрядный уровень (инвариантные формы)</i>		
Итоговый сбор отряда	Закрепление ценности Команды и Дружбы. Помощь каждому участнику смену увидеть свой рост и позитивные изменения. Презентация представителями органами самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели и выполнения правил совместной жизни и деятельности. Связь с организационным сбором отряда, опора на отрядный уголок. Обязательно награждение и поощрение каждого участника отряда.	-
Прощальный огонёк	Самый ценный опыт, полученный в смене каждым ребёнком Благодарность команде Определение перспектив дальнейшего развития	-

3.3.5. Этап последствия

Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности.

Анализ воспитательной работы ЗОЛ «Хрусталец» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в лагере является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии)) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации программы воспитательной работы в лагере в целом;
- работы конкретных структурных звеньев лагеря (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций);
- деятельности педагогического коллектива;
- работы с родителями;
- работы с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, которая представляет собой основание для корректировки программы воспитания на следующий год.

3.4. Инвариантные общие содержательные модули

3.4.1. МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя:

- организацию оптимального режима дня;
- расчет двигательной активности;
- обеспечение рационального питания;
- физическое воспитание.

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха.

Занятия физической культурой являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач, направленных на укрепление здоровья детей, пропаганду физической культуры и занятий спортом, как составляющих частей здорового образа жизни, воспитание морально-волевых качеств, повышение уровня физического развития.

Физическое воспитание представляет собой:

физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающие систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

различные виды гимнастик, утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамические паузы в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе.

Оздоровительная деятельность предполагает организацию лечебно-профилактической работы, которая включает в себя следующие направления:

мониторинг здоровья детей;

лечебная работа: медицинский осмотр (въезд, выезд), амбулаторный прием, оказание неотложной медицинской помощи в условиях изолятора, продолжение лечения детей, находящихся на базисной терапии и прочее;

организация медицинских консультаций профильными специалистами по показаниям;

закаливающие процедуры, проведение закаливающих процедур (водные, воздушные и солнечные ванны) осуществляется под контролем медицинских работников, закаливание начинают после адаптации детей в оздоровительном учреждении, проводится систематически, постепенно увеличивая силу закаливающего фактора;

оздоровительные процедуры;

санитарно-гигиеническое просвещение детей включает в себя: проведение просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, просмотр мультипликационного сериала «Смешарики: Азбука здоровья» о здоровом образе жизни.

Физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

3.4.2. МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой описание работы педагога-психолога (психологической службы лагеря), которая базируется на соблюдении следующих принципов:

принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;

принцип конфиденциальности (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося);

принцип компетентности (психолог несет ответственность за выбор методов);

принцип этической и юридической правомочности (все действия должны соответствовать нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность педагогов-психологов);

принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ;

принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов;

принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка;

принцип добровольности участия в психологических процедурах. Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе.

Комплексная работа социально-психологической службы включает в себя взаимосвязанные направления работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационно-просветительскую, профилактическую.

Формы сопровождения: консультирование; диагностика; коррекционно-развивающая работа; профилактика; просвещение; экспертиза.

3.4.3. МОДУЛЬ «Детское самоуправление»

Система детского самоуправления – формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности. Важным моментом в организации самоуправления является его структура, которая строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены. Единой, унифицированной структуры, строго определенного перечня поручений быть не может.

Самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культоргов и других), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

Участие в самоуправлении на различных уровнях (отрядном и общелагерном) помогает ребенку проявить и развивать свою социальную активность и быть социально успешным.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей призвана способствовать формированию у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность детей, преодолевать межличностные противоречия между детьми, получившими и не получившими награды);

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в ЗОЛ «Хрусталёк» представляет собой набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на:

организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;

социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде лагеря или в официальных социальных сетях лагеря; ступени роста статуса ребенка;

эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и реализуется через методы: соревнования, ведения индивидуальных и отрядных рейтингов, эмоционально-образного и общественно-оценочного признания.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции детей и социальной успешности могут быть изменены, а их состав расширен.

24.4. МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и

направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материальнотехническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления; программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на: формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов; личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, педагога-психолога).

3.4.5. МОДУЛЬ «Профориентация»

Профориентация — это определение человеком своего места в профессиональном мире. Задача совместной профориентационной деятельности педагогических работников и детей — подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный

взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение и осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

3.4.6. МОДУЛЬ «Социальная активность в Движении Первых»

С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность в Программу воспитательной работы включаются следующие форматы:

тематический День Первых (в рамках каждой смены) – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых – открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному»

способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

- муниципальная профильная смена Движения Первых по одному из выбранных направлений.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- волонтерские образовательные мастер-классы. Проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

- участие в акциях по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон, что помогает детям внести вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

- социальные акции «Помощь ближнему». Проведение мероприятий по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей, что способствует развитию у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

- организация мероприятий для младших отрядов. Старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

- организация акций по защите животных, таких как сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц, что развивает чувство ответственности и доброты;

- обучение первой помощи. Тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

- участие в благоустройстве мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов, что укрепляет патриотизм и чувство уважения к культурному наследию;

- медиа-волонтерство. Ведение блога, создание фото- и видеоконтента о волонтерских инициативах лагеря, что позволяет детям развивать навыки коммуникации и медиа-творчества;

- тематические вечера и кинопоказы о добровольчестве и социальной активности. Просмотр фильмов и обсуждения, посвященные волонтерской деятельности и её роли в жизни общества. Эти мероприятия способствуют формированию позитивного отношения к волонтерству и проявлению социальной активности у детей и подростков.

3.5. Вариативные содержательные модули

3.5.1. МОДУЛЬ «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в ЗОЛ «Хрусталец» является одним из основных видов деятельности и реализуется через обучение по дополнительным общеобразовательным программам, реализация которых проходит с участием педагогов МБУДО «ЦДОД «Исток».

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках направленностей предполагает:

приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

развитие и реализацию познавательного интереса, мотивацию личностного развития ребенка в области познания, творчества, информационных технологий, искусства, спорта и т.д.;

расширение спектра возможностей для удовлетворения разнообразных интересов и потребностей детей и их семей в сфере отдыха и оздоровления детей, создавая непрерывность дополнительного образования;

организацию занятий в детских объединениях как сверстников, так и разновозрастных детей и подростков, которые создают «условия социальной ситуации развития»;

вовлечение детей в интересную и полезную деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование и развитие творческих способностей детей и подростков.

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующих самореализации и культурной адаптации.

3.5.2. МОДУЛЬ «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая и медиа-среда воспитания – это совокупность условий для реализации воспитательной работы с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в сети;

освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Совокупность страницы ЗОЛ «Хрусталец» на официальном сайте МБУДО 2ЦДОД «Исток» <https://t372944.dop.obrazovanie33.ru/zagorodnyy-ozdorovitelnyy-lager-khrustalek/> и официальной группы в социальной сети «ВКонтакте» <https://vk.com/public217650133> создают единое медиапространство.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса деятельности лагеря и его ежедневных буднях через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

IV. Организационный раздел

4.1. Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями

Взаимодействие с партнерами способствует успешной реализации Программы воспитательной работы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодёжными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнёры ЗОЛ «Хрусталец»:

- Управление образования и молодежной политики администрации МО г. Гусь-Хрустальный
- МО МВД России «Гусь-Хрустальный»;
- 5 ПСО ГПС ГУ МЧС России по Владимирской области;
- МКУ «УГОЧС г. Гусь-Хрустальный»;
- КДН и ЗП администрации МО г. Гусь-Хрустальный;
- Гусь-Хрустальное районное отделение ВДПО;
- МБУ «Спортивная школа»;
- МБУ «КСШ им. Паушкина»;
- Комитет по культуре и туризму администрации МО г. Гусь-Хрустальный;
- ФГБУ «НП «Мещера»;
- Филиал ГКУ ВО «Центр занятости населения Владимирской области» – «Гусь-Хрустальный»;
- Военный комиссариат по г.Гусь-Хрустальный и Гусь-Хрустальному району;
- Гусь-Хрустальное отделение ВООВ «БОЕВОЕ БРАТСТВО»;
- МО ВВПОД «ЮНАРМИЯ» г. Гусь-Хрустальный;
- МО «Движение Первых» г. Гусь-Хрустальный;
- Гусь-Хрустальное отделение ВРО ВОД «Волонтеры Победы»
- АНО «Армейская академия»;

- АНО «Союз Первой школы».

Реализация воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

совместную реализацию тематических и профильных смен;

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки ЗОЛ «Хрусталец» и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

4.2. Взаимодействие с родительским сообществом

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей предусматривает следующие форматы:

- информирование родителей до начала заезда ребенка в лагерь об особенностях воспитательной работы, требованиях к внутреннему распорядку и режиму, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку в лагере и т.д. с помощью информации на странице официальной группы в социальной сети «ВКонтакте» <https://vk.com/public217650133> ;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей);

- дни и события, в которые родители (законные представители) могут посещать ЗОЛ «Хрусталец» в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства;

- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителей, с информацией, полезной для родителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

4.3. Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы

Кадровое обеспечение – один из основных элементов функционирования ЗОЛ «Хрусталец», которая является неотъемлемой частью воспитательной системы, способствующей достижению стратегических задач государственной политики в области воспитания.

Механизм кадрового обеспечения ЗОЛ «Хрусталец» направлен на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

Процесс подбора педагогического персонала состоит из нескольких этапов:

- Подготовка вакансии, публикация объявлений в местных СМИ, портале «Работа России», социальных сетях;
- Сбор заявок, составление реестра кандидатов;
- Собеседование,
- Обучение и подготовка (при необходимости)
- сбор необходимых документов для трудоустройства, трудоустройство.

Распределение функционала по планированию, организации и реализации воспитательной деятельности

Функционал распределяется между сотрудниками в зависимости от занимаемых должностей

Должность	Функциональные обязанности
Заместитель директора МБУДО «ЦДОД «Исток» по отдыху и оздоровлению, 1 ставка	-Общее руководство деятельностью детского лагеря -Контроль и координация служб по обеспечению жизнедеятельности лагеря -Взаимодействие с родителями
Заместитель директора по ВР, 1 ставка	-Осуществляет непосредственное руководство реализацией программы -Планирование воспитательной работы лагеря. -Организация социально и личностно значимой деятельности детей в лагере. -Организационно-методическое воспитательного процесса. - Подготовка отчетной документации -Связи с общественностью -Контроль за соблюдением правил внутреннего распорядка -Разработка, подготовка и проведение коллективно-творческих дел, вечерних мероприятий -Оказание практической помощи воспитателям, вожатым в подготовке и проведении отрядных мероприятий -Организация отрядной работы -Работа с воспитателями, вожатыми

	-Работа с родителями
Музыкальный руководитель	-Контроль правильного использования музыкальной аппаратуры -Принимает участие в организации и проведении дискотек, подготовке сценариев, художественно-музыкальной программы мероприятия, оформлении, подборе музыкального репертуара для различных возрастных групп
Педагог-организатор	-Контроль соблюдения режимных моментов -Работа с вожатыми -Проверка чистоты -Контроль соблюдения формы одежды, обуви по сезону -Наблюдения за сменой настроения детей -Проведение отрядных мероприятий -Организация досуга детей -Оказание практической помощи вожатым в подготовке и проведении отрядных мероприятий -Проведение мероприятий -Написание сценариев, разработка мероприятий -Проведение «смотра» номеров -Помощь в постановке номеров
Инструктор по физическому воспитанию	- Составление плана спортивных мероприятий. -Создание благоприятных условий для реализации интересов физическому и потребностей детей, интересного и полезного проведения свободного времени. -Проведение утренней гимнастики, занятий по физкультуре и спорту, соревнований в отрядах. -Организация общелагерных игр на местности, занятий по спорту в отрядах, массовых спортивных соревнований, помощь в проведении соревнований по отрядам. -Организация работы спортивного кружка. -Комплектация сборных команд лагеря и организация их тренировки. -Участие в организации и проведении общих мероприятий лагеря.

	-Оказание консультативной помощи педагогическим работникам лагеря в пределах своей компетентности. -Обеспечение соблюдения правил охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты при проведении занятий. -Оперативное извещение администрации лагеря о каждом несчастном случае, принятие мер по оказанию первой доврачебной помощи. -Соблюдение этических норм поведения в лагере, в быту, в общественных местах, соответствующих общественному положению педагога. -Организация массовых мероприятий патриотической направленности, таких как праздники, игры, конкурсы
Медицинский работник	- осуществляет контроль за соблюдением режима дня и санитарно-гигиенических правил и норм; - ведет медицинскую документацию; - контролирует процесс приема пищи детьми; - контролирует санитарное состояние всех объектов; - работает в тесном контакте с педагогами; - осуществляет контроль за состоянием здоровья детей; -оказывает первую медицинскую помощь и организацию эвакуации больного; -несет ответственность за санитарно – эпидемиологический режим в лагере; -проводит инструктаж по профилактике клещевого энцефалита; -проводит инструктаж и осуществляет контроль за соблюдением теплового режима; -проводит инструктажи и мероприятия, связанные с личной гигиеной детей.
Воспитатель	- Организация содержательного досуга детей, личностное, творческое, духовно-нравственное

	развитие детей, расширение и углубление знаний об окружающем мире и природе, организация общественно полезного труда; - развитие позитивной мотивации здорового образа жизни и право послушного поведения в обществе. -Воспитание и привитие навыков самоуправления, чувства коллективизма и патриотизма, формирования у детей общечеловеческой культуры и ценностей. -Планирует и организует жизнедеятельность воспитанников и осуществляет их воспитание; -использует разнообразные приемы, методы и средства воспитания; -обеспечивает выполнение детьми санитарно-гигиенических норм; -контролирует соблюдение ими опрятного внешнего вида, чистоты одежды, установленного порядка на игровых площадках, в столовой, на территории; -обеспечивает соблюдение детьми дисциплины и порядка в соответствии с установленным режимом; -вовлекает воспитанников в художественное творчество, спортивные секции, кружки и другие объединения по интересам; -организует участие отряда во всех общих культурно - массовых, спортивно - оздоровительных и трудовых мероприятиях; - соблюдает права и свободы воспитанников; -ведет в установленном порядке документацию и отчетность; -обеспечивает безопасное проведение воспитательного процесса, строгое соблюдение правил охраны труда, техники безопасности, санитарных и противопожарных правил; - немедленно ставит в известность администрацию об обнаружении у воспитанников оружия, пожароопасных и взрывоопасных предметов и устройств, ядов, наркотических
--	---

	и токсичных веществ, иных изъятых из гражданского оборота вещей; - оперативно извещает начальника лагеря о каждом несчастном случае, о случаях заболевания, принимает меры по оказанию первой доврачебной помощи; - проводит инструктаж воспитанников по безопасности проведения воспитательных мероприятий с обязательной регистрацией в журнале регистрации инструктажа; -осуществляет контроль за выполнением режима дня и графика мероприятий; -осуществляет контроль за соблюдением санитарно- гигиенических норм требований, правил противопожарной безопасности, техники безопасности. -Проведение тестов и опросников для оценки эмоционального состояния и уровня развития детей. -Индивидуальные консультации для детей и родителей по вопросам адаптации, поведения и личностного роста. -Разрешение конфликтных ситуаций между детьми и содействие развитию навыков конструктивного общения.
Вожатый	-Планирование и проведение мероприятий, игр, конкурсов, спортивных занятий. -Контроль за соблюдением правил поведения детей, обеспечение их безопасности. -Помощь детям в адаптации, поддержка в трудных ситуациях, развитие навыков общения и самостоятельности. -Совместная работа с медицинскими работниками и администрацией лагеря. -Ведение отчетности, учет посещаемости мероприятий, заполнение журналов и отчетов. -Следование распорядку дня, контроль за чистотой и порядком в помещениях.

Для обеспечения преемственности опыта и передачи лучших практик

внедряется система наставничества:

Каждый новый сотрудник прикрепляется к опытному коллеге- наставнику. Регулярные встречи и обсуждения рабочих вопросов помогают новичкам быстрее адаптироваться.

Таким образом, предлагаемая система кадрового обеспечения направлена на формирование высокопрофессиональной команды, способной эффективно реализовывать поставленные задачи по воспитанию и развитию детей в условиях пребывания в ЗОЛ «Хрусталец».

4.4. Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания

Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания: флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации;

музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы и записи;

оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

спортивные площадки и спортивный инвентарь;

канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗОЛ «ХРУСТАЛЕК»

1 смена

Понедельник	Вторник	05.06.2025 среда	06.06.2025 четверг	07.06.2024- пятница	08.06.2024-суббота	09.06.2024- воскресенье
		День знакомств 11:00 – ЗАЕЗД 11:00 – Проведение инструктажа. Игры на знакомство, операция – «УЮТ» оформление отрядного места, отрядного уголка 16:30 – Игра «Кругосветка по лагерю» 18:00 – Организационный сбор отряда: предъявление требований, знакомство с правилами, распределение графиков дежурств, оформление отрядных огоньков. Опрос: «Мои ожидания от лагеря»	День знакомств 10:00 – 12:00 по графику – посещение мед. пункта 10:30 – Общелагерная игра «Безопасное колесо». Встреча с представителями ОГИБДД 17.00 - Общелагерное мероприятие, посвященное 225-летию А.С. Пушкина 20:30 – Отрядное дело «Мы вместе». Подготовка к открытию лагерной смены	«Город чемпионов» 10:30 – Школа вожатого. Музыкальная школа. Театральная школа. Спортивная школа. 11.30 – Подготовка к открытию лагерной смены. Отрядное дело (игры на сплочение коллектива, выявление лидерских качеств) 17:00 – Торжественная линейка, посвященная открытию лагерной смены «Время первых. Достигай и побеждай». 19:45 – Вечерний огонек.	«День эколога» 10:30 – Квест-игра «Я – волонтер» (Комитет по молодежной политике) 11:30 – Встрече с представителями НП «Мещера» - Мастер-класс 10:00-13:00 – Фотоохота «Мир природы» 17:00 – Мероприятие «Юный Эколог» 19:45 – вечерний огонек 20:30 - Дискотека	«Международный день друзей» 9:30-10:00 -операция «УЮТ». Работа «Сан-Тройка» 10:30 – «Спортивная зарница» 12:00 – 13:00 – Отрядное дело. Подвижные игры. Реализация проекта «Подари настроение» 17:00 – Общелагерная игра «О, спорт – ты, мир!» Работа Пресс-Центра 19:45-вечерний огонек 20:30 – Дискотека. «Спортивная»

		18:30 – Вечер знакомств «Квестигра – Мы вместе» 20:30 Просмотр художественного фильма «Последний богатырь»		20:30 – Праздничная дискотека		
10.06.2024 - понедельник День «Мы в движении» 9:30 – Операция «УЮТ» Работа «Сан-Тройка» 10:00 – Встреча с танцевальными коллективами «Статика» Мастер-класс. Общий флеш-моб «Время первых» 12:00-13:00-отрядное дело. Реализация проекта «Подари настроение» 17:00- Отрядная работа: - КТД, игры на сплочение, игры на выявление лидеров, игры на развитие организаторских способностей	11.06.2024 - вторник «Открытие спартакиады» 9:30-10:00- Операция «УЮТ» Работа «Сан-Тройка» 10:00 – 12:00 – Турнир по футболу. Сдача норм ГТО 10.00 – Встреча с представителями МЧС 10:00-12.00 – День блогера 12:00-13:00- Отрядные дела. Подвижные игры 17:00 – «Общелагерная игра «Город мастеров»	12.06.2024 - среда «День России» 10:00 – 12:00 - Турнир по волейболу Работа Пресс-Центра 10:30 – 11:30 - Интеллектуально-познавательная интерактивная игра «Моя Россия» 11:30 - Запуск конкурса: Конкурс рисунков «Моя Россия» 11:45 - Отрядный сбор: подготовка к вокальному выступлению 17:00 – Торжественная линейка,	13.06.2024 - четверг «Книга рекордов отряда» 10:00 – Обще лагерная спартакиада (Комитет по физ. культуре, спорту и делам молодежи) Работа Пресс-Центра 12:00-13:00- Рисуем спорт 17:00 – Игровая программа «Книга рекордов лагеря» 18:00 – 19:00 - спорт час. Реализация проекта «Подари настроение» 19:45 – вечерний огонек	14.06.2024 - пятница «День игры» 10:00 – 12:00 – Мастер-классы ДЦ «Исток» Работа Пресс-Центра 10:00 – Литературно-игровая программа в рамках комплексной межведомственной профилактической операции «Подросток» 11:00 –18:00 Прием работ на конкурс «Мир спорта» 17:00 – Фестиваль народных игр	15.06.2024- суббота «Мое здоровье – мое будущее» 09:30-10:00 – операция «УЮТ» Работа «Сан-Тройка» 10:00 - «Школа вожатого» Музыкальный час Театральный час Спортивный час Работа Пресс-Центра 17:00 – Музыкальный конкурс «Хрустальный башмачок». Приглашение МБУК ЕСКЦ	16.06.2024- воскресенье «Герой нашего времени» 10:00 – 12:00 Турнир по городкам, пионерболу, настольному теннису. Работа Пресс-Центра 11:00 «Вместе весело шагать» - «Веселые старты» 17:00 – «Родительский день». Хореографический ансамбль «Сударушка». 19:30 –подготовка к фестивалю инсценированной туристической песни

20:30 - Дискотека	19:30 – Отрядное дело. Реализация проекта «Подари настроение» 19:30 – игры на сплочение, выбор туристической песни для инсценировки. 20:30 – Просмотр фильма на отряде с последующим обсуждением на вечернем сборе отряда «Движение вверх»	посвященная «Дню России». Вокальное отрядное выступление «Моя Россия» 19:30 – вечерний огонек 20:30 – Дискотека. «Карнавал. Маски»	20.30- Проведение тематического огонька «Наш отряд – подведение итогов организационного периода»	18:00 – чемпионат по настольному теннису 18:00 – 19:00 отрядная работа, спорт. часы, разучивание песен, репетиции. Подготовка к вечернему мероприятию. 19:30 - реализация проекта «Подари настроение» 20:30 – просмотр фильма	19:30 - вечерний огонек 20:30- Дискотека	20:30 – Дискотека. «Пижаменная дискотека»
17.06.2024 – понедельник День Кино 9:30-10:00 – Операция «УЮТ». Работа «Сан-Тройки» 10:00 – 12:00 – Турнир по городкам Работа Пресс-Центра 11:00 – встреча с музыкальным театром А. Самохваловой	18.06.2024- вторник День «Первых» 10:00 – линейка открытия дня РДДМ Работа Пресс-Центра 10:00 – Большая игра «Будь в движении»	19.06.2024-среда «День Юнармии» 9:30-10:00 – Операция «УЮТ». Работа «Сан-Тройки» 10:00 – 12:00 – военная игра «Есть такая профессия – Родину защищать» (ДЦ «Исток», Коршунов Э.В.).	20.06.2024 - четверг «День краеведения» 10:00 – 12:00 – Турнир по шашкам и шахматам. Работа Пресс-Центра. 11:00 – «Форум «Классные встречи». (Представители литературного общества «Мещера»)	21.06.2024- пятница «День туриста» 9:30-10:00 – Операция «УЮТ». Работа «Сан-Тройки» 10:00 – Туристическая тропа» 11:00 – фестиваль рисунка «Мой	22.06.2024 – суббота Тень Памяти 10:00 – Школа вожатого. Музыкальный час Спортивный час Театральный час 11:00 – торжественная линейка, посвященная Дню Памяти.	23.06.2024- воскресенье День веселого спортсмена 9:30-10:00 – Операция «УЮТ». Работа «Сан-Тройки» 10:00 – 12:00 – Турнир по дартсу 11:00 – спортивное мероприятие «Веселые старты».

17:00 – Караоке-батл. ШОУ «Голос-дети» 19:30 - Огоньки «У очага» - «Разговоры о важном» 20:30 – просмотр видеофильма «Баба – Яга спасает мир»	11:30 – Классная встреча 17:00 – Практикум «Оформительский час» «Музыкальный час» «Час лидера» «Час творчества» «Спортивный час» «Актерское мастерство» «Права и обязанности» 19.30. Сбор отряда: подготовка к конкурсу «Смотра, строя и песни» 20.30 - Дисотека	17:00 – конкурс смотр строя и песни 20:30 - Огоньки «У очага» - «Разговоры о важном» 21:00-22:00 – просмотр военного фильма «Летчик», «Т-34», «Белый тигр»	12:00-13:00 – отрядные дела. Подготовка к Фестивалю орлятской песни 17:00 – Фестиваль орлятской песни «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались» 19:00 - Огоньки «У очага» - «Разговоры о важном» 20:30 - «Дисотека 90-х»	лагерь» «Портрет отряда» 12:00-13:00 - Отрядное дело. Подготовка ко Дню Памяти. 17:00 – Общелагерный конкурс «Делай раз, делай два» 20:30 - Огоньки «У очага» - «Разговоры о важном»	12:00-13:00-отрядные дела. Подвижные игры. 17:00 – Фестиваль инсценированной военной песни 19:30 - Огоньки «У очага» - «Разговоры о важном» 20:30 – Дисотека. «Военный вальс»	Работа Пресс-Центра 17:00 – комический футбол, волейбол, «Ловля сачком» 21.00 - Огоньки «У очага» - «Разговоры о важном»
24.06.2024-понедельник День закрытия 10:00 – Операция «Самый чистый корпус» 10:30 - Конкурс «Лучшее selfлагеря» 11.00 - Закрытие спартакиады 17:00 – Линейка закрытия смены «Открывая сердце другу» 17:30 – Вручение премий 19.30 – Концерт «Радуга талантов» 20:30 Дисотека	25.06.2024-вторник День расставаний 10:00 – «Мы снова встретимся, друзья»					

2 смена

29 июня (1 день) Воскресенье	30 июня (2 день) Понедельник	1 июля (3 день) Вторник	2 июля (4 день) Среда	3 июля (5 день) Четверг	4 июля (6 день) Пятница	5 июля (7 день) Суббота
		С 10:00 до 12:30 работа «Летней школы»				
Утро: Заезд детей, расположение, знакомство с отрядом, инструктаж по технике безопасности День: Внутри отрядная игра «Знакомство с лагерьем». Орг. Сбор. Вечер: Обсуждение и подготовка концертных номеров к открытию смены, название отряда, девиз (подготовить к линейке) «Год дружбы». Тематический огонек «Знакомство»	Утро: подъем, зарядка, завтрак, линейка, операция «УЮТ». Оформление отрядных мест, подготовка концертных номеров к открытию смены. Фотографирование отрядов. МК-Педагоги ДЦ «Исток» (с 10:00) День: Погружение в тему смены, станционная игра «Знакомство с движением». Вечер: Дискотека «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались»	ТЕМА ДНЯ: ЗОЖ Утро: подъем, зарядка, завтрак, линейка, операция «УЮТ». Оформление отрядных мест, День: КТД «Здоровым будешь – всё добудешь» Вечер: Дискотека. Тематический огонек (21:50)	ТЕМА ДНЯ: Открытие смены Утро: подъем, зарядка, завтрак, линейка, операция «УЮТ». Проверка отрядных мест. Конкурс на лучший отрядный уголок. День: Торжественное открытие смены (17:00) Вечер: Дискотека. Тематический огонек (21:50)	ТЕМА ДНЯ: Волонтерство Утро: подъем, зарядка, завтрак, линейка, операция «УЮТ». День: «Отряд к отряду в гости» - тема полезное дело для отряда (не уборка). Вечер: Просмотр фильма «#Яволонтер.Истории неравнодушных» Тематический огонек «Волонтерство в жизни»	ТЕМА ДНЯ: День профилактики и безопасности Утро: подъем, зарядка, завтрак, линейка, операция «УЮТ». День: Встреча с сотрудниками структур Вечер: Дискотека. Тематический огонек (21:50)	ТЕМА ДНЯ: Патриотизм Утро: подъем, зарядка, завтрак, линейка, операция «УЮТ». День: Игра по станциям «Моя Россия». Вечер: Подготовка к инсценировке военной песни

6 июля (8 день) Воскресенье	7 июля (9 день) Понедельник	8 июля (10 день) Вторник (экватор)	9 июля (11 день) Среда	10 июля (12 день) Четверг	11 июля (13 день) Пятница	12 июля (14 день) Суббота
С 10:00 до 12:30 работа «Летней школы»		<u>ТЕМА ДНЯ:</u> <u>Спорт</u>	С 10:00 до 12:30 работа «Летней школы»			<u>ТЕМА ДНЯ:</u> <u>Родные и любимые</u>
<u>ТЕМА ДНЯ:</u> <u>Патриотизм</u> <u>Утро:</u> подъем, зарядка, завтрак, линейка, операция «УЮТ». <u>День:</u> Подготовка к музыкальному вечеру. Музыкальный вечер по инсценировке военной песни <u>Вечер:</u> Просмотр фильма «В списках не значился» Тематический огонек «О героизме, о любви к Родине»	<u>ТЕМА ДНЯ:</u> <u>Туризм и путешествия</u> <u>Утро:</u> подъем, зарядка, завтрак, линейка, операция «УЮТ». <u>День:</u> Игра станционная/квест <u>Вечер:</u> Дискотека. Тематический огонек (21:50)	<u>Утро:</u> подъем, зарядка, завтрак, линейка, операция «УЮТ». «Веселые старты», футбол, волейбол МК-Педагоги ДЦ «Исток» (с 10:00) <u>День:</u> продолжение матчей и станционная игра для младших отрядов <u>Вечер:</u> Итоговый матч со взрослыми. «Общелагерный костер»	<u>ТЕМА ДНЯ:</u> <u>Медиа</u> <u>Утро:</u> подъем, зарядка, завтрак, линейка, операция «УЮТ». <u>День:</u> Снимаем фильм: «Один день в моем отряде» в разных жанрах (на линейке жеребьевка) <u>Вечер:</u> «Своя игра» по теме «Кинематограф». Тематический огонек (21:50)	<u>ТЕМА ДНЯ: Медиа</u> <u>Утро:</u> подъем, зарядка, завтрак, линейка, операция «УЮТ». <u>День:</u> Мастер-класс, игра, гость (?) Сдача фильмов до 17:00 <u>Вечер:</u> Просмотр фильмов, награждение. Вечер флешмобов движения. Тематический огонек (21:50)	<u>ТЕМА ДНЯ: Труд, профессия, свое дело</u> <u>Утро:</u> подъем, зарядка, завтрак, линейка, операция «УЮТ». <u>День:</u> Классная встреча (Елизавета Авербух) с 17:00 – 18:30 <u>Вечер:</u> Тематическая дискотека «Моя будущая профессия» (наряды будут оцениваться, баллы фиксироваться в рейтинге отрядов). Тематический огонек (21:50)	<u>Утро:</u> подъем, зарядка, завтрак, линейка, операция «УЮТ». «Веселые старты», футбол, волейбол <u>День:</u> <u>Вечер:</u> Дискотека

13 июля (15 день) Воскресенье	14 июля (16 день) Понедельник	15 июля (17 день) Вторник	16 июля (18 день) Среда	17 июля (19 день) Четверг	18 июля (20 день) Пятница	19 июля (21 день) Суббота
С 10:00 до 12:30 работа «Летней школы»					<u>ТЕМА ДНЯ:</u> <u>Заккрытие смены</u> <u>Утро:</u> подъем, зарядка, завтрак, линейка, операция «УЮТ». Подготовка к закрытию смены <u>День:</u> Линейка. Заккрытие смены <u>Вечер:</u> Прощальная дискотека. Тематический огонек «Расскажи мне обо мне»	ОТЪЕЗД
<u>ТЕМА ДНЯ:</u> <u>Культура и искусство</u> <u>«Книжный карнавал»</u> <u>Утро:</u> подъем, зарядка, завтрак, линейка, операция «УЮТ». <u>День:</u> Подготовка к вечернему делу. Вечернее дело «Книжный карнавал» <u>Вечер:</u> Тематическая дискотека, награждение. Тематический огонек (21:50)	<u>ТЕМА ДНЯ:</u> <u>Культура и искусство</u> <u>«Звучи! Голос Хрусталька»</u> <u>Утро:</u> подъем, зарядка, завтрак, линейка, операция «УЮТ». <u>День:</u> Подготовка к вечернему делу. Вечернее дело «Звучи! Голос Хрусталька» <u>Вечер:</u> Тематическая дискотека, награждение. Тематический огонек (21:50)	<u>ТЕМА ДНЯ:</u> <u>Культура и искусство «День театра»</u> <u>Утро:</u> подъем, зарядка, завтрак, линейка, операция «УЮТ». <u>День:</u> Подготовка к вечернему делу. Вечернее дело «День театра» по теме «Дружба» <u>Вечер:</u> Тематическая дискотека, награждение. Тематический огонек (21:50)	<u>ТЕМА ДНЯ:</u> <u>Экология</u> <u>Утро:</u> подъем, зарядка, завтрак, линейка, операция «УЮТ». (сдать списки на награждение активистов по 5 человек от отряда) <u>День:</u> Тематическая игра, гость <u>Вечер:</u> Просмотр фильма. Тематический огонек (21:50)	<u>ТЕМА ДНЯ:</u> <u>Образование и наука. Заккрытие «Летней школы»</u> <u>Утро:</u> подъем, зарядка, завтрак, линейка, операция «УЮТ». <u>День:</u> Заккрытие «Летней школы» <u>Вечер:</u> Концерт «Вожатник»		

3 смена

23 июля (1 день) Среда	24 июля (2 день) Четверг	25 июля (3 день) Пятница	26 июля (4 день) Суббота	27 июля (5 день) Воскресенье	28 июля (6 день) Понедельник	29 июля (7 день) Вторник
		С 10:00 до 12:30 работа «КТД»				
Утро: Заезд детей, расположение, знакомство с отрядом, инструктаж по технике безопасности День: Внутриотрядная игра «Знакомство с лагерьем». Орг. Сбор. Вечер: Обсуждение и подготовка концертных номеров к открытию смены, название отряда, девиз (подготовить к линейке) «Создавай и вдохновляй». Тематический огонек «Знакомство»	Утро: подъем, зарядка, завтрак, линейка, операция «УЮТ». Оформление отрядных мест, подготовка концертных номеров к открытию смены. День: Погружение в тему смены, станционная игра «Арт-тур: на край света за искусством». Вечер: Дискотека. (Фильм).	ТЕМА ДНЯ: Открытие смены Утро: подъем, зарядка, завтрак, линейка, операция «УЮТ». Спортивные игры. Проверка отрядных мест. Конкурс на лучший отрядный уголок. М-К Педагоги Истока День: Торжественное открытие смены (17:00) Вечер: Дискотека. (Фильм). Тематический огонек (21:50)	ТЕМА ДНЯ: Искусство в ритме танца. Твори и зажигай. Утро: подъем, зарядка, завтрак, линейка, операция «УЮТ». Спортивные игры. День: КТД «Танец всех объединяет» (Отряд к отряду в гости) Вечер: Дискотека. (Фильм). Тематический огонек (21:50)	ТЕМА ДНЯ: Мультипликация Утро: подъем, зарядка, завтрак, линейка, операция «УЮТ». Спортивные игры. Фотографирование отрядов. День: «Миниатюры по советским мультфильмам» Вечер: Тематическая дискотека «Персонажи советских мультфильмов». (Фильм). Тематический огонек	ТЕМА ДНЯ: Фестиваль фотографий Утро: подъем, зарядка, завтрак, линейка, операция «УЮТ». Спортивные игры. М-К Педагоги Истока День: КТД «Искусство фотографии». Классная встреча с фотографом Вечер: Дискотека. (Фильм). Тематический огонек	ТЕМА ДНЯ: День профилактики и безопасности Утро: подъем, зарядка, завтрак, линейка, операция «УЮТ». Спортивные игры. М-К Педагоги Истока День: Встреча с сотрудниками структур. Игра по станциям «Школа безопасности» Вечер: Дискотека. (Фильм). Тематический огонек (21:50)

30 июля (8 день) Среда	31 июля (9день) Четверг	1 августа (10 день) Пятница(экватор)	2 августа (11 день) Суббота	3 августа (12 день) Воскресенье	4 августа (13 день) Понедельник	5 августа (14 день) Вторник
С 10:00 до 12:30 работа «КТД»						
ТЕМА ДНЯ: Модельеры Утро: подъем, зарядка, завтрак, линейка, операция «УЮТ». Спортивные игры. День: Подготовка к дефиле, изготовление костюмов из подручных материалов. Вечер: Дефиле «Модный приговор», представление костюма. Тематическая Дисотека «Конкурс на самый необычный костюм». (Фильм). Тематический огонек (21:50)	ТЕМА ДНЯ: Юные Художники «Художественная выставка «Наши Герои» посвященная Году Защитника Отечества» Утро: подъем, зарядка, завтрак, линейка, операция «УЮТ». Спортивные игры. День: Игра станционная/квест. Художественная выставка. Вечер: 17.00 Класная встреча с Героем СВО. Дисотека. (Фильм). Тематический огонек (21:50)	ТЕМА ДНЯ: Интеллектуальное творчество Утро: подъем, зарядка, завтрак, линейка, операция «УЮТ». «Веселые старты», футбол, волейбол День: Общелагерная игра «Устами младенца» Вечер: «Общелагерный костер». (Фильм). Тематический огонек (21:50)	ТЕМА ДНЯ: Искусство кинематографа Утро: подъем, зарядка, завтрак, линейка, операция «УЮТ». Спортивные игры. День: Снимаем фильм: «Один день в моем отряде» в разных жанрах (на линейке жеребьевка) Вечер: «Что? Где? Когда?» по теме «Кинематограф». Дисотека. (Фильм). Тематический огонек (21:50)	ТЕМА ДНЯ: Город мастеров Утро: подъем, зарядка, завтрак, линейка, операция «УЮТ». Спортивные игры. День: Подготовка к открытию города мастеров. Сдача фильмов до 17:00 Вечер: открытие города мастеров. Дисотека. (Фильм). Тематический огонек (21:50)	ТЕМА ДНЯ: Народное творчество Утро: подъем, зарядка, завтрак, линейка, операция «УЮТ». Спортивные игры. День: Игры народов России. Вечер: интерактивная игра «Народные забавы», просмотр фильмов. Дисотека. (Фильм). Тематический огонек (21:50)	ТЕМА ДНЯ: Культура и искусство «Звучи! Голос Хрусталька» Утро: подъем, зарядка, завтрак, линейка, операция «УЮТ». Спортивные игры. М-К Педагоги Истока День: Подготовка к вечернему делу. Вечернее дело «Звучи! Голос Хрусталька», конкурс на лучшую группу поддержки вокального конкурса «Голос Хрусталька» Вечер: Дисотека, награждение. (Фильм). Тематический огонек (21:50)

6 августа (15 день) Среда	7 августа (16 день) Четверг	8 августа (17 день) Пятница	9 августа (18 день) Суббота	10 августа (19 день) Воскресенье	11 августа (20 день) Понедельник	12 августа (21 день) Вторник
С 10:00 до 12:30 работа «КТД»						
ТЕМА ДНЯ: Искусство театра Утро: подъем, зарядка, завтрак, линейка, операция «УЮТ». 10.30 – ГБИЦ (9 и 10 отряд), М-К Педагоги Истока. Спортивные мероприятия (Спорт комитет). День: Подготовка к вечернему делу. Вечернее дело «Показ театральных постановок «Мой путь к творческой профессии» Вечер: Тематическая дискотека «Творческие профессии», награждение. (Фильм). Тематический огонек (21:50)	ТЕМА ДНЯ: Искусство хореографии «Танцы народов России» Утро: подъем, зарядка, завтрак, линейка, операция «УЮТ». Спортивные игры. М-К Педагоги Истока. День: Подготовка к вечернему делу. Вечернее дело «Танцевальный баттл «Танцы народов мира» Вечер: Тематическая дискотека, награждение. (Фильм). Тематический огонек (21:50)	ТЕМА ДНЯ: Ярмарка творческих профессий Утро: подъем, зарядка, завтрак, линейка, операция «УЮТ». Спортивные игры. День: Подготовка к вечернему делу. Вечернее дело «Ярмарка творческих профессий» (представление творческих проектов) Вечер: Дискотека, награждение. (Фильм). Тематический огонек (21:50)	ТЕМА ДНЯ: Искусство пародии Утро: подъем, зарядка, завтрак, линейка, операция «УЮТ». Спортивные игры. (сдать списки на награждение активистов по 5 человек от отряда) День: Проведение шоу «Один в один». Вечер: Дискотека. (Фильм). Тематический огонек (21:50)	ТЕМА ДНЯ: Фабрика звезд Утро: подъем, зарядка, завтрак, линейка, операция «УЮТ». Спортивные игры. День: Подготовка к закрытию творческой смены. Вечер: Концерт «Вожатник». Дискотека. (Фильм).	ТЕМА ДНЯ: Закрытие смены Утро: подъем, зарядка, завтрак, линейка, операция «УЮТ». Подготовка к закрытию смены День: Линейка. Закрытие смены Вечер: Прощальная дискотека. (Фильм). Тематический огонек «Расскажи мне обо мне»	ОТЪЕЗД

