

Управление образования и молодежной политики администрации
муниципального образования город Гусь-Хрустальный Владимирской области
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей «Исток»
(МБУДО «ЦДОД «Исток»)

Принята на заседании
педагогического совета
МБУДО «ЦДОД «Исток»
от « 21 » мая 2024 г.
Протокол № 02



УТВЕРЖДАЮ:

Директор

МБУДО «ЦДОД «Исток»

А.В. Рыбина

Приказ № 06.1-04/84 от 31 мая 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная программа «Движение Вверх!»

Возраст обучающихся: 10 – 17 лет.
Срок реализации: 1 год
Уровень: ознакомительный
Направленность: социально-гуманитарная

Автор:
Балашова Полина Олеговна,
педагог дополнительного образования

г. Гусь – Хрустальный,
2024 г.

1. Комплекс основных характеристик программы.

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Движение вверх!» имеет социально-гуманитарную направленность.

Программа разработана опираясь на следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021).

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р)

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

7. Порядок разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных программ муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей «Исток».

Актуальность. Воспитательный потенциал программы социально-гуманитарной направленности достаточно широк – это духовно-нравственное,

гражданско-патриотическое воспитание, социальная адаптация, развитие патриотических чувств, раскрытие творческого потенциала детей. Программа решает задачи формирования у обучающихся нравственно-этических ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, направлены на развитие социальной самостоятельности и ответственности, развитие коммуникативных способностей и навыков, воспитание гуманных чувств: толерантности, доброжелательности, ответственности за другого, умение подчиняться и руководить и многие другие, воспитание уважения к труду, позитивного преобразования мира.

Освоение обучающимися различных сторон социальной действительности способствует развитию активной гражданской позиции, патриотизму, формированию базовых национальных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, крепкая семья и т.д. (в соответствии с Указом Президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 09.11.2022 № 809.

Особенностью проектирования и реализации программ по социально-гуманитарному направлению является его построение на содержании проектов и мероприятий Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», созданной в соответствии с Федеральным законом № 261-ФЗ от 14.07.2022 «О российском движении детей и молодежи».

Новизна программы заключается в ее направленности на приоритетность достижения личностных результатов освоения программы посредством развития социальной активности обучающихся, общей культуры, мировоззрения, ценностно-смысловых установок в логике формирования социально значимых знаний, отношений и опыта в различных видах воспитывающей деятельности.

Значимость. Программа предусматривает участие детей и подростков в

городских конкурсах, турнирах, фестивалях, мастер-классах, патриотические акции и слетах. При активном участии обучающихся организуются праздники, концертные программы, театрализованные представления, посвященные памятным датам: Дню России, Дню города, Дню народного единства, Дню Защитника Отечества, Дню Победы; сохраняются традиции празднования народных праздников, организуются встречи с ветеранами войны, труда, людьми, прославившими отчизну.

Отличительные особенности программы. Программа позволяет развить индивидуальные творческие способности, накопить опыт в процессе изготовления проектов разной сложности, развить полученные знания и приобретенные трудовые навыки. Расширение и углубление социально значимых основ нашей жизни. Данная программа позволяет детям не только освоить базовые основы творчества, волонтерства, но и достичь углубленного уровня подготовки.

Адресат программы – обучающиеся 10-17 лет.

Объем и срок освоения программы. Срок реализации программы «Движение Вверх!» один год. Объем программы – 222 учебных часа.

Форма обучения – очная.

Особенность организации образовательного процесса заключается в объединении разновозрастной группы обучающихся. Состав группы – постоянный.

Режим занятий - 2 раза в неделю по 3 академических часа (академический час – 45 минут), с перерывом 10 минут, или 3 раза в неделю по 2 академических часа.

1.2. Цели и задачи

Цель: Подготовка детей к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, а также развитие общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству.

Задачи:

Предметные:

- Сформировать основы знаний в области социальных и гуманитарных наук на базовом и углубленном уровнях.
- Приобрести социальные знания (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе), понимание социальной реальности и повседневной жизни;
- Сформировать позитивные отношения учащегося к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
- Освоить опыт по получению социальной, гражданской коммуникативной компетенций учащегося; увеличение числа детей, охваченных организованным досугом; воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни.
- Сформировать основы знаний в области социальных и гуманитарных наук на базовом и углубленном уровнях
- Заложить знания основ существования социальных движений и объединений;

Личностные:

- Сформировать интерес к явлениям социальной жизни, элементарные социальные умения (коммуникативность, рефлексия, лидерские качества, культура общения, дружелюбие), способствующие адаптации, формировать понимание общечеловеческих ценностей.
- Сформировать ценностное отношение к социальной реальности, позитивный социальный опыт самостоятельных социальных действий, положительный опыт взаимодействия со сверстниками, старшим поколением.
- Сформировать компетенции социального проектирования, социальная мобильность, потребность в общественной социальной деятельности.

Метапредметные:

- Развить социальную одаренность и социальная компетентность как способности к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умения эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в

изменяющемся мире;

- Развить «универсальные» компетенции (критическое мышление, креативность, умение работать в команде, коммуникативные навыки, навыки разрешения конфликтов, способность принимать решения, овладение умениями социального проектирования и др.);

- Развить личностные качества и социально-эмоциональный интеллект (ответственность, инициативность, стремление к саморазвитию и самопознанию, саморегулирование, эмпатийность, мотивации достижений и др.);

- Развить личностные и профессиональные самоопределения

- Развить организаторские способности и специальные умения, имеющие отношение к самоуправлению жизнедеятельностью общественного объединения.

Учебный план 1.3 Содержание плана

№п/п	Название разделов, темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Знакомство с планом работы, целями, задачами. Правила техники безопасности. Правила пожарной безопасности	2	1	1	опрос
	Раздел 1. «Мы – команда»	22	6	16	
1.1	Познавательная беседа «Направления Движения» Игровой тренинг «Наши лидеры», игры на знакомство	4	1	3	Тренинговое задание, наблюдение
1.2	Игровой тренинг «Мы вместе».	2	1	1	Тренинговое задание, наблюдение
1.3	Командообразование	14	3	11	Тренинговое задание, наблюдение, практическая работа
1.4	Этапы формирования коллектива	2	1	1	опрос
	Раздел 2. «Направления Движения»	90	11	79	
2.1	Знакомство с сайтом Движения Первых. Направления	16	2	14	опрос, практическая работа

2.2	Регистрация на сайте Движения Первых	10	3	7	опрос, практическая работа
2.3	Участие в акциях, проектах, конкурсах Движения Первых. Концертная деятельность	64	6	58	опрос, практическая работа, выступления
	Раздел 3. «Медиашкола»	42	12	30	
5.1	Продвижение сообществ в социальных сетях	14	4	10	наблюдение, практическая работа
5.3	Videoproduction, или с чего начать творить видео	14	4	10	наблюдение, практическая творческая работа
5.5	Начинающий фотограф	14	4	10	наблюдение, практическая творческая работа
	Раздел 4. «Ораторское искусство»	38	10	28	
6.3	Основы риторики, актерское мастерство	8	2	6	наблюдение, практическая работа, тестирование
6.4	Приёмы публичных выступлений	8	2	6	наблюдение, практическая работа
6.5	Режиссура	8	2	6	опрос, тестирование
6.6	Игровые технологии	8	2	6	опрос, тестирование
6.7	Сценарная подготовка	6	2	4	опрос, тестирование
	Раздел 5. «Экскурсионная деятельность»	8	1	7	
	Посещение музеев, достопримечательностей и др.	8	1	7	наблюдение, практическая работа
	Раздел 6. «Экологическая деятельность»	8	1	7	
	Уборка территории, сбор макулатуры, крышек и др.	8	1	7	наблюдение, практическая работа
	Раздел 7. «Профориентация»	12	6	6	
	Как выбрать профессию. Погружение в профессию	14	6	8	наблюдение, опрос, практическая работа
	Всего:	222	48	174	

Содержание учебного плана.

Вводное занятие. Техника безопасности. Знакомство с объединением. Введение в предмет. Цели, задачи программы. Инструктаж по технике безопасности. Чрезвычайные ситуации. План поведения в чрезвычайной ситуации. Правила поведения в кабинете. Правила поведения на занятиях. Решение организационных вопросов. Знакомство с группой. Игры на знакомства.

Раздел 1. «Мы – команда»

Теория: Познавательная беседа **«Направления Движения»**

Практика: Игровой тренинг «Наши лидеры», игры на знакомство.

Игровой тренинг «Мы вместе»

Практика: Дискуссия на тему: «Как создать сплоченный коллектив».

Командообразование

Теория: Понятие команда и командообразование.

Практика: Дискуссия на тему: «Партнерское взаимодействие».

Практика: Тренинг «Групповой портрет».

Этапы формирования коллектива

Практика: Дискуссия на тему: «Как создать сплоченный коллектив».

Раздел 2. «Направления Движения»

Знакомство с сайтом Движения Первых. Направления

Теория: Знакомство с сайтом, изучение направлений движения

Практика: Тестирование – Какое направление мне подходит? Мои интересы, способности?

Регистрация на сайте Движения Первых

Теория: Обсуждение и изучение регистрации на сайте.

Практика: Регистрация обучающихся

Участие в акциях, проектах, конкурсах Движения Первых.

Концертная деятельность

Теория: Обсуждение акций, конкурсов, проектов. Их цели и задачи. Подготовка к участию. Распределение ролей в команде.

Практика: Участие и реализация заданий по положению. Выступления.

Раздел 3. «Медиашкола»

Продвижение сообществ в социальных сетях

Теория: просмотр обучающего видео, обсуждение.

Практика: выполнение практического задания, теста.

Videoproduction, или с чего начать творить видео

Теория: просмотр обучающего видео, обсуждение.

Практика: выполнение практического задания, теста.

Начинающий фотограф

Теория: просмотр обучающего видео, обсуждение.

Практика: выполнение практического задания, теста.

Раздел 4. «Ораторское искусство»

Основы риторики. Актерское мастерство и техники.

Теория: Понятие риторики. Что такое ораторское искусство. Личность оратора, актера. Выразительность речи. Актерское мастерство. Техника актерской игры, основы исполнительского мастерства. Сценическое действие. Темпо-ритм.

Актерский тренинг. Этюды и упражнения на физическое действие

Практика: Упражнения на раскрепощение. Упражнения на воображение и фантазию. Упражнения на развитие внимания. Упражнения для развития памяти. Упражнения на импровизацию. Тестирование

Приёмы публичных выступлений

Теория: Виды выступлений на публике. Основные приемы публичного выступления. Детали, усиливающие публичное выступление. Требования к публичным выступлениям. Возможные ошибки публичного выступления.

Практика: Реализация выступлений, мероприятий.

Режиссура

Теория: Основы режиссуры. Законы композиции при построении действия.

Мизансцена. Режиссерский замысел.

Практика: опрос, тестирование

Игровые технологии

Теория: Определение игры. Воспитательные, обучающие, развивающие функции игры. Тимбилдинг.

Практика: опрос, тестирование

Сценарная подготовка

Теория: Структура сценария. Эпизодное деление. Сюжетный ход. Экспликация. Сценарный план.

Практика: опрос, тестирование

Раздел 5. «Экскурсионная деятельность»

Практика: Посещение музеев, достопримечательностей и др.

Раздел 6. «Экологическая деятельность»

Практика: Уборка территории, сбор макулатуры, крышек и др.

Раздел 7. «Профориентация»

Теория: Как выбрать профессию. Погружение в профессию

Практика: тестирование

1.4 Планируемые результаты

Предметные:

- Сформированы основы знаний в области социальных и гуманитарных наук на базовом и углубленном уровнях.
- Приобретены социальные знания (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе), понимание социальной реальности и повседневной жизни;
- Сформированы позитивные отношения учащегося к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
- Освоен опыт по получению социальной, гражданской коммуникативной компетенций учащегося; увеличение числа детей, охваченных организованным досугом; воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни.
- Сформированы основы знаний в области социальных и гуманитарных наук на базовом и углубленном уровнях

- Заложены знания основ существования социальных движений и объединений;

Личностные:

- Сформирован интерес к явлениям социальной жизни, элементарные социальные умения (коммуникативность, рефлексия, лидерские качества, культура общения, дружелюбие), способствующие адаптации, формировать понимание общечеловеческих ценностей.

- Сформировано ценностное отношение к социальной реальности, позитивный социальный опыт самостоятельных социальных действий, положительный опыт взаимодействия со сверстниками, старшим поколением.

- Сформированы компетенции социального проектирования, социальная мобильность, потребность в общественной социальной деятельности.

Метапредметные:

- Развита социальная одаренность и социальная компетентность как способности к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умения эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире;

- Развиты «универсальные» компетенции (критическое мышление, креативность, умение работать в команде, коммуникативные навыки, навыки разрешения конфликтов, способность принимать решения, овладение умениями социального проектирования и др.);

- Развиты личностные качества и социально-эмоциональный интеллект (ответственность, инициативность, стремление к саморазвитию и самопознанию, саморегулирование, эмпатийность, мотивации достижений и др.);

- Развиты личностные и профессиональные самоопределения

- Развиты организаторские способности и специальные умения, имеющие отношение к самоуправлению жизнедеятельностью общественного объединения.

Программой также предусмотрена профориентационная работа с обучающимися на занятиях, через участие в мероприятиях учреждения, ориентирование на поступление в ССузы и Вузы по социально-педагогическому

направлению.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Год обучения	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Объем учебных часов	Режим работы
1	Первый	37	74	222	2 раза в неделю по 3 академических часа или 3 раза в неделю по 2 академических часа

2.2 Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение программы

Для реализации данной программы используются:

- компьютер (имеется выход в глобальную сеть Интернет) видеопроектор, флипчарт, принтер, сканер, фотоаппарат; папки с файлами, схемы по оформлению проектов, схемы и модели органов ученического самоуправления, задания для проведения «мозгового штурма», образцы презентаций, каталог детских проектов, разработанное Положение Совета обучающихся.

Материалы: ручка шариковая, простой карандаш, линейка, тетрадь, бумага А-4.

Информационное обеспечение

Технические средства обучения – ноутбук, имеющий доступ к Интернету, музыкальные колонки, дидактический материал для проведения занятий.

Кадровое обеспечение программы. Реализацию программы обеспечивает педагог дополнительного образования, обладающий не только профессиональными знаниями, но и компетенциями в организации и ведении образовательной деятельности социально-гуманитарной направленности.

2.3 Формы аттестации

В рамках программы применяются следующие формы аттестации: участие обучающихся в форумах, конкурсах, акциях и др. мероприятиях по линии «Движения Первых» и не только; выступление на отчетном концерте объединений дополнительного образования; защита проекта.

Входной контроль – это оценка исходного уровня знаний учащихся перед началом образовательного процесса.

Текущий контроль – осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения индивидуальных и совместных творческих проектов, степени самостоятельности в их реализации, выраженности конструктивности в общении.

Итоговая аттестация – анализ презентаций творческих проектов учащихся (защита разработанных мероприятий, творческих продуктов). Организация и проведение обучающимися акций, интерактивных мероприятий.

По уровню освоения программного материала результаты достижений учащихся подразделяются на три уровня:

Высокий уровень творческой самореализации присущ тем детям, которые стремятся и могут выделить идею и, используя её как основу решения задачи, оперируют познавательным материалом и его аргументацией в ходе решения (испытывают эмоциональную удовлетворённость от процесса и результата своей деятельности). Данный уровень характеризуется устойчивым интересом и самостоятельностью ребёнка в решении творческих задач, проявлением инициативы, адекватной самооценкой результатов творческой деятельности, умением согласовывать свои действия с другими детьми в условиях коллективного выполнения творческих заданий.

Средний уровень характерен для детей, понимающих взаимосвязи между фактами и познавательной информацией, оперирование которой необходимо для успешного выполнения творческой задачи, но недостаточно самостоятельных в

выдвижении идеи, ограниченных в выборе познавательного материала, испытывающих эмоциональный дискомфорт при возникновении трудностей и необходимости их преодоления. Это проявляется в эпизодической инициативности, неустойчивом интересе к решению творческих задач, завышенной или заниженной самооценке, недостаточной сформированности умений действовать согласованно с другими детьми в процессе выполнения творческих заданий.

Низкий уровень творческой самореализации наблюдается у тех детей, которые не склонны проявлять активность и самостоятельность в решении творческих задач, механически воспроизводят случайные факты, испытывают значительные трудности в оперировании ими, не могут установить и объяснить причинно-следственные связи в процессе решения познавательной задачи. На данном уровне у детей отсутствуют собственные творческие инициативы, наблюдается избегание самостоятельных решений, ориентация на образец и помощь взрослого, возникают трудности в установлении межличностных отношений при создании совместных творческих продуктов, выражена заниженная самооценка.

2.4 Оценочные материалы.

Учебные достижения обучающихся (усвоение программного материала) в дополнительном образовании необходимо рассматривать, в первую очередь, как систему творческой самореализации детей.

Оптимальным способом организации системы накопительной оценки является портфолио учащегося, понимаемое как коллекция работ и результатов ученика, демонстрирующая его усилия, прогресс и достижения в разных областях.

2.5. Методические материалы

Организация образовательного процесса дополнительной общеобразовательной программы «Движение вверх!» осуществляется в очной форме.

Методы, используемые в процессе обучения:

1. Словесный метод – лекция, беседа, рассказ, игра, тренинг, мастер-класс

2. Метод показа – демонстрация изучаемых действий,

Методупражнения–систематическоевыполнениеи повторение изучаемых действий, закрепление полученных знаний, умений и навыков.

3. Методсостязательности–поддержаниееу обучающихся интереса кизучаемому материалу, проверка на практике действенности полученных знаний иумений, демонстрация и сравнение достижений обучающихся, определение успехов,ошибок и путей их исправления.

Форма организации образовательного процесса – групповая.

Форма организации учебного занятия –практическое занятие, акции и флешмобы.

Реализация программы предусматривает использование в образовательном процессе следующих педагогических технологий:

1. Технология группового обучения;
2. Технология коллективного взаимообучения;
3. Технология развивающего обучения;
4. Технология проблемного обучения;
5. Здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия. Главная цель учебного занятия– создание условий для проявления творческой, познавательной активности обучающихся.

Структура учебного занятия:

- организационный момент;
- постановка проблемы;
- введение в проблему занятия (определение цели, активизация и постановкапознавательных задач);
- изучение нового материала;
- практическая работа;
- обобщение занятия;
- подведение итогов занятия.

2.6 Список литературы.

1. Волохов, А.В. Система самоуправления в детских общественных объединениях. /А.В.Волохов, В.Н.Кочергин, И.И. Фришман. Нижний Новгород, 2007. -87 с.
2. Копилка вожатских премудростей. Методическое пособие. – М., ЦГЛ, 2003.– с.92 – 98.
3. Леванова Е. А., Соболева А. Н, Плешаков В. А., Телегина И. О., Волошина А. Г. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия. Спб.: Издательство "Питер", 2008.
4. Мастерская вожатого. Кипарис –5. Руководство для начинающих и опытных/ под ред. Левановой Е.А.. – М., Пед. общество России, 2003. – с.113 – 122.
5. Нечаев М.П. Настольная книга вожатого детского коллектива. Учебнометодическое пособие. М.: Издательство "Перспектива", 2015
6. Технологии работы с молодежью (опыт работы кафедры социальных технологий и организации работы с молодежью МГГУ им. М.А. Шолохова). Коллективная монография под ред. С.Ю. Поповой (Смолик). - М.: Москва-Тверь: "СКФ-Офис", 2015. - 326 с.
7. Е.А.Леванова, Т.В.Пушкарева, С.Ю. Попова-Смолик, М.И. Прокохина Проект методических рекомендаций для старшего вожатого образовательной организации.- МОСКОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ.- М.: 2016г.- 43с.

Интернет-ресурс

1. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 гг. официальный текст – <http://base.garant.ru/70183566/>
2. Технология массового мероприятия. Источник - <http://lib.1september.ru/article.php?ID=200700613>
3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации. – официальный текст - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148894/.