

Управление образования администрации
муниципального образования город Гусь – Хрустальный
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей «Исток»
(МБУДО «ЦДОД «Исток»)

Принята на заседании
педагогического совета
МБУДО «ЦДОД «Исток»
от « 24 » мая 2022 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

МБУДО «ЦДОД «Исток»

А.В. Рыбина

Приказ № 110 от 02.06.2022г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Кибербезопасность»
технической направленности**

уровень сложности: базовый
возраст обучающихся: 11-13 лет
срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Фролов Владислав Станиславович,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

г. Гусь – Хрустальный,
2022 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Кибербезопасность» разработана в соответствии с:

- ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р);
- Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844;
- Письмом Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагога ОО.

Проблемы безопасности детей и подростков в сети Интернет последние годы являются особенно актуальным, в связи с бурным развитием IT-

технологий и со свободным использованием детьми и подростками современных информационно - коммуникационных технологий (Интернет, сотовая (мобильная) связь).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Кибербезопасность» разработана в связи с возросшей потребностью обеспечения информационной безопасности детей и подростков при организации урочной и внеурочной деятельности и заключена в достижении метапредметных результатов и предметных умений дисциплины «Информатика» по формированию навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в сети интернет, умений соблюдать нормы информационной этики и права. В этом состоит её **актуальность**.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Кибербезопасность» разработана для детских (юношеских) объединений, реализующих дополнительные образовательные программы, связанные с информационными технологиями технического направления. Программа является модифицированной авторской программой. Программа ориентирована на возраст обучающихся 11-13 лет (6-8 классы включительно) и рассчитана на период обучения 1 год. Программа является круглогодичной и рассчитана на 34 учебных недели, общим объемом 68 часов .

Отличительными особенностями программы являются:

- её ориентация на использование свободного программного обеспечения (СПО) в качестве средства обучения и предмета изучения, использование СПО позволяет гарантировать равные возможности участникам образовательного процесса;

на обучение по программе принимаются обучающиеся, успешно прошедшие ознакомительный уровень сложности по программе «Информатика»

Режим занятий - 2 раза в неделю по 1 уроку длительностью 45 минут.

Форма обучения - очная.

Программа соответствует **ознакомительному уровню сложности**.

Направленность данной программы: техническая.

1.2. Цель и задачи программы:

Цель программы:

Формирование и развитие творческих способностей у обучающихся к разностороннему и комплексному анализу информации, размещенной на различных интернет-ресурсах, в интересах безопасного и рационального использования интернет-пространства.

Задачи программы:

Образовательные (предметные):

- сформировать представление о структуре и типах информации в интернет-пространстве, больших данных;
- научить применять методы и средства поиска информации в интернет-пространстве (поисковые системы, общедоступные сайты и каталоги);
- обучить основам исследовательской деятельности (принципам построения исследования, процедурой и этикой его проведения, количественным и качественным методам обработки полученных данных);
- сформировать у учащихся навыки планирования, проведения и обработки результатов исследования информации в интернет-пространстве при помощи поисковых систем, общедоступных средств поиска информации и системы мониторинга и анализа социальных медиа «Крибрум»;
- познакомить с основными приемами противодействия негативным явлениям в интернет-пространстве и научить ими пользоваться;
- сформировать навыки распознавания опасного и вредного контента, явлений манипулирования сознанием, внушения деструктивных идей и вовлечения в социально опасные группы в социальных сетях.

Метапредметные:

- сформировать общекультурные навыки работы с информацией (умений грамотно пользоваться источниками информации, правильно

организовать информационный процесс);

- развитие познавательных и творческих способностей;
- развитие образного и логического мышления;

Личностные:

- развивать аналитические знания, умения и навыки;
- развивать навык индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание доброжелательной, конструктивной среды в социальных медиа;
- сформировать у учащихся способность выявлять и критически оценивать источники и каналы распространения информации в интернет-пространстве и определять ее качество.

1.3 Содержание программы.

Учебный план.

№	Тема	Общее количество часов	В том числе		Форма контроля
			Теория	Практика	
1	Техника безопасности в классе	2	2		Тест
2	Основы медиаграмотности в интернет-пространстве	16	8	8	Опрос
3	Кибербезопасность в интернет-пространстве	20	8	12	Практ. работа
4	Риски в сети интернет и меры по их устранению	16	4	8	Практ. работа
5	Персональные данные и меры их защиты	10	4	6	Сам. работа

6	Консультации. Итоговая аттестация.	4	2	2	
	Итого	68	30	38	

Содержание программы

1.Тема: «Техника безопасности».

Теория: В этой теме ребята усваивают технику безопасности в классе. Повторяют правила нахождения в компьютерном классе, правила обращения с техникой.

Практика: Прохождение теста на знание ТБ на ПК

2.Тема: «Основы медиаграмотности в интернет-пространстве».

Теория: Знакомство с направлением «Кибергигиена». Обзор программных и online-инструментов для обработки и представления информации. Социальная сеть. История социальных сетей. Мессенджеры. Назначение социальных сетей и мессенджеров. Пользовательский контент.

Практика: Эффективный поиск и разработка эффективной презентации. Защита презентации.

- Создание медиаконтента в интернет-пространстве.

3.Тема: «Кибербезопасность в интернет-пространстве».

Теория: Социальные сети и социальные медиа. Проблема лайков. Понятие сбоя системы и синего экрана. Причины. Способы восстановления системы. Понятие социальная группа, сообщество, субкультура, фэндом. Правила сетевого общения. Проблемы утечки данных, приватность, безопасные пароли. Проблема контентных рисков, фишинга и негатива.

Практика: Исследование мнений интернет-пользователей. Изучение фейковых сообщений, хакерской деятельности и вредоносного программного обеспечения в сети Интернете.

4.Тема: «Риски в сети интернет и меры по их устранению».

Теория: Проблемы утечки данных, приватность, безопасные пароли. Проблема контентных рисков, фишинга и негатива. Сложные пароли. Онлайн генераторы паролей. Правила хранения паролей. Использование функции браузера по запоминанию паролей.

Практика: Анализ активности участников группы сообщества, связей, поведенческих особенностей, предпочтений и интересов сообщества. Анализ сообщений с угрозами. Исследования упоминаний фишинговых сайтов.

5.Тема: «Персональные данные и меры их защиты».

Теория: Что является персональными данными. Оператор по работе с персональными данными. Виды аутентификации. Настройки безопасности аккаунта. Работа на чужом компьютере с точки зрения безопасности личного аккаунта.

Практика: Разбор конкретных случаев ошибок при работе с персональными данными. Работа в АИС с персональными данными на примере БАРС и др.

6.Итоговая аттестация

Практика: Прохождение теста по пройденному материалу в течение года.

1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты:

Обучающие в конце обучения

Научатся:

- анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в интернете;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- безопасно использовать ресурсы интернета;

Получат возможность

Овладеть:

- приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т.п.;
- основами самоконтроля, соблюдения норм информационной этики и права;
- навыками самостоятельного принятия решения и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности в сети интернет;

Метапредметные результаты.

Межпредметные понятия.

В ходе изучения учебного курса обучающиеся усовершенствуют опыт проектной деятельности и навыки работы с информацией, в том числе в текстовом, табличном виде, виде диаграмм и пр.

Регулятивные универсальные учебные действия

В результате освоения учебного курса обучающийся сможет:

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов;
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Познавательные универсальные учебные действия

В результате освоения учебного курса обучающийся сможет:

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений, объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе

предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

- критически оценивать содержание и форму текста;
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные универсальные учебные действия

В результате освоения учебного курса обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с

поставленной перед группой задачей;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога;
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Личностные

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям в реальном и виртуальном мире, их позициям, взглядам, готовность вести диалог с другими людьми, обоснованно осуществлять выбор виртуальных собеседников;
- готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- сформированность ценности безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в информационно-телекоммуникационной среде.

Способы определения результативности программы

- взаимодействие между педагогом и учащимся в режиме реального времени во время проведения урока;

- через обсуждение изучаемых вопросов в форуме во время дискуссий, семинаров и т.п.;
- через тестирование (автоматическая проверка, проверка учителем);
- через выполнение учеником заданий, требующих развернутого ответа (проверка педагогом, рецензия педагога на ответ, оценка).

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	7.9	16.00-16.45	Индивидуальная	1	Входящий контроль. Индивидуальные беседы	МБУДО «ЦДОД «ИСТОК»	
2.	Сентябрь	9.9	16.00-16.45	Групповая	1	Техника безопасности в классе	МБУДО «ЦДОД «ИСТОК»	Тест
3.	Сентябрь	14.9	16.00-16.45	Очная, групповая	1	Основы медиаграмотности в интернет-пространстве	МБУДО «ЦДОД «ИСТОК»	
4.	Сентябрь	16.9	16.00-16.45	Очная, групповая	1	Основы медиаграмотности в интернет-пространстве	МБУДО «ЦДОД «ИСТОК»	
5.	Сентябрь	21.9	16.00-16.45	Очная, групповая	1	Основы медиаграмотности в интернет-пространстве	МБУДО «ЦДОД «ИСТОК»	
6.	Сентябрь	23.9	16.00-16.45	Очная, групповая	1	Основы медиаграмотности в интернет-пространстве	МБУДО «ЦДОД «ИСТОК»	
7.	Сентябрь	28.9	16.00-16.45	Очная, групповая	1	Основы медиаграмотности в интернет-пространстве	МБУДО «ЦДОД «ИСТОК»	
8.	Сентябрь	30.9	16.00-16.45	Очная, групповая	1	Основы медиаграмотности в интернет-пространстве	МБУДО «ЦДОД «ИСТОК»	
9.	Октябрь	3.10	16.00-16.45	Очная, групповая	1	Основы медиаграмотности в интернет-пространстве	МБУДО «ЦДОД «ИСТОК»	
10.	Октябрь	5.10	16.00-16.45	Очная, групповая	1	Основы медиаграмотности в интернет-пространстве	МБУДО «ЦДОД «ИСТОК»	
11.	Октябрь	10.10	16.00-16.45	Очная, групповая	1	Основы медиаграмотности в	МБУДО «ЦДОД	

						интернет-пространстве	«ИСТОК»	
12.	Октябрь	12.10	16.00-16.45	Очная, групповая	1	Основы медиаграмотности в интернет-пространстве	МБУДО «ЦДОД «ИСТОК»	
13.	Октябрь	17.10	16.00-16.45	Очная, групповая	1	Основы медиаграмотности в интернет-пространстве	МБУДО «ЦДОД «ИСТОК»	
14.	Октябрь	19.10	16.00-16.45	Очная, групповая	1	Основы медиаграмотности в интернет-пространстве	МБУДО «ЦДОД «ИСТОК»	
15.	Октябрь	24.10	16.00-16.45	Очная, групповая	1	Основы медиаграмотности в интернет-пространстве	МБУДО «ЦДОД «ИСТОК»	
16.	Октябрь	26.10	16.00-16.45	Очная, групповая	1	Основы медиаграмотности в интернет-пространстве	МБУДО «ЦДОД «ИСТОК»	
17.	Ноябрь	1.11	16.00-16.45	Очная, групповая	1	Основы медиаграмотности в интернет-пространстве	МБУДО «ЦДОД «ИСТОК»	
18.	Ноябрь	3.11	16.00-16.45	Очная, групповая	1	Основы медиаграмотности в интернет-пространстве	МБУДО «ЦДОД «ИСТОК»	Опрос
19.	Ноябрь	8.11	16.00-16.45	Очная, групповая	1	Кибербезопасность в интернет-пространстве	МБУДО «ЦДОД «ИСТОК»	
20.	Ноябрь	10.11	16.00-16.45	Очная, групповая	1	Кибербезопасность в интернет-пространстве	МБУДО «ЦДОД «ИСТОК»	
21.	Ноябрь	15.11	16.00-16.45	Очная, групповая	1	Кибербезопасность в интернет-пространстве	МБУДО «ЦДОД «ИСТОК»	
22.	Ноябрь	17.11	16.00-16.45	Очная, групповая	1	Кибербезопасность в интернет-пространстве	МБУДО «ЦДОД «ИСТОК»	
23.	Ноябрь	22.11	16.00-16.45	Очная, групповая	1	Кибербезопасность в интернет-пространстве	МБУДО «ЦДОД «ИСТОК»	
24.	Ноябрь	24.11	16.00-16.45	Очная, групповая	1	Кибербезопасность в интернет-пространстве	МБУДО «ЦДОД «ИСТОК»	
25.	Ноябрь	29.11	16.00-16.45	Очная, групповая	1	Кибербезопасность в интернет-пространстве	МБУДО «ЦДОД «ИСТОК»	
26.	Ноябрь	31.11	16.00-16.45	Очная, групповая	1	Кибербезопасность в интернет-пространстве	МБУДО «ЦДОД «ИСТОК»	
27.	декабрь	4.12	16.00-16.45	Очная, групповая	1	Кибербезопасность в интернет-пространстве	МБУДО «ЦДОД «ИСТОК»	
28.	Декабрь	6.12	16.00-16.45	Очная, групповая	1	Кибербезопасность в интернет-пространстве	МБУДО «ЦДОД «ИСТОК»	

29.	Декабрь	11.1 2	16.00- 16.45	Очная, групповая	1	Кибербезопасность в интернет-пространстве	МБУДО «ЦДОД «ИСТОК»	Практическая работа
30.	Декабрь	13.1 2	16.00- 16.45	Очная, групповая	1	Кибербезопасность в интернет-пространстве	МБУДО «ЦДОД «ИСТОК»	Практическая работа
31.	Декабрь	18.1 2	16.00- 16.45	Очная, групповая	1	Кибербезопасность в интернет-пространстве	МБУДО «ЦДОД «ИСТОК»	
32.	Декабрь	20.1 2	16.00- 16.45	Очная, групповая	1	Кибербезопасность в интернет-пространстве	МБУДО «ЦДОД «ИСТОК»	
33.	Декабрь	25.1 2	16.00- 16.45	Очная, групповая	1	Кибербезопасность в интернет-пространстве	МБУДО «ЦДОД «ИСТОК»	
34.	Декабрь	27.1 2	16.00- 16.45	Очная, групповая	1	Кибербезопасность в интернет-пространстве	МБУДО «ЦДОД «ИСТОК»	
35.	Январь	13.1	16.00- 16.45	Очная, групповая	1	Кибербезопасность в интернет-пространстве	МБУДО «ЦДОД «ИСТОК»	
36.	Январь	15.1	16.00- 16.45	Очная, групповая	1	Кибербезопасность в интернет-пространстве	МБУДО «ЦДОД «ИСТОК»	
37.	Январь	20.1	16.00- 16.45	Очная, групповая	1	Кибербезопасность в интернет-пространстве	МБУДО «ЦДОД «ИСТОК»	
38.	Январь	22.1	16.00- 16.45	Очная, групповая	1	Кибербезопасность в интернет-пространстве	МБУДО «ЦДОД «ИСТОК»	Практическая работа
39.	Январь	27.1	16.00- 16.45	Очная, групповая	1	Риски в сети интернет и меры по их устранению	МБУДО «ЦДОД «ИСТОК»	
40.	Февраль	3.2	16.00- 16.45	Очная, групповая	1	Риски в сети интернет и меры по их устранению	МБУДО «ЦДОД «ИСТОК»	
41.	Февраль	5.2	16.00- 16.45	Очная, групповая	1	Риски в сети интернет и меры по их устранению	МБУДО «ЦДОД «ИСТОК»	
42.	Февраль	10.2	16.00- 16.45	Очная, групповая	1	Риски в сети интернет и меры по их устранению	МБУДО «ЦДОД «ИСТОК»	
43.	Февраль	12.2	16.00- 16.45	Очная, групповая	1	Риски в сети интернет и меры по их устранению	МБУДО «ЦДОД «ИСТОК»	
44.	Февраль	17.2	16.00- 16.45	Очная, групповая	1	Риски в сети интернет и меры по их устранению	МБУДО «ЦДОД «ИСТОК»	
45.	Февраль	19.2	16.00- 16.45	Очная, групповая	1	Риски в сети интернет и меры по их устранению	МБУДО «ЦДОД «ИСТОК»	
46.	Февраль	24.2	16.00- 16.45	Очная, групповая	1	Риски в сети интернет и меры по их устранению	МБУДО «ЦДОД «ИСТОК»	
47.	Февраль	26.2	16.00- 16.45	Очная, групповая	1	Риски в сети интернет и меры по	МБУДО «ЦДОД	

						их устранению	«ИСТОК»	
48.	Март	3.3	16.00-16.45	Очная, групповая	1	Риски в сети интернет и меры по их устранению	МБУДО «ЦДОД «ИСТОК»	
49.	Март	5.3	16.00-16.45	Очная, групповая	1	Риски в сети интернет и меры по их устранению	МБУДО «ЦДОД «ИСТОК»	
50.	Март	10.3	16.00-16.45	Очная, групповая	1	Риски в сети интернет и меры по их устранению	МБУДО «ЦДОД «ИСТОК»	
51.	Март	12.3	16.00-16.45	Очная, групповая	1	Риски в сети интернет и меры по их устранению	МБУДО «ЦДОД «ИСТОК»	
52.	Март	17.3	16.00-16.45	Очная, групповая	1	Риски в сети интернет и меры по их устранению	МБУДО «ЦДОД «ИСТОК»	
53.	Март	19.3	16.00-16.45	Очная, групповая	1	Риски в сети интернет и меры по их устранению	МБУДО «ЦДОД «ИСТОК»	
54.	Март	24.3	16.00-16.45	Очная, групповая	1	Риски в сети интернет и меры по их устранению	МБУДО «ЦДОД «ИСТОК»	Практическая работа
55.	Март	26.3	16.00-16.45	Очная, групповая	1	Персональные данные и меры их защиты	МБУДО «ЦДОД «ИСТОК»	
56.	Март	31.3	16.00-16.45	Очная, групповая	1	Персональные данные и меры их защиты	МБУДО «ЦДОД «ИСТОК»	
57.	Апрель	5.4	16.00-16.45	Очная, групповая	1	Персональные данные и меры их защиты	МБУДО «ЦДОД «ИСТОК»	
58.	Апрель	7.4	16.00-16.45	Очная, групповая	1	Персональные данные и меры их защиты	МБУДО «ЦДОД «ИСТОК»	
59.	Апрель	12.4	16.00-16.45	Очная, групповая	1	Персональные данные и меры их защиты	МБУДО «ЦДОД «ИСТОК»	
60.	Апрель	14.4	16.00-16.45	Очная, групповая	1	Персональные данные и меры их защиты	МБУДО «ЦДОД «ИСТОК»	
61.	Апрель	19.4	16.00-16.45	Очная, групповая	1	Персональные данные и меры их защиты	МБУДО «ЦДОД «ИСТОК»	
62.	Апрель	21.4	16.00-16.45	Очная, групповая	1	Персональные данные и меры их защиты	МБУДО «ЦДОД «ИСТОК»	
63.	Апрель	26.4	16.00-16.45	Очная, групповая	1	Персональные данные и меры их защиты	МБУДО «ЦДОД «ИСТОК»	
64.	Апрель	28.4	16.00-16.45	Очная, групповая	1	Персональные данные и меры их защиты	МБУДО «ЦДОД «ИСТОК»	
65.	Май	10.5	16.00-16.45	Очная, групповая	1	Персональные данные и меры их защиты	МБУДО «ЦДОД «ИСТОК»	
66.	Май	15.5	16.00-16.45	Очная, групповая	1	Персональные данные и меры их	МБУДО «ЦДОД	Сам. работа

						защиты	«ИСТОК»	
67.	Май	17.5	16.00-16.45	Очная, групповая	1	Итоговая аттестация	МБУДО «ЦДОД «ИСТОК»	
68.	Май	22.5	16.00-16.45	Очная, групповая	1	Итоговая аттестация	МБУДО «ЦДОД «ИСТОК»	Практическая работа

2.2. Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение программы дополнительного образования детей:

Оборудованный кабинет информатики.

Технические средства образовательного процесса

1. ПК Р4 12 шт.
2. Проектор
3. Сканер
4. Принтер
5. Колонки
6. Web-камера
7. ПК- Сервер
8. Роутер
9. Хаб-разветвитель
10. Локальная сеть.

Программное и информационное обеспечение образовательного процесса

Программное обеспечение

Программное обеспечение	Название ПО
Операционная система	AltLinux школьный 7.03
Операционная оболочка	Midnight commander
Программы для работы с текстом, электронными таблицами, для подготовки презентаций	LibreOffice 4.0
Графические редакторы	KPaint, Gimp
Интерпретатор	Python

2.3. Формы аттестации

Способы отслеживания и контроль результатов.

Входной контроль (предварительная аттестация) – это оценка исходного уровня знаний учащихся перед началом образовательного процесса.

Представляет собой тестирование, в ходе которого выясняется исходный уровень знаний и умений).

Итоговая аттестация – это оценка качества усвоения учащимися уровня достижений, заявленных в образовательной программе по завершении всего образовательного курса программы.

Итоговая аттестация проходит в форме выполнения контрольного задания, на которой учащиеся демонстрируют свой уровень знаний.

2.4. Оценочные материалы

Критерии оценки теоретических знаний и практических умений обучения:

В (высокий уровень) – в полной мере владеет знаниями об устройстве, назначении и характеристиках комплектующих деталей компьютера, о возможностях различных операционных систем. Самостоятельно устанавливает, настраивает и работает с различным программным обеспечением.

С (средний уровень) – достаточно хорошо знает и умеет пользоваться ПК. В работе допускает незначительные ошибки.

Н (низкий уровень) – в некоторой степени владеет специальными знаниями, при работе с ПК нуждается в помощи педагога.

Критерии оценки личностных качеств:

Самоконтроль – умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия). Метод диагностики – наблюдение.

В (высокий уровень) – ребёнок постоянно контролирует себя сам.

С (средний уровень) – периодически контролирует себя сам.

Н (низкий уровень) – постоянно действует под контролем извне.
Самооценка – способность оценивать себя адекватно своим реальным достижениям. Метод диагностики – наблюдение.

Интерес к занятиям – осознанное участие в освоении образовательной программы. Метод диагностики – анкетирование.

В (высокий уровень) – Интерес постоянно поддерживается ребёнком самостоятельно.

С (средний уровень) – интерес периодически поддерживается самим ребёнком.

Н (низкий уровень) – интерес к занятиям продиктован извне.

Критерии оценки творческой активности:

В (высокий уровень) – при решении творческих задач всегда инициативен, принимает активное участие в фестивалях, конкурсах, соревнованиях в учреждении и городских мероприятиях, достигает хороших результатов.

С (средний уровень) – периодически проявляет активность и инициативность при решении творческих задач, не всегда ориентирован на результат.

Н (низкий уровень) – при решении творческих задач неактивен, не проявляет инициативы, нерезультативен, работает репродуктивно.

2.5. Методические материалы

– особенности организации образовательного процесса – очно, возможна дистанционная реализация;

– методы обучения: на занятиях в комплексе используются различные формы и методы. При изучении нового материала применяются словесные методы (рассказ, объяснение, беседа) в сочетании с практическими методами (упражнения), закрепление происходит через выполнение практических заданий с применением частично-поисковых и проблемно-поисковых методов - основной формой организации учебного занятия является

самостоятельная работа в виде урока.

– формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая; выбор той или иной формы обосновывается с позиции темы проводимого занятия;

– педагогические технологии - технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология дифференцированного обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской деятельности, технология игровой деятельности, здоровьесберегающая технология.

– алгоритм учебного занятия – на занятии педагогом объясняется учебный материал, показываются основные моменты работы с ПК, потом учащиеся осваивают тему посредством выполнения практических заданий.

Во время практической работы детям оказывается дифференцированная помощь в виде консультаций, показа, объяснения, поиска и исправления ошибок и т.п.

В ходе беседы с учащимися педагог выясняет запросы детей по изучаемому программному материалу. На итоговых занятиях детям сообщаются дополнительные сведения по соответствующим темам, что способствует формированию и поддержанию у обучающихся устойчивого интереса к занятиям в объединении. В ходе обучения детям предоставляется возможность самостоятельно познакомиться со специальной литературой, узнать о новинках в области современных компьютерных технологий.

2.6. Список используемой литературы

Литература для педагога

1. Солдатова Г.У., С.В. чигарькова, И.Д. Пермякова. Кибербезопасность. УМК 5-9 классы, «Бином», 2021 г.
2. Щербак, А. В. Информационная безопасность : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Щербак. — Москва :

Издательство Юрайт, 2022. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15345-3.

3. Вострецова Е.В. Основы информационной безопасности 6: учебное пособие для студентов вузов – Екатеринбург: из-во Урал.ун-та, 2019. – 204 с

4. Бороненко Т.А., Кайсина А.В., Пальчикова И.Н., Федоркевич Е.В., Федотова В.С. Основы цифровой грамотности и кибербезопасности: учеб. пособие / Т. А. Бороненко, А. В. Кайсина, И. Н. Пальчикова, Е. В. Федоркевич, В. С. Федотова. – СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2021. – 431 с.

Литература для обучающихся:

1. Тонких И.М. и др. Основы кибербезопасности, Москва 2016 г. – 113с

Литература для родителей:

1. Бушелева Б.В. Поговорим о воспитанности: Кн. Для учащихся. – 2-е изд., доработ. – М. : Просвещение, 1989. – 158с.

2. Горский В.А. Методологическое обоснование содержания, форм и методов деятельности педагога дополнительного образования. // Дополнительное образование. 2003. №3

3. Бадмаев Б.Ц. Психология в работе учителя: В 2-х кн. М., 2000.