

Управление образования администрации  
муниципального образования город Гусь – Хрустальный  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования детей «Исток»  
(МБУДО «ЦДОД «Исток»)

Принята на заседании  
педагогического совета  
МБУДО «ЦДОД «Исток»  
от « 24 » мая 2022 г.  
Протокол № 1

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор

МБУДО «ЦДОД «Исток»

А.В. Рыбина

Приказ № 110 от 02.06.2022 г.



Адаптированная  
дополнительная образовательная общеразвивающая  
программа  
**«Учимся играя»**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст: 5,6-7 лет

Уровень: ознакомительный

Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:  
Русакова Маргарита Геннадьевна,  
педагог дополнительного  
образования

г. Гусь-Хрустальный,  
2022 г.

## Содержание

1	Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Направленность программы	4
1.1.2	Актуальность программы	4
1.1.3	Отличительная особенность программы.	4
1.1.4	Адресность программы	5
1.1.5	Сроки реализации программы.	6
1.1.6	Формы обучения и режим занятий.	6
1.2	Цель и задачи программы	6
1.3	Содержание программы	8
1.4	Планируемые результаты	11
2	Комплекс организационно – педагогических условий	13
2.1	Календарный учебный график	13
2.2 .	Условия реализации программы	20
2.3	Формы аттестации	22
2.4	Оценочные материалы	23
2.5	Методические материалы	29
2.6	Список литературы	34

# **1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы**

## **1.1 Пояснительная записка**

Адаптированная дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Учимся играя» разработана в соответствии с учетом требований государственных нормативных актов для системы дополнительного образования, в том числе:

- ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р);
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (ФГОС ООО)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844
- Письмо Министерства образования и науки РФ N 09-3242 от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к

организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагога ОО.

Программа является дополнением основного дошкольного образования и направлена на формирование более высокого уровня познавательного, личностного развития, что будет способствовать успешному обучению в школе.

### **1.1.1. Направленность программы**

АДООП «Учимся играя» имеет социально-гуманитарную направленность.

Программа направлена на повышение уровня готовности ребенка-инвалида, детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) к школе в ходе игровых занятий.

Программа является дополнением основного дошкольного образования и направлена на формирование более высокого уровня познавательного, личностного развития, что будет способствовать успешному обучению в школе.

### **1.1.2. Актуальность программы**

Обеспечение реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и ребенка-инвалида на участие в программах дополнительного образования является одной из важнейших задач государственной образовательной политики.

Расширение образовательных возможностей этой категории обучающихся является наиболее продуктивным фактором социализации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в обществе. Программа дополнительного образования «Учимся играя» решает задачи реализации образовательных потребностей детей, относящихся к данной категории, развития их жизненных и социальных компетенций.

Участие ребенка-инвалида и детей с ограниченными возможностями здоровья в программе дополнительного образования «Учимся играя» способствует их социальной защищенности на всех этапах социализации, повышению социального статуса, становлению гражданственности и способности активного участия в общественной жизни и в разрешении проблем, затрагивающих их интересы.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми актами федерального, регионального и локального уровня.

### **1.1.3 Отличительная особенность программы.**

Главными приоритетами программы «Учимся играя» являются обеспечение благоприятных условий для развития всех детей, уважение прав ребенка на сохранение своей индивидуальности. Важными компонентами программы и педагогического процесса в соответствии с ней являются построение режима и место игры.

Содержание программы представлено в виде раскрытия целей и задач воспитания и обучения, направлений педагогической деятельности, перечня тем занятий; порядок ознакомления с конкретным содержанием на каждом этапе работы с детьми, с учетом режима, времени года и т.д.

Организация образовательной работы предполагает воспитание и обучение на специальных занятиях, в режимные моменты и в совместной деятельности педагога с детьми в течение всего дня. Занятия целиком проходят в форме игры. Игровые приемы обеспечивают динамичность процесса обучения, максимально удовлетворяют потребности ребенка в самостоятельной деятельности.

Программа составлена с учетом интеллектуального развития детей в процессе учебной, игровой, трудовой деятельности. Основной упор сделан на применении дидактических игр и игровых упражнений. Содержание игр направляет на организацию игрового взаимодействия ребенка со сверстниками, учит правильно выстраивать отношения в игровых ситуациях,

самостоятельно или с помощью педагога или родителя организовывать трудовую деятельность и т.д.

Каждое занятие строится на основе игр и игровых упражнений, с помощью которых ведётся разностороннее (психическое, физическое, умственное, эстетическое, нравственное) развитие ребёнка. Благодаря игровой методике программы любой познавательный материал усваивается в доступной для детей форме.

*Новизна* программы заключается в том, что в содержание включен комплекс занятий для:

- ознакомления обучающихся детей – инвалидов и детей с ОВЗ с окружающим миром,
- развития речи и ознакомление с художественной литературой, приобретения навыков самообслуживания.

В рамках реализации программы «Учимся играя» могут привлекаться специалисты:

- педагог дополнительного образования.

Данная программа позволяет обеспечить гармоничное, всесторонне развитие личности ребенка с учетом его индивидуальных и психофизических особенностей. Ведущими направлениями работы является обучение, воспитание, социализация обучающихся детей-инвалидов и детей с ОВЗ с индивидуально-дифференцированным подходом и коррекций эмоционально-волевой сферы.

#### **1.1.4 Адресат программы.**

Программа нацелена на адаптацию и абилитацию в социум детей-инвалидов и детей с ОВЗ в возрасте от 5 до 7 лет.

Программа предназначена для детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Набор в объединение свободный, при условии признания ребенком - инвалидом федеральным учреждением медико-социальной экспертизы в соответствии с правилами, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации и подтверждено заключением.

Общие особенности детей с ОВЗ, обучающихся по программе:

- недостаточное физическое развитие, включая нарушения развития общей и мелкой моторики; - нарушения интеллекта различной степени выраженности:

- нарушения в развитии познавательной и речевой деятельности;

- недостаточное развитие коммуникативных навыков и навыков самообслуживания;

- нарушение опорно-двигательного аппарата.

Учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья.

### **1.1.5 Сроки реализации программы.**

Программа реализуется на базе отделения в отделении реабилитации детей с ограниченными возможностями в течение 1 года реабилитации. Занятия проводятся педагогом 2 раза в неделю.

### **1.1.6 Формы обучения и режим занятий.**

Форма обучения – очная. Формы организации деятельности в рамках реализации программы: индивидуальная.

Занятия проходят 2 занятия в неделю по одному часу. При этом один час занятия включает в себя 45 минут активного обучения и 15-минутный перерыв для отдыха и проведения физкультминуток.

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором МБУДО «ЦДОД «Исток» г. Гусь-Хрустальный.

### **1.2. Цель и задачи программы.**

**Цель реализации программы:** развивать социальную компетентность и повышать уровень готовности ребенка-инвалида к обучению в школе.

**Задачи:**

*Обучающие:*

- обучать навыкам сотрудничества;

- обучать выполнять игровые и познавательные задания на интерактивном сенсорном столе, с помощью развивающе-коррекционных комплексов с видеобиоуправлением, с помощью (КИТ) комплекса «Лошадка»;

- способствовать формированию общеучебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.), мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).

*Развивающие:*

- формировать и развивать самосознание ребенка;
- развивать умение устанавливать эмоционально-положительные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- развивать умение подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью;
- развивать и совершенствовать произвольное внимание, кратковременную и опосредованную слуховую и зрительную память;

*Воспитательные:*

- воспитывать желание узнавать новое;
- воспитывать адекватное отношение к своим способностям, результатам работы, поведению.

### 1.3. Содержание программы.

#### Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>Развитие речи</b>					
1	Раздел 1. Введение. «По страницам Азбуки»	1	1		Устный опрос, беседа, диагностические задания, игра.

2	Раздел 2. «Секреты Азбуки»	24	2	22	Устный опрос, дидактические игры и упражнения, контрольные и диагностические занятия
3	Раздел 3. «От слова к предложению»	7	1	6	
	<b>Итого</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>28</b>	
4	Раздел 1. Введение. «В стране математических знаний»	1	1		Диагностические задания
5	Раздел 2. «Количество и счёт»	17	2	15	Устный опрос, дидактические игры и упражнения, контрольные занятия
6	Раздел 3. «Все о геометрии»	4	1	3	
7	Раздел 4. «О пространстве и времени»	2	1	1	
8	Раздел 5. «Величина»	2	1	1	
9	Раздел 6. «Графический диктант»	6		6	
	<b>Итого</b>	<b>32</b>	<b>6</b>	<b>26</b>	
	<b>Всего</b>	<b>64</b>	<b>10</b>	<b>54</b>	

## **Содержание учебно – тематического плана**

### **Раздел 1: Введение «По страницам Азбуки»**

**Теория.** «По страницам Азбуки», основные понятия и правила. Инструктаж по правилам поведения на занятиях и технике безопасности. Диагностика уровня имеющихся знаний.

**Практика.** Игра на знакомство «Давайте познакомимся»; беседа «Правила поведения на занятиях»; диагностические задания

**Формы контроля:** устный опрос, диагностические задания, наблюдение, контрольные вопросы.

### **Раздел №2 «Секреты Азбуки»**

**Теория.** Печатные и каллиграфические буквы русского алфавита. Буква и звук, сходства и различия. Гласные, согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие звуки. Буквы, не имеющие звука. Деление слов на слоги. Звукобуквенный анализ слова. Ударение.

**Практика.** Повторение и закрепление изученного материала. Работа в тетрадях на печатной основе В.В. Коноваленко «Пишем и читаем» часть 1,2,3, Е.В. Колесникова «Предмет, слово, схема». Печатание букв русского алфавита. Проведение звукобуквенного анализа слов. Деление слов на слоги.

Дидактические игры: «Найди звук», «Услышь песенку звука», «Найди предмет по первому звуку», «Найди предмет на звук И», «Где домик буквы», «Соедини по смыслу», «Слово из 4 букв», «Согласные волшебники», «Волшебная картинка», «Шипелка», «Потерялся звук», «Найди ударный слог».

Упражнения: «Узнай звук по губам», «Слушай и пиши», «Эхо», «Голос и его хозяин», «Печатаем слоги», упражнения на звуковой анализ «Потерялась буква», «Печатаем слоги», «Замени букву», «Запомни, повтори слоги и слова», «Звуковая схема слова».

**Формы контроля:** устный опрос, контрольные вопросы, домашние задания, тематические кроссворды, самостоятельная работа, беседа, наблюдение.

### **Раздел №3 «От слова к предложению»**

**Теория.** Предложение. Схема предложения. Слова – омонимы, слова – синонимы, слова – антонимы, родственные слова.

**Практика.** Составление предложений. Зарисовка графической схемы предложений. Чтение слогов, слов, предложений нахождение предложений из текста по схеме, составление предложений с определенным словом, дописывание предложений по смыслу. Чтение слогов, слов, предложений.

Дидактические игры: «Расскажи про...», «Скажи какой?», «Эхо», «Новое словечко», «Найди омонимы», «Найди антонимы», «Найди синонимы»,

Упражнения: «Напечатай слоги», «Потерялось словечко», «Придумай родственные слова», «Составь и запиши предложение», «Найди омонимы и подбери к ним синонимы».

**Формы контроля:** устный опрос, контрольные вопросы, домашние задания, упражнения, беседа.

### **Раздел 1: «Математическое развитие»**

**Теория.** Предмет «Математика» основные правила и понятия. Ознакомление с историей возникновения счёта, правил поведения и техники безопасности на уроке.

**Практика.** Выполнение диагностических заданий.

Дидактические игры: «Сосчитай до...», «Назови какой по счёту», «Найди пропавшую цифру».

Упражнения: «Узнай и запиши цифру».

**Формы контроля:** устный опрос, диагностические задания, беседа, игра, упражнения.

### **Раздел 2: «Количество и счёт»**

**Теория.** Ознакомление с составом чисел первого десятка и второго десятка. Сложение и вычитание, знаки +, -. Сравнение чисел, знаки  $\leq$ ,  $\geq$ , =,  $\neq$ ; преобразование неравенства в равенство. Знакомство с отношениями между числами в натуральном ряду. Порядковое и количественное значение чисел. Знакомство с образованием чисел второго десятка. Знакомство с чётными, нечётными числами. Знакомство со структурой арифметической задачи, составление и решение задач по картинкам, схемам, примерам. Знакомство с историей возникновения и назначением денег.

**Практика.** Совместная и самостоятельная работа в печатных рабочих тетрадях Петерсона Л.Г. «Раз – ступенька, два – ступенька» часть 2 и Шевелева К. В. «Готовимся к школе» часть 3, 4 для закрепления умения решать примеры и задачи, писать математические знаки и цифры, сравнивать числа. Счёт в прямом и обратном порядке, двойками, тройками в пределах 20.

Дидактические игры: «Кто знает, пусть дальше считает», «Отсчитай столько же», «Считай, не ошибись», «Сколько? Какой?», «В какой руке –

сколько?», «Засели домик», «Количество и счет», «Где - чей домик?», «Правильный порядок».

Упражнения: «Допиши цифру», «Какой цифры не стало?», «Убираем цифру по заданию», «Покажи соседей», «Вставь пропущенное число», «Уменьши или увеличь».

**Формы контроля:** устный опрос, дидактические игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания, контрольно-итоговые занятия

### **Раздел 3: «Все о геометрии»**

**Теория.** Признаки геометрических фигур. Объемные фигуры. Знакомство с понятиями: точка, луч, угол (его виды), отрезок, прямая линия, кривая линия, ломаная линия, незамкнутая линия, замкнутая линия, вертикальная линия, горизонтальная линия, наклонная линия, пересечение линий, внутренняя и внешняя части фигуры, граница фигуры, общая часть двух фигур.

**Практика.** Выполнение заданий в рабочих тетрадях. Геометрический диктант в тетради в клетку (задание: нарисуйте луч, отрезок, прямую линию, точку, ломаную линию, прямой угол, наклонную линию, замкнутую линию и т.д.)

Дидактические игры: «Предмет и форма», «Какой формы», «Подбери по образцу», «Найди такой же», «Найди спрятанную фигуру», «Преобразование формы».

Упражнения: «Нарисуй по образцу», «Соедини точки», «Соедини предмет с соответствующей формой».

**Формы контроля:** устный опрос, дидактические игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания, контрольно-итоговые занятия.

### **Раздел 4. « О пространстве и времени»**

**Теория.** Ориентация на листе бумаги, на плоскости стола. Знакомство с парными противоположными понятиями: «вверху – внизу», «слева - справа», «вперед-назад», «выше - ниже», «далеко - близко». Ориентация в пространстве по словесной инструкции. Определение местоположения

предмета по отношению к себе. Ориентировка в пространстве и на листе по плану. Понятие «зеркальное отображение». Промежутки времени: утро, день, вечер, ночь. Последовательность дней недели, времен года, месяцев. История часов, меры времени. Календарь.

**Практика.** Выполнение заданий в печатных тетрадах Петерсона Л.Г. «Раз – ступенька, два – ступенька» часть 2 и Шевелева К. В. «Готовимся к школе» часть 3, 4.

Дидактические игры: «Что изменилось?», «Найди игрушку», «Пойди туда, куда скажу», «Встань, где я скажу», «Найди по плану».

Упражнения: «Продолжай», «Скажи наоборот», «Наш день», «Дни недели»; «Живая неделя», «Когда это бывает?», «Круглый год», «12 месяцев», «Который час?», последовательность событий, работа с временными моделями. Работа с моделями часов. Работа с календарём.

**Формы контроля:** устный опрос, дидактические игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания, контрольно-итоговые занятия

#### **Раздел 5: «Величина»**

**Теория.** Знакомство с массой предметов, мера массы – килограммом. Величина предметов (длина, ширина, высота, толщина). Знакомство с измерением объёма жидкости, мерой объёма – литром. Ознакомление с линейкой, мерой измерения – сантиметром. Знакомство с площадью предметов.

**Практика.** Выполнение заданий в печатной тетради Петерсона Л.Г. «Раз – ступенька, два – ступенька» часть 2.

Дидактические игры: «Спортсмены строятся», «Разложи по заданию».

Упражнения: «Составь фигуру». «Сосчитай мои углы», «Найди на ощупь», «Найди по описанию», «Какой фигуры не стало».

**Формы контроля:** устный опрос, дидактические игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания, контрольно-итоговые занятия.

### **1.4 Планируемые результаты.**

### **Личностные результаты:**

- знать и соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- следовать нормам поведения и правилам в разных видах деятельности;
- внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей, нравственному содержанию поступков;
- быть аккуратными, бережливыми;
- стремиться к сохранению своего здоровья;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности.

### **Метапредметные результаты:**

- уметь анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, конкретизировать, классифицировать;
- уметь рассуждать, делать выводы, отвечать на вопрос полным ответом;
- уметь обдумывать, планировать свои действия; понимать поставленную задачу и решать её в соответствии с заданными правилами; осуществлять контроль, самоконтроль и самооценку;
- уметь ориентироваться в рабочих тетрадях (система обозначений, содержание); понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем;
- уметь организовывать свое рабочее место под руководством педагога;
- уметь проявлять волевые усилия, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело;
- уметь работать в парах и самостоятельно, правильно строить взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

### **Предметные результаты:**

- уметь различать звуки (гласные – согласные, твёрдые – мягкие);
- знать условные обозначения звука (кружок), слова (черта).
- уметь соотносить звук и букву, дифференцировать их;
- уметь проводить звукобуквенный и слоговой анализ слова;

- уметь составлять предложение, дифференцировать его от набора слов;
- уметь составлять предложения по картинкам, с заданными словами; составлять схему предложения.
- уметь считать в пределах до 20;
- знать геометрические фигуры и геометрические тела;
- уметь определять величину предметов;
- уметь ориентироваться в пространстве и на плоскости;
- уметь ориентироваться во времени;
- уметь решать логические задачи;
- уметь писать графические диктанты на слух.
- знать виды линий, правила их проведения.
- знать основные правила штриховки, использовать простые сложные виды.
- уметь конструировать изображения знакомых предметов по транспорту и линейкам-трафаретам.
- знать графический облик и написание цифр и печатных букв, уметь классифицировать их на основе графического сходства.
- уметь писать слоги, слова, короткие предложения печатными буквами, выделять фонему и переводить её в графему.
- уметь писать элементы прописных букв.

## 2. Комплекс организационно – педагогических условий.

### 2.1. Календарный учебный график

1 год обучения								
График занятий (четверг 15.00-16.00, воскресенье 14.20-15.20)								
№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Ноябрь	11	15.00-16.00	Очная, индивидуальная	1	Провести первичную диагностику. Знакомить с навыками учебного сотрудничества.	«Исток»	
2	Ноябрь	14	14.20-15.20	Очная, индивидуальная	1	Игра «Возьмём – не возьмём» Игра «Что изменилось?»	«Исток»	
3	Ноябрь	18	15.00-16.00	Очная, индивидуальная	1	Игра «Что хранится в портфеле?» Игра «Стучалки-звенелки»	«Исток»	

4	Ноябрь	21	14.20-15.20	Очная, индивидуальная	1	Моделирование из бумаги «Тортик»	«Исток»	
5	Ноябрь	25	15.00-16.00	Очная, индивидуальная	1	Штриховка. Игра «Найди дорожку»	«Исток»	
6	Ноябрь	28	14.20-15.20	Очная, индивидуальная	1	Игра «Скажите «пожалуйста», Пальчиковые игры : «Помощники», «Аленка»	«Исток»	
7	декабрь	2	15.00-16.00	Очная, индивидуальная	1	Игра «Кто это? Откуда это?» Игра «Волшебные вещи» Графический диктант	«Исток»	
8	декабрь	5	14.20-15.20	Очная, индивидуальная	1	Пальчиковая игра «Игрушки», Игра «Третий лишний»	«Исток»	
9	декабрь	9	15.00-16.00	Очная, индивидуальная	1	Игра «Это девочки, это мальчики» Лепка Игра "Персонажи сказки" Игра «Составь пару»	«Исток»	
10	декабрь	12	14.20-15.20	Очная, индивидуальная	1	Графический диктант(ключ) Игра «Мамины помощники» Игра «Волшебная палитра»	«Исток»	
11	декабрь	16	15.00-16.00	Очная, индивидуальная	1	ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Игра «Цветик – семицветик»	«Исток»	
12	декабрь	19	14.20-15.20	Очная, индивидуальная	1	Игра «Радуга» Штриховка Игра «Приходите в гости к нам!»	«Исток»	
13	декабрь	13	15.00-16.00	Очная, индивидуальная	1	Игра «Угадай профессию» Конструирование.	«Исток»	
14	декабрь	16	14.20-15.20	Очная, индивидуальная	1	Игра «Самый вежливый» Игра «Это я! это все мои друзья»	«Исток»	
15	декабрь	20	15.00-16.00	Очная, индивидуальная	1	Игра «Кто быстрее?» Пальчиковая гимнастика «Любимые сказки»	«Исток»	
16	декабрь	23	14.20-15.20	Очная, индивидуальная	1	Игра «Горячий пирожок» Оригами «Учим формы»	«Исток»	
17	декабрь	27	15.00-16.00	Очная, индивидуальная	1	Игра «Рукавичка» Игра «Следы» Работа с трафаретами (следы)	«Исток»	
18	декабрь	30	14.20-15.20	Очная, индивидуальная	1	Игра «Найди соседей» ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (раскраски «Времена года»)	«Исток»	

19	январь	13	15.00-16.00	Очная, индивидуальная	1	Игра «Сверни ленту» Игра «Бусы»	«Исток»	
20	январь	16	14.20-15.20	Очная, индивидуальная	1	Игра «Наведи порядок» «Собери пословицу» Аппликация	«Исток»	
21	январь	20	15.00-16.00	Очная, индивидуальная	1	Математическая игра «Засели дом» Изодеятельность (трафареты) Словесная игра «Назови себя ласково»	«Исток»	
22	январь	23	14.20-15.20	Очная, индивидуальная	1	Игра «Кто следующий» Игра «Узнай по описанию» Конструирование из геометрических фигур.	«Исток»	
23	январь	27	15.00-16.00	Очная, индивидуальная	1	Игра «Назови противоположность» Игра «Рыбалочка» Рисование на манке.	«Исток»	
24	январь	30	14.20-15.20	Очная, индивидуальная	1	Игра «Найди героя» Графический диктант Изодеятельность (рисуем смайл)	«Исток»	
25	февраль	3	15.00-16.00	Очная, индивидуальная	1	Игры «Кто-кто в городе живет?» «Бывает - не бывает», «Это я, это все мои друзья» Изодеятельность «Необыкновенный город»	«Исток»	
26	февраль	6	14.20-15.20	Очная, индивидуальная	1	Игры «Кем хочешь быть?», «Покупаем и считаем». Моделирование из бумаги	«Исток»	
27	февраль	10	15.00-16.00	Очная, индивидуальная	1	Игры «Назовите сказку», «Путаница», «Составь слово»  Графический диктант	«Исток»	
28	февраль	13	14.20-15.20	Очная, индивидуальная	1	Игры «Скажи наоборот», «Задачи в стихах», «Угадай цифру» Собери пазл (фигуру, цифру, знак)	«Исток»	
29	февраль	17	15.00-16.00	Очная, индивидуальная	1	Игры «Монетки-конфетки», «Разрешается – запрещается» Моделирование «Светофор»	«Исток»	
30	февраль	20	14.20-15.20	Очная, индивидуальная	1	Игра «Цапля ходит по воде», игра с мячом «Закончи предложение».  Оригами «Цапля»	«Исток»	

31	февраль	24	15.00-16.00	Очная, индивидуальная	1	Пальчиковые игры «Однажды хозяйка с базара пришла», «Аленка» Моделирование из бумаги	«Исток»	
32	февраль	27	14.20-15.20	Очная, индивидуальная	1	Игры «Засели избушки», «Я вежливая бабушка» ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ «Дорисуй Бабку Ёжку»	«Исток»	
33	март	3	15.00-16.00	Очная, индивидуальная	1		«Исток»	
34	март	6	14.20-15.20	Очная, индивидуальная	1	Игры «Один-много»; «У кого кто?»; «Чей? Чья? Чьё?»; «Кто что ест?»;	«Исток»	
35	март	10	15.00-16.00	Очная, индивидуальная	1	Игра «Четвертый лишний»	«Исток»	
36	март	13	14.20-15.20	Очная, индивидуальная	1	Игры «Времена года», «Где живёт вода», «Зимовье зверей». Моделирование из бумаги «Снежинка»	«Исток»	
37	март	17	15.00-16.00	Очная, индивидуальная	1	Развитие внимания «Пройди лабиринт». Развитие памяти «Запомни и расставь значки в соответствии с образцом». Развитие восприятия «Найди спрятанные предметы».	«Исток»	
38	март	20	14.20-15.20	Очная, индивидуальная	1	Игра «Покажи, что было сначала, а что – потом». Развитие мелкой моторики «Заштрихуй по образцу».	«Исток»	
39	март	24	15.00-16.00	Очная, индивидуальная	1	Развитие мышления «Назови одним словом. Назови еще предметы данной группы».	«Исток»	
40	март	27	14.20-15.20	Очная, индивидуальная	1	Развитие мелкой моторики «Проведи линию посередине дорожки». Игра «Чей узор?».	«Исток»	
41	март	31	15.00-16.00	Очная, индивидуальная	1	Развитие восприятия «Найди спрятанные предметы». «Сказочная ошибка».	«Исток»	
42	апрель	3	14.20-15.20	Очная, индивидуальная	1	Развитие памяти «Запомни каскад слов».	«Исток»	
43	апрель	7	15.00-16.00	Очная, индивидуальная	1	Скороговорки. Штриховка	«Исток»	

				ная				
44	апрель	10	14.20-15.20	Очная, индивидуальная	1	Сказка открывает нам свои тайны. Штриховка (картинка к сказке).	«Исток»	
45	апрель	14	15.00-16.00	Очная, индивидуальная	1	Игра «Я начну, а ты закончи», «Вышла курочка гулять..»	«Исток»	
46	апрель	17	14.20-15.20	Очная, индивидуальная	1	Изодеятельность «Золотое яичко»	«Исток»	
47	апрель	21	15.00-16.00	Очная, индивидуальная	1	Игры «Один-много»; «У кого кто?»; «Чей? Чья? Чьё?»; «Кто что ест?»;	«Исток»	
48	апрель	24	14.20-15.20	Очная, индивидуальная	1	Игра «Четвертый лишний»	«Исток»	
49	апрель	28	15.00-16.00	Очная, индивидуальная	1	Игра «Исправь ошибку» Изодеятельность «Весенняя капель»	«Исток»	
50	май	1	14.20-15.20	Очная, индивидуальная	1	Игра «Подбери слово» Изодеятельность	«Исток»	
51	май	5	15.00-16.00	Очная, индивидуальная	1	Игра «Весенняя корзинка!» Пальчиковые игры «За цветами», «Дождик»	«Исток»	
52	май	8	14.20-15.20	Очная, индивидуальная	1	Пальчиковые игры Аппликация «Весенний букет»	«Исток»	
53	май	12	15.00-16.00	Очная, индивидуальная	1	Игры «Кузнечики», «Солнышко и дождик» Штриховка	«Исток»	
54	май	15	14.20-15.20	Очная, индивидуальная	1	Аппликация на крышке (из геометрических фигур)	«Исток»	
55	май	19	15.00-16.00	Очная, индивидуальная	1	Игра «Сделайте, пожалуйста» «Нарисуй и раскрась» (рисунок по точкам)	«Исток»	
56	май	22	14.20-15.20	Очная, индивидуальная	1	«Нарисуй и раскрась» (рисунок по цифрам)	«Исток»	
57	май	26	15.00-16.00	Очная, индивидуальная	1	Игры «Персонажи сказки», «Лабиринт»	«Исток»	

				ная				
58	май	29	14.20-15.20	Очная, индивидуальная	1	Штриховка	«Исток»	
59	июнь	2	15.00-16.00	Очная, индивидуальная	1	Индивидуальные карточки-теста	«Исток»	
60	июнь	5	14.20-15.20	Очная, индивидуальная	1	Индивидуальные карточки-теста	«Исток»	
61	июнь	7	15.00-16.00	Очная, индивидуальная	1	Индивидуальные карточки-теста	«Исток»	
62				Очная, индивидуальная	1	Индивидуальные карточки-теста	«Исток»	

## 2.2 . Условия реализации программы

Методическое обеспечение:

- программа,
- наглядные пособия,
- методические разработки и рекомендации,
- печатные тетради авторов Коноваленко В.В. «Пишем и читаем» часть 1, 2, 3; Шевелева К.В. «Готовимся к школе» часть 3, 4; «Дошкольные прописи» часть 1, 2; «Рисуем по клеточкам» часть 1, 2.

**Дидактический материал**

Демонстрационный материал:

- набор магнитных букв,
- набор магнитных цифр и знаков,
- наборы игрушек,
- предметные и сюжетные картинки,
- лента букв,
- схемы слов,
- ребусы,

- кроссворды.

Электронно-методический комплекс к занятиям:

- мультимедийные презентации;
- счётный материал (грибочки, синички, ромашки, груши, яблоки и т.д.);
- предметные картинки с изображением разного количества предметов;
- карточки с цифрами от 0 до 20;
- таблицы для зрительного диктанта, на которых изображены предметы,
- геометрические фигуры;
- сюжетные картинки для составления задач;
- «чудесный мешочек» для предметов и фигур;
- набор геометрических фигур;
- набор геометрических тел;
- таблицы с логическими задачами на поиск недостающей фигуры;
- образцы для развивающих игр (контурное изображение предметов);
- макет часов;
- плакат «Время»;
- иллюстрации с изображением времен суток,
- времен года;
- модели частей суток, года;
- весы,
- ёмкости разного объёма.

**Раздаточный материал:**

- предметные и сюжетные картинки,
- схемы слов (полоски) и звуков (красные, синие, зелёные кружки),
- звуковые линейки,
- разрезные азбуки,
- тетради в широкую линейку,
- простые и цветные карандаши
- счетные палочки;
- наборы геометрических фигур и геометрических тел;

- счетные и ученические линейки;
- набор планов по ориентации в кабинете;
- сюжетные картинки для составления задач;
- карточки с цифрами от 0 до 20;
- модели геометрических фигур, вырезанных из бумаги;
- карточки с образцами контурного изображения предметов,
- тетради в клетку (0,5 см),
- альбомы,
- трафаретные линейки,
- транспортиры,
- бархатная бумага с нитями,
- карточки цифр и букв из бархатной бумаги,
- заготовки букв и цифр для конструирования, картонные силуэты (ёжик, медведь, солнышко, ёлочка, рыбка и т. п.),
- индивидуальные карточки с заданиями, диагностические карты.

#### **Информационное обеспечение:**

- видео файлы «Шишкина школа»

[https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=15&v=I3xI782BAuk](https://www.youtube.com/watch?time_continue=15&v=I3xI782BAuk),

- видео физкульт - минуток

[https://www.youtube.com/watch?v=TMdMGICM\\_sA](https://www.youtube.com/watch?v=TMdMGICM_sA),

-сайт «Развитие ребенка» <http://www.razvitierobenka.com/p/5-7.html#.XNC1xvZuKdI>,

- <https://infourok.ru/user/yumanova-olga-vladimirovna>,

- <https://solnet.ee/>,

- <https://iqsha.ru/ilove/post/10-luchshikh-saitov-dlia-razvitiia-detei/>

### **2.3 Формы контроля.**

Для проверки состояния и результатов процесса обучения, его своевременной корректировки, в программе используются различные формы контроля и аттестации:

- Контрольные вопросы.
- Диагностические задания.
- Наблюдение.
- Устный опрос.
- Дидактические игры и упражнения.
- Самостоятельное выполнение задач и упражнений.
- Фонематический диктант.
- Ребусы.
- Контрольное чтение.
- Домашние задания.

Содержание программы предполагает проведение диагностики (входной, текущей и итоговой).

Цель входной диагностики – выявление уровня сформированности речевых знаний, умений и навыков, универсальных учебных действий, воспитанности.

Цель текущей диагностики – определение эффективности усвоения данной программы.

Цель итоговой диагностики – выявление уровня обученности, усвоения при прохождении курса программы и проведение анализа.

Диагностика обученности (знаний, умений и навыков) по данной программе проводится три раза в год:

- 1 – входная диагностика (сентябрь);
- 2 – промежуточная диагностика (декабрь);
- 3 – итоговая диагностика (май).

Диагностика сформированности универсальных учебных действий и воспитанности по данной программе проводится два раза в год:

- 1 – входная диагностика (сентябрь);
- 2 – итоговая диагностика (май)

## 2.4 Оценочные материалы.

## «Развитие речи»

### Диагностика предметных результатов.

Диагностическое обследование по оценке эффективности работы, проводится 2 раза в год. Что очень показательно для просмотра динамики развития обучающихся. Для этого, опираясь на критерии оценки, предложенные О.С.Ушаковой, С.М.Струниной и Т.П.Сальниковой, была разработана методика оценки развития обучающихся по обучению грамоте.

### Диагностика предметных результатов.

Чтобы определить уровень освоения программы, детям предлагается выполнить следующие задания:

#### 1. Уровень развития слогового анализа слова.

- а) деление на слоги слов из двух слогов (Кино, пила, сова, база);
- б) деление на слоги слов из трёх слогов (Береза, дерево, собака, ворона);
- с) деление односложных слов (Том, Тим, дым, лес).

Уверенно делит на слоги слова из двух, трёх слогов, односложные слова; называет последовательность слогов в слове, их количество - **3 балла**.

Допускает 1 ошибку при выполнении каждого задания – **2 балла**.

Допускает более 2 ошибок при выполнении каждого задания - **1 балл**.

Не понимает задания – **0 баллов**.

#### 2. Уровень развития звукового анализа.

- а) Предложить назвать по порядку звуки в словах: ах, дом, рост, лампа, радуга, колобок, карандаш.

Пояснение: отметить цифрой сколько звуков в слове называет правильно.

- б) Предложить разобрать по звукам слово калина, назвать количество звуков и букв.

Пояснение: задание даётся во время итоговой диагностики.

Правильно выполняет задание – **3 балла**.

Допускает 1 ошибку при выполнении задания – **2 балла**.

Допускает более 2 ошибок - **1 балл**.

Не выполняет задания – **0 баллов**.

### **3. Уровень развития звукового синтеза.**

а) Какое слово я хочу сказать? М И Р; С,Т,О,Л; Р,У,Ч,К,А; Д,О,Р,О,Г,А;  
Т,Р,А,М,В,А,Й.

Пояснение: отметить цифрой, сколько звуков слова ребёнок смог слить воедино и назвать безошибочно целое слово, задание даётся во время входной и промежуточной диагностики.

Уверенно сливает воедино звуки, называя безошибочно целое слово – **3 балла.**

Допускает 1 ошибку в сливании звуков, называет правильно лишь половину слова – **2 балла.**

Допускает более 2 ошибок, сливает воедино не все слова – **1 балл.**

Не выполняет ни одного задания – **0 баллов.**

б) Записать слова дом, стул, ручка, дорога, трамвай.

Пояснение: задание даётся во время итоговой диагностики.

Правильно выполняет задание – **3 балла.**

Допускает 1 ошибку при выполнении задания – **2 балла.**

Допускает более 2 ошибок - **1 балл.**

Не выполняет задания – **0 баллов.**

### **4. Умение отличать гласные от согласных, название всех гласных.**

Предложить назвать гласные звуки или звуки, которые можно петь.

Пояснение: записать буквами все звуки, которые верно и неверно называет ребёнок.

Чётко различает гласные звуки от согласных, знает все гласные звуки – **3 балла.**

Допускает 1 ошибку в различении гласных звуков от согласных – **2 балла.**

Допускает более 2 ошибок при выполнении задания - **1 балл.**

Не может выполнить задания – **0 баллов.**

### **5. Уровень развития зрительного гнозиса (узнавания).**

· Предложить написать печатными буквами своё имя, написать буквы: Я, Ю, Е, А, К, Р, В, Б, З,. Можно показать карточку, где буквы написаны попарно: правильно и зеркально. Попросить выбрать верный вариант.

- а) Показать картинки, где контуры трёх предметов врисованы друг в друга.
- б) Показать картинки, где предметы нарисованы с недостающими деталями (машина без колеса и т.п.).

Пояснение: в диагностике следует отметить замедленность или неуверенность при ответе.

Правильно пишет все буквы, безошибочно называет изображения врисованных предметов, определяет недостающие детали у предметов на картинках – **3 балла.**

Допускает 1 ошибку при выполнении каждого задания – **2 балла.**

Допускает более 2 ошибок при выполнении каждого задания или не выполняет одно из них – **1 балл.**

Не выполняет ни одного задания – **0 баллов.**

#### **6. Умение составлять предложение по картинке и проводить его аналитико-синтетический разбор.**

а) Составь предложение по картинке. Посчитай слова. Назови 1-е, 2-е, 3-е и т.д. слово.

б) Зарисуй схему. Пояснение: задание предлагается только в ходе промежуточной и итоговой диагностики).

Ребёнок самостоятельно составляет предложение, безошибочно определяет количество слов, называет слова по порядку, зарисовывает схему – **3 балла.**

Допускает 1 ошибку при выполнении каждого задания – **2 балла.**

Допускает более 2 ошибок при выполнении каждого задания – **1 балл.**

Не выполняет ни одного задания – **0 баллов.**

#### **7. Умение различать интонацию и обозначать её знаками: ? ! .**

Пояснение: задание даётся во время промежуточной и итоговой диагностики.

Предложить послушать предложение, зарисовать схему, определить интонацию, обозначив её соответствующим знаком.

Правильно выполняет задание – **3 балла**.

Допускает 1 ошибку при выполнении задания – **2 балла**.

Допускает более 2 ошибок - **1 балл**.

Не выполняет задания – **0 баллов**.

### **8. Умение определять ударение в слове.**

Пояснение: задание даётся во время итоговой диагностики.

Назови ударный звук, ударный слог в слове: аист (шарик, осы, слоны, куры, ноги, рука, лужок, лицо, часы, липа).

Правильно выполняет задание – **3 балла**.

Допускает 1 ошибку при выполнении задания – **2 балла**.

Допускает более 2 ошибок - **1 балл**.

Не выполняет задания – **0 баллов**.

### **9. Умение определять место звука в слове.**

Скажи где в слове стоит звук «с»: в начале, середине, в конце.(слон, нос, красота, сила, оса, собака, весна, укус, солнце, час, бусы, трос).

Правильно выполняет задание – **3 балла**.

Допускает 1 ошибку при выполнении задания – **2 балла**.

Допускает более 2 ошибок - **1 балл**.

Не выполняет задания – **0 баллов**.

### **10. Умение подбирать слова на заданные звуки и модели.**

а) Назови слово, которое начинается на звук «н».

б) Ребёнку предлагается карточка со словами и моделью. Дётся задание: найди слово, подходящее к данной звуковой модели.

Пояснение: задание даётся во время итоговой диагностики.

Правильно выполняет задание – **3 балла**.

Допускает 1 ошибку при выполнении задания – **2 балла**.

Допускает более 2 ошибок - **1 балл**.

Не выполняет задания – **0 баллов**.

### **Уровень овладения чтением.**

· беглое чтение целыми словами;

- уверенное слоговое чтение;
- медленное слоговое чтение;
- побуквенное чтение;
- попытки чтения или отказ от него по причине незнания букв.

Бегло читает целыми словами, уверенно читает по слогам - **3 балла**.

Медленное слоговое чтение - **2 балла**.

Побуквенное чтение - **1 балл**, отказ от чтения по причине незнания букв - **0 баллов**.

### **Результаты.**

Высокий процент успешности – 23 – 33 балла.

Средний процент успешности – 12 – 22 балла.

Низкий процент успешности – 11 и менее баллов.

**Данные диагностики оформляются в виде таблицы.**

№ группы	Уровни	До обучения	После обучения
		% соотношение детей	% соотношение детей

Таблица заполняется после входной, и итоговой диагностики, далее педагог проводит анализ уровня освоения программы обучающимися.

### **Диагностика метапредметных результатов**

#### **Уровни освоения:**

**Высокий** – имеет достаточное развитие различных форм познавательной деятельности, умеет рассуждать, делать выводы, отвечать на вопросы; понимает поставленную задачу и решает её в соответствии с заданными правилами; осуществляет самоконтроль и самооценку; умеет организовывать свое рабочее место под руководством педагога; проявляет волевые усилия, преодолевает сиюминутные побуждения, доводит до конца начатое дело; правильно строит взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

**Средний** – не всегда внимателен; допускает 1 – 2 ошибки при выполнении заданий на анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизацию, классификацию; понимает поставленную задачу, но при её решении иногда отступает от заданных правил; не всегда объективен в самооценке, умеет организовывать свое рабочее место под руководством педагога; проявляет волевые усилия, преодолевает сиюминутные побуждения, но не всегда доводит до конца начатое дело; не всегда правильно строит взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

**Низкий** – допускает более двух ошибок при выполнении заданий, отвечает на вопрос односложным ответом; не планирует свои действия, ждёт помощи педагога; не может осуществлять самоконтроль, не объективен в самооценке; не всегда доводит до конца начатое дело; не умеет работать в парах, часто требует помощи.

#### **Диагностика личностных результатов.**

**Высокий**– знает и соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены; следует правилам и нормам поведения в разных видах деятельности; внимательно относится к собственным переживаниям и переживаниям других людей, аккуратен, бережлив; стремится к сохранению своего здоровья; принимает и осваивает социальную роль обучающегося, с удовольствием занимается, это доставляет ему радость, он хочет узнать как можно больше.

**Средний**– знает, но не всегда соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены; может помогать другим, но инициативу не проявляет; не всегда выполняет поручения, не всегда аккуратен и бережлив; стремится к сохранению своего здоровья; принимает и осваивает социальную роль обучающегося, но уровень мотивации неустойчивый.

**Низкий** – знает, но не соблюдает правил личной безопасности и гигиены; нарушает дисциплину, слабо реагирует на внешнее воздействие; занимается без желания.

**Данные диагностики оформляются в виде таблицы.**

№ группы	Уровни	До обучения	После обучения
		% соотношение детей	% соотношение детей

Таблица заполняется после входной, текущей и итоговой диагностики, далее педагог проводит анализ уровня освоения программы обучающимися.

## 2.5 . Методические материалы.

Дополнительная общеразвивающая программа «Учимся играя» рассчитана на 1 год, форма обучения очная, групповая. Программа опирается на основные методы и приёмы работы с дошкольниками:

- наглядный метод (наблюдение, демонстрация, ТСО);
- словесный метод (речевой образец, пояснение, повторение, объяснение, указание, словесное упражнение, оценка детской речи, вопрос, рассказ, беседа);
- практический метод (дидактическая игра, игровые упражнения);
- комплексно-игровой (игровой персонаж, игра-путешествие, сюрпризный момент, игровые формы оценки, интонация голоса, эмоциональность).
- наглядно-поисковый метод (моделирование).

С целью достижения максимальных результатов каждый из методов применяется с нарастанием проблемы: от прямого воздействия (словесные и наглядные методы), через задания и закрепления (практический и творческий), создание поисковых ситуаций (показ вариантов выполнения заданий разными способами) к проблемному обучению (самостоятельный поиск детьми способов деятельности).

В данной программе используются современные образовательные технологии:

- Личностно-ориентированные, которые обеспечивают комфортные условия в семье и образовательном учреждении, бесконфликтные и безопасные условия развития личности обучающегося, реализацию имеющихся природных потенциалов.

- Игровые, представляющие собой целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем.
- Здоровьесберегающие: зрительная гимнастика, смена статичных и динамичных поз, динамические разминки (в то числе и музыкальные), голосовые и дыхательные упражнения, малоподвижные игры речевого характера, упражнения для коррекции мелкой и общей моторики.
- Информационно-коммуникационные: мультимедийные презентации, интерактивные игры.

№	Разделы и темы	Пособия, оборудование, дидактические материалы и т.д.
Развитие речи		
Раздел 1	Введение. «По страницам Азбуки»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Контрольные и диагностические задания (См. пункт 2.4. Оценочные материалы);</li> <li>- Игра «Давайте познакомимся» (<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2015/01/16/igry-i-uprazhneniya-napravlennye-na-znakomstvo-detey">https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2015/01/16/igry-i-uprazhneniya-napravlennye-na-znakomstvo-detey</a>);</li> <li>- Инструкции по технике безопасности (Приложение 1)</li> </ul>
Раздел 2	«Секреты Азбуки»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Видеоуроки «Шишкина школа»; (<a href="https://www.youtube.com/playlist?list=PLPLJUpFxaEz3C0hJ9vNDvWPmcvcZdfj">https://www.youtube.com/playlist?list=PLPLJUpFxaEz3C0hJ9vNDvWPmcvcZdfj</a>);</li> <li>- Наглядные и раздаточные материалы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Печатные буквы», «Прописные буквы»;</li> <li>- Картинки для определения звуков в словах;</li> <li>- Разрезная азбука;</li> <li>- Карточки с слогами, словами и звуками.</li> <li>- Карточки схем слова, звуковой схемы слова, слоговой схемы слова.</li> <li>- Рабочая тетрадь на печатной основе «Пишем и читаем», автор В. В. Коноваленко</li> <li>- Рабочая тетрадь на печатной основе «Предмет слово, схема» Колесниковой Е.В.</li> <li>- <u>Дидактические игры</u>: «Найди звук», «Услышь песенку звука», «Найди предмет по первому звуку», «Найди предмет на звук И», «Где домик буквы», «Соедини по смыслу», «Слово из 4 букв», «Согласные волшебники», «Волшебная картинка», «Шипелка», «Потерялся звук», «Найди ударный слог». (см. Приложение 2) (<a href="https://www.maam.ru/detskijsad/kartoteka-igr-po-obucheniyu-gramote-i-chteniyu-rebenka-doshkolnogo-vozrasta.html">https://www.maam.ru/detskijsad/kartoteka-igr-po-obucheniyu-gramote-i-chteniyu-rebenka-doshkolnogo-vozrasta.html</a>);</li> <li>- <u>Упражнения</u>: «Узнай звук по губам», «Слушай и пиши», «Эхо», «Голос и его хозяин», «Печатаем слоги», упражнения на звуковой анализ «Потерялась буква», «Печатаем слоги», «Замени</li> </ul> </li> </ul>

		букву», «Запомни, повтори слоги и слова», «Звуковая схема слова» (см. Приложение 3).
Раздел 3	«От слова к предложению»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Видеоуроки «Шишкина школа»; (<a href="https://www.youtube.com/playlist?list=PLPLJUpFxaEzbm3COhJ9vNDvWPmcvcZdfj">https://www.youtube.com/playlist?list=PLPLJUpFxaEzbm3COhJ9vNDvWPmcvcZdfj</a>)</li> <li>- Видеоуроки: «Слоги», «Омонимы», «Синонимы», «Антонимы» (<a href="https://www.youtube.com/playlist?list=PLPLJUpFxaEzbm3COhJ9vNDvWPmcvcZdfj">https://www.youtube.com/playlist?list=PLPLJUpFxaEzbm3COhJ9vNDvWPmcvcZdfj</a>);</li> <li>- Мультимедийная презентация «Предложение» <a href="https://prezentacii.org/">https://prezentacii.org/</a></li> <li>- Наглядные и раздаточные материалы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- карточки «Схема предложения»;</li> <li>- Рабочая тетрадь на печатной основе «Пишем и читаем», автор В. В. Коноваленко;</li> <li>- Тетрадь в линейку.</li> <li>- <u>Дидактические игры</u>: «Расскажи про...», «Скажи какой», «Эхо», «Новое словечко», «Найди омонимы», «Найди антонимы», «Найди синонимы» (см. Приложение 2) <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/kartoteka-igr-po-obucheniyu-gramote-i-chteniyu-rebenka-doshkolnogo-vozrasta.html">https://www.maam.ru/detskijsad/kartoteka-igr-po-obucheniyu-gramote-i-chteniyu-rebenka-doshkolnogo-vozrasta.html</a>;</li> <li>- <u>Упражнения</u>: «Напечатай слоги», «Потерялось словечко», «Придумай родственные слова», «Составь и запиши предложение», «Найди омонимы и подбери к ним синонимы» (см. Приложение 3).</li> </ul> </li> </ul>
<b>Математика</b>		
Раздел 1	Введение «В стране математических знаний»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Контрольные и диагностические задания (См. пункт 2.4. Оценочные материалы);</li> <li>- Презентация для наглядного сопровождения занятия <a href="https://razrabotki/prezentatsiya-po-matematike-dlya-detey-6-7-let.html">https://razrabotki/prezentatsiya-po-matematike-dlya-detey-6-7-let.html</a>;</li> <li>- Презентация «Как появился счет» <a href="https://razrabotki/priezientatsiia-kak-poiavilsia-schiot.html">https://razrabotki/priezientatsiia-kak-poiavilsia-schiot.html</a>;</li> <li>- Наглядные и раздаточные материалы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Дидактические игры</u>: «Сосчитай до...», «Назови какой по счету», «Найди пропавшую цифру» (см. приложение 2);</li> <li>- <u>Упражнения</u>: «Узнай и запиши цифру» (см. приложение 3).</li> </ul> </li> </ul>
Раздел 2	«Количество и счет»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Видеоуроки по математике «Шишкина школа» <a href="https://www.youtube.com/playlist?list=PLPLJUpFxaEzZC1_WgdtMz8QvntNm9JoKs">https://www.youtube.com/playlist?list=PLPLJUpFxaEzZC1_WgdtMz8QvntNm9JoKs</a>;</li> <li>- Наглядные и раздаточные материалы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Картинки для счета и решения задач;</li> <li>- карточки с цифрами;</li> <li>- карточки с прописными цифрами;</li> <li>- карточки с знаками <math>\leq</math>, <math>\geq</math>, <math>=</math>, <math>\neq</math>, <math>+</math>, - и схемами к задачам;</li> <li>- Тетрадь на печатной основе: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Раз - ступенька, два - ступенька» авторы Петерсон. Л.Г., Холина И.П.;</li> <li>- «Я считаю до 20» автор Е. В. Колесникова;</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- тетрадь в клеточку.</li> <li>- <u>Дидактические игры</u>: «Кто знает, пусть дальше считает», «Отсчитай столько же», «Считай, не ошибись», «Сколько? Какой?», «В какой руке – сколько?», «Засели домик», «Количество и счет», «Где - чей домик?», «Правильный порядок» (см. приложение 2);</li> <li>- <u>Упражнения</u>: «Допиши цифру», «Какой цифры не стало?», «Убираем цифру по заданию», «Покажи соседей», «Вставь пропущенное число», «Уменьши или увеличь» (см. приложение 3).</li> </ul>
Раздел 3	«Все о геометрии»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Видеоуроки «Шишкина школа» «Первые шаги в геометрию» <a href="https://www.youtube.com/playlist?list=PLPLJUpFxaEzZC1_WgdMz8QvntNm9JoKs">https://www.youtube.com/playlist?list=PLPLJUpFxaEzZC1_WgdMz8QvntNm9JoKs</a>;</li> <li>- Наглядные и раздаточные материалы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Карточки с изображениями: линии (прямая, ломаная, кривая, ломаная замкнутая, ломаная не замкнутая, кривая замкнутая, кривая не замкнутая), луч, отрезок, точка, многоугольники;</li> <li>- Картинки с изображениями геометрических фигур;</li> <li>- Геометрические тела;</li> <li>- Счетный материал на каждого обучающегося;</li> <li>- Тетради на печатной основе Петерсона Л.Г. «Раз – ступенька, два – ступенька» часть 2 и Шевелева К. В. «Готовимся к школе» часть 3, 4.</li> <li>- Тетрадь в клеточку;</li> <li>- <u>Дидактические игры</u>: «Предмет и форма», «Какой формы», «Подбери по образцу», «Найди такой же», «Найди спрятанную фигуру», «Преобразование формы» (см. приложение 2).</li> <li>- <u>Упражнения</u>: «Нарисуй по образцу», «Соедини точки», «Соедини предмет с соответствующей формой» (см. приложение 3).</li> </ul> </li> </ul>
Раздел 4	«О пространстве и времени»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Видеоуроки «Шишкина школа» <a href="https://www.youtube.com/playlist?list=PLPLJUpFxaEzZC1_WgdMz8QvntNm9JoKs">https://www.youtube.com/playlist?list=PLPLJUpFxaEzZC1_WgdMz8QvntNm9JoKs</a>;</li> <li>- Тетради на печатной основе Петерсона Л.Г. «Раз – ступенька, два – ступенька» часть 2 и Шевелева К. В. «Готовимся к школе» часть 3, 4.</li> <li>- Наглядные и раздаточные материалы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Картинки для определения пространственных отношений,</li> <li>- модель часов;</li> <li>- календарь;</li> <li>- тетрадь в клеточку;</li> <li>- <u>Дидактические игры</u>: «Что изменилось?», «Найди игрушку», «Пойди туда, куда скажу», «Встань, где я скажу», «Найди по плану» (см. приложение 2).</li> <li>- <u>Упражнения</u>: «Продолжай», «Скажи наоборот», «Наш день», «Дни недели»; «Живая неделя», «Когда это бывает?», «Круглый год», «12 месяцев», «Который час?» (см. приложение 3).</li> </ul> </li> </ul>
Раздел 5	«Величина»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Видеоуроки «Шишкина школа» <a href="https://www.youtube.com/playlist?list=PLPLJUpFxaEzZC1_WgdMz8QvntNm9JoKs">https://www.youtube.com/playlist?list=PLPLJUpFxaEzZC1_WgdMz8QvntNm9JoKs</a>);</li> <li>- Тетради на печатной основе Петерсона Л.Г. «Раз – ступенька, два – ступенька» часть 2 и Шевелева К. В. «Готовимся к школе»</li> </ul>

		<p>часть 3, 4.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наглядные и раздаточные материалы:</li> <li>- Картинки с изображениями: весов, животных, фруктов и овощей;</li> <li>- Картинки с изображениями посуды разного объема;</li> <li>- Картинки с изображениями: линейки, правил пользования линейкой, геометрических фигур, отрезков для измерения;</li> <li>- Тетрадь в клеточку;</li> <li>- <u>Дидактические игры</u>: «Спортсмены строятся», «Разложи по заданию» (см. приложение 2).</li> <li>- <u>Упражнения</u>: «Составь фигуру». «Сосчитай мои углы», «Найди на ощупь», «Найди по описанию», «Какой фигуры не стало» (см. приложение 3).</li> </ul>
<b>Моторика</b>		
Раздел 1	Введение, «Умелые ручки»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Контрольные и диагностические задания (См. пункт 2.4. Оценочные материалы);</li> <li>- Инструкции по технике безопасности (Приложение 1);</li> <li>- Презентация «История возникновения письменности» <a href="https://infourok.ru/material.html?mid=129700">https://infourok.ru/material.html?mid=129700</a>;</li> <li>- Пальчиковая гимнастика <a href="https://infourok.ru/kartoteka-palchikovih-igr-dlya-detey-let-3383552.html">https://infourok.ru/kartoteka-palchikovih-igr-dlya-detey-let-3383552.html</a>;</li> </ul>
Раздел 2	«Линии и пунктиры»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тетрадь на печатной основе «Дошкольные прописи в линейку»;</li> <li>- Наглядные и раздаточные материалы:</li> <li>- «Волшебные веревочки», прищепки, пластмассовые трубочки, бусинки, шнуровка, крупа, мелки, карандаши;</li> <li>- <u>Дидактические игры</u>: «Назови соседа», «Магазин игрушек» (см. приложение 2);</li> <li>- <u>Упражнения</u>: «Ветерок», «Волна», «Посчитаем пальчики» (см. приложение 3).</li> </ul>
Раздел 3	«Наклонные линии»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тетрадь на печатной основе «Дошкольные прописи в линейку»;</li> <li>- Наглядные и раздаточные материалы:</li> <li>- «Волшебные веревочки»;</li> <li>- карточки с изображением различных линий и спиралей;</li> <li>- примеры графических рисунков;</li> <li>- счетные палочки.</li> <li>- Пальчиковая гимнастика (см. приложение 4) <a href="https://infourok.ru/kartoteka-palchikovih-igr-dlya-detey-let-3383552.html">https://infourok.ru/kartoteka-palchikovih-igr-dlya-detey-let-3383552.html</a></li> </ul>
Раздел 4	«Ориентация в пространстве»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тетрадь на печатной основе «Рисуем по клеточкам»;</li> <li>- Наглядные и раздаточные материалы:</li> <li>- «Волшебные веревочки»;</li> <li>- карточки с изображением различных линий и спиралей;</li> <li>- примеры графических рисунков;</li> <li>- счетные палочки.</li> <li>- Пальчиковая гимнастика (см. приложение 4) <a href="https://infourok.ru/kartoteka-palchikovih-igr-dlya-detey-let-3383552.html">https://infourok.ru/kartoteka-palchikovih-igr-dlya-detey-let-3383552.html</a></li> </ul>
Раздел 5	«Штриховка»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тетрадь на печатной основе «Дошкольные прописи в линейку»;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наглядные и раздаточные материалы:</li> <li>- «Волшебные веревочки»;</li> <li>- образцы с видами штриховки;</li> <li>- трафаретные линейки.</li> <li>- Пальчиковая гимнастика (см. приложение 4)</li> <li><a href="https://infourok.ru/kartoteka-palchikovih-igr-dlya-detey-let-3383552.html">https://infourok.ru/kartoteka-palchikovih-igr-dlya-detey-let-3383552.html</a></li> <li>- <u>Дидактические игры</u>: «Подбери заплатку», «Какой части не хватает».</li> <li>- <u>Упражнения</u>: самомассаж ладоней шестигранным карандашом (грецким орехом), самомассаж кистей и пальцев рук.</li> </ul>
Раздел 6	«Конструирование по транспортиру»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тетрадь на печатной основе «Дошкольные прописи в линейку»;</li> <li>- Наглядные и раздаточные материалы:</li> <li>- «Волшебные веревочки»;</li> <li>- транспортир;</li> <li>- образцы для конструирования.</li> <li>- Пальчиковая гимнастика (см. приложение 4)</li> <li><a href="https://infourok.ru/kartoteka-palchikovih-igr-dlya-detey-let-3383552.html">https://infourok.ru/kartoteka-palchikovih-igr-dlya-detey-let-3383552.html</a></li> </ul>
Раздел 7	«Графический диктант»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тетрадь на печатной основе «Рисуем по клеточкам»;</li> <li>- Наглядные и раздаточные материалы:</li> <li>- карточки для копирования и дорисовывания;</li> <li>- образцы для графического диктанта.</li> </ul>
Раздел 8	«Волшебные строки»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тетрадь на печатной основе «Дошкольные прописи в линейку»;</li> <li>- Наглядные и раздаточные материалы:</li> <li>- карточки с лабиринтами;</li> <li>- карточки с узорами;</li> <li>- образцы для конструирования.</li> <li>- Пальчиковая гимнастика и самомассаж (см. приложение 4)</li> <li><a href="https://infourok.ru/kartoteka-palchikovih-igr-dlya-detey-let-3383552.html">https://infourok.ru/kartoteka-palchikovih-igr-dlya-detey-let-3383552.html</a></li> </ul>

## 2.6 Список использованной литературы:

### - для детей:

1. Егупова В.А. «Изучаю мир вокруг»
2. Володина Н.В. «Считаю и решаю»
3. Пятак С.В., Мальцева И.М. «Готов ли я к школе?»
4. Егупова В.А. «Хочу читать»

### - для педагога:

1. ГОСТ Р 54738-2011 Реабилитация инвалидов. Услуги по социальной реабилитации инвалидов «НАЦИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. РЕАБИЛИТАЦИЯ ИНВАЛИДОВ» Услуги по социальной реабилитации инвалидов» ОКС 03.080.30 от 2013-04-01

2. Е.М. Мастюкова, А.Г. Московкина Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии. Под ред.В.И. Селиверстова: - М.: ВЛАДОС, 2004г.

3. Безруких М.М., Ефимова С.П. Знаете ли вы своего ученика? М., 1991.
4. Коломинский Я.Л., Панько Е.А. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста. М., 1988.
5. Н.В. Нижегородцева. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. М., 2001.
6. С.И. Волкова, Н.Н. Столярова «Развитие познавательных способностей на уроках математики в 1 классе». М., 2001.
7. Е.Н. Потапова «Радость познания». М., 1991.
8. Методика обучения математики в начальной школе. М., 1994.
9. Методика обучению грамоте. М., 1998г.
10. Быкова И.А. «Обучение детей грамоте в игровой форме»,
11. Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте»,
12. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!..»,
13. Ванюхина Г.А. «Речевчик»,
14. Астафьева Е.О. «Играем, читаем, пишем».
15. Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада».
16. Большакова СЕ. Формирование мелкой моторики рук. -М.: - 2006.
17. Лабза О.В. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника. / Ребенок в детском саду. - 2006- №6 с. 12-15
18. Мисуна С. Развиваем логическое мышление/ Дошкольное воспитание. - 2005 - №8 с. 48-52
19. Плутаева Е.П. Развитие мелкой моторики у детей 5-7 лет/ Е.П. Плутаева, П.А. Лосев / Дошкольное воспитание. - 2005- № 5
20. Плутаева Е.П. Развитие мелкой моторики у детей 5-7 лет/ Е.П. Плутаева, П.А. Лосев / Дошкольное воспитание. - 2005- № 6
21. Абрамова Г.С. Психолог в начальной школе. Волгоград, 1998.
22. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Готов ли ваш ребенок к школе? М.; 1994.
23. Гуткина Н.И. Новая программа развития детей старшего дошкольного возраста и подготовки их к школе. /Психолог в детском саду. 2007. - №4 С. 47-65.
24. Мухина В.С. Возрастная психология. – М.; 2000.
25. Севостьянова Е.О. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет: Индивидуальные занятия, игры, упражнения. – М.; 2005.

26. Фокина Э. Д. И др. Планирование занятий по развитию познавательных способностей и речи детей в образовательном учреждении. – СПб.; 1995.