

Управление образования администрации
муниципального образования город Гусь – Хрустальный
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей «Исток»
(МБУДО «ЦДОД «Исток»)

Принята на заседании
педагогического совета
МБУДО «ЦДОД «Исток»
от « 24 » мая 2022 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

МБУДО «ЦДОД «Исток»

А.В. Рыбина

Приказ № 110 от 02.06.2022 г.



Адаптированная
дополнительная образовательная общеразвивающая
программа
«Учимся играя»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст: 5,6-7 лет

Уровень: ознакомительный

Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:
Русакова Маргарита Геннадьевна,
педагог дополнительного
образования

г. Гусь-Хрустальный,
2022 г.

Содержание

1	Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Направленность программы	4
1.1.2	Актуальность программы	4
1.1.3	Отличительная особенность программы.	4
1.1.4	Адресность программы	5
1.1.5	Сроки реализации программы.	6
1.1.6	Формы обучения и режим занятий.	6
1.2	Цель и задачи программы	6
1.3	Содержание программы	8
1.4	Планируемые результаты	11
2	Комплекс организационно – педагогических условий	13
2.1	Календарный учебный график	13
2.2 .	Условия реализации программы	20
2.3	Формы аттестации	22
2.4	Оценочные материалы	23
2.5	Методические материалы	29
2.6	Список литературы	34

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Учимся играя» разработана в соответствии с учетом требований государственных нормативных актов для системы дополнительного образования, в том числе:

- ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р);
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (ФГОС ООО)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844
- Письмо Министерства образования и науки РФ N 09-3242 от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к

организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагога ОО.

Программа является дополнением основного дошкольного образования и направлена на формирование более высокого уровня познавательного, личностного развития, что будет способствовать успешному обучению в школе.

1.1.1. Направленность программы

АДООП «Учимся играя» имеет социально-гуманитарную направленность.

Программа направлена на повышение уровня готовности ребенка-инвалида, детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) к школе в ходе игровых занятий.

Программа является дополнением основного дошкольного образования и направлена на формирование более высокого уровня познавательного, личностного развития, что будет способствовать успешному обучению в школе.

1.1.2. Актуальность программы

Обеспечение реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и ребенка-инвалида на участие в программах дополнительного образования является одной из важнейших задач государственной образовательной политики.

Расширение образовательных возможностей этой категории обучающихся является наиболее продуктивным фактором социализации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в обществе. Программа дополнительного образования «Учимся играя» решает задачи реализации образовательных потребностей детей, относящихся к данной категории, развития их жизненных и социальных компетенций.

Участие ребенка-инвалида и детей с ограниченными возможностями здоровья в программе дополнительного образования «Учимся играя» способствует их социальной защищенности на всех этапах социализации, повышению социального статуса, становлению гражданственности и способности активного участия в общественной жизни и в разрешении проблем, затрагивающих их интересы.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми актами федерального, регионального и локального уровня.

1.1.3 Отличительная особенность программы.

Главными приоритетами программы «Учимся играя» являются обеспечение благоприятных условий для развития всех детей, уважение прав ребенка на сохранение своей индивидуальности. Важными компонентами программы и педагогического процесса в соответствии с ней являются построение режима и место игры.

Содержание программы представлено в виде раскрытия целей и задач воспитания и обучения, направлений педагогической деятельности, перечня тем занятий; порядок ознакомления с конкретным содержанием на каждом этапе работы с детьми, с учетом режима, времени года и т.д.

Организация образовательной работы предполагает воспитание и обучение на специальных занятиях, в режимные моменты и в совместной деятельности педагога с детьми в течение всего дня. Занятия целиком проходят в форме игры. Игровые приемы обеспечивают динамичность процесса обучения, максимально удовлетворяют потребности ребенка в самостоятельной деятельности.

Программа составлена с учетом интеллектуального развития детей в процессе учебной, игровой, трудовой деятельности. Основной упор сделан на применении дидактических игр и игровых упражнений. Содержание игр направляет на организацию игрового взаимодействия ребенка со сверстниками, учит правильно выстраивать отношения в игровых ситуациях,

самостоятельно или с помощью педагога или родителя организовывать трудовую деятельность и т.д.

Каждое занятие строится на основе игр и игровых упражнений, с помощью которых ведётся разностороннее (психическое, физическое, умственное, эстетическое, нравственное) развитие ребёнка. Благодаря игровой методике программы любой познавательный материал усваивается в доступной для детей форме.

Новизна программы заключается в том, что в содержание включен комплекс занятий для:

- ознакомления обучающихся детей – инвалидов и детей с ОВЗ с окружающим миром,
- развития речи и ознакомление с художественной литературой, приобретения навыков самообслуживания.

В рамках реализации программы «Учимся играя» могут привлекаться специалисты:

- педагог дополнительного образования.

Данная программа позволяет обеспечить гармоничное, всесторонне развитие личности ребенка с учетом его индивидуальных и психофизических особенностей. Ведущими направлениями работы является обучение, воспитание, социализация обучающихся детей-инвалидов и детей с ОВЗ с индивидуально-дифференцированным подходом и коррекций эмоционально-волевой сферы.

1.1.4 Адресат программы.

Программа нацелена на адаптацию и абилитацию в социум детей-инвалидов и детей с ОВЗ в возрасте от 5 до 7 лет.

Программа предназначена для детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Набор в объединение свободный, при условии признания ребенком - инвалидом федеральным учреждением медико-социальной экспертизы в соответствии с правилами, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации и подтверждено заключением.

Общие особенности детей с ОВЗ, обучающихся по программе:

- недостаточное физическое развитие, включая нарушения развития общей и мелкой моторики; - нарушения интеллекта различной степени выраженности:

- нарушения в развитии познавательной и речевой деятельности;

- недостаточное развитие коммуникативных навыков и навыков самообслуживания;

- нарушение опорно-двигательного аппарата.

Учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья.

1.1.5 Сроки реализации программы.

Программа реализуется на базе отделения в отделении реабилитации детей с ограниченными возможностями в течение 1 года реабилитации. Занятия проводятся педагогом 2 раза в неделю.

1.1.6 Формы обучения и режим занятий.

Форма обучения – очная. Формы организации деятельности в рамках реализации программы: индивидуальная.

Занятия проходят 2 занятия в неделю по одному часу. При этом один час занятия включает в себя 45 минут активного обучения и 15-минутный перерыв для отдыха и проведения физкультминуток.

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором МБУДО «ЦДОД «Исток» г. Гусь-Хрустальный.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель реализации программы: развивать социальную компетентность и повышать уровень готовности ребенка-инвалида к обучению в школе.

Задачи:

Обучающие:

- обучать навыкам сотрудничества;

- обучать выполнять игровые и познавательные задания на интерактивном сенсорном столе, с помощью развивающе-коррекционных комплексов с видеобиоуправлением, с помощью (КИТ) комплекса «Лошадка»;

- способствовать формированию общеучебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.), мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).

Развивающие:

- формировать и развивать самосознание ребенка;
- развивать умение устанавливать эмоционально-положительные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- развивать умение подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью;
- развивать и совершенствовать произвольное внимание, кратковременную и опосредованную слуховую и зрительную память;

Воспитательные:

- воспитывать желание узнавать новое;
- воспитывать адекватное отношение к своим способностям, результатам работы, поведению.

1.3. Содержание программы.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Развитие речи					
1	Раздел 1. Введение. «По страницам Азбуки»	1	1		Устный опрос, беседа, диагностические задания, игра.

2	Раздел 2. «Секреты Азбуки»	24	2	22	Устный опрос, дидактические игры и упражнения, контрольные и диагностические занятия
3	Раздел 3. «От слова к предложению»	7	1	6	
	Итого	32	4	28	
4	Раздел 1. Введение. «В стране математических знаний»	1	1		Диагностические задания
5	Раздел 2. «Количество и счёт»	17	2	15	Устный опрос, дидактические игры и упражнения, контрольные занятия
6	Раздел 3. «Все о геометрии»	4	1	3	
7	Раздел 4. «О пространстве и времени»	2	1	1	
8	Раздел 5. «Величина»	2	1	1	
9	Раздел 6. «Графический диктант»	6		6	
	Итого	32	6	26	
	Всего	64	10	54	

Содержание учебно – тематического плана

Раздел 1: Введение «По страницам Азбуки»

Теория. «По страницам Азбуки», основные понятия и правила. Инструктаж по правилам поведения на занятиях и технике безопасности. Диагностика уровня имеющихся знаний.

Практика. Игра на знакомство «Давайте познакомимся»; беседа «Правила поведения на занятиях»; диагностические задания

Формы контроля: устный опрос, диагностические задания, наблюдение, контрольные вопросы.

Раздел №2 «Секреты Азбуки»

Теория. Печатные и каллиграфические буквы русского алфавита. Буква и звук, сходства и различия. Гласные, согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие звуки. Буквы, не имеющие звука. Деление слов на слоги. Звукобуквенный анализ слова. Ударение.

Практика. Повторение и закрепление изученного материала. Работа в тетрадях на печатной основе В.В. Коноваленко «Пишем и читаем» часть 1,2,3, Е.В. Колесникова «Предмет, слово, схема». Печатание букв русского алфавита. Проведение звукобуквенного анализа слов. Деление слов на слоги.

Дидактические игры: «Найди звук», «Услышь песенку звука», «Найди предмет по первому звуку», «Найди предмет на звук И», «Где домик буквы», «Соедини по смыслу», «Слово из 4 букв», «Согласные волшебники», «Волшебная картинка», «Шипелка», «Потерялся звук», «Найди ударный слог».

Упражнения: «Узнай звук по губам», «Слушай и пиши», «Эхо», «Голос и его хозяин», «Печатаем слоги», упражнения на звуковой анализ «Потерялась буква», «Печатаем слоги», «Замени букву», «Запомни, повтори слоги и слова», «Звуковая схема слова».

Формы контроля: устный опрос, контрольные вопросы, домашние задания, тематические кроссворды, самостоятельная работа, беседа, наблюдение.

Раздел №3 «От слова к предложению»

Теория. Предложение. Схема предложения. Слова – омонимы, слова – синонимы, слова – антонимы, родственные слова.

Практика. Составление предложений. Зарисовка графической схемы предложений. Чтение слогов, слов, предложений нахождение предложений из текста по схеме, составление предложений с определенным словом, дописывание предложений по смыслу. Чтение слогов, слов, предложений.

Дидактические игры: «Расскажи про...», «Скажи какой?», «Эхо», «Новое словечко», «Найди омонимы», «Найди антонимы», «Найди синонимы»,

Упражнения: «Напечатай слоги», «Потерялось словечко», «Придумай родственные слова», «Составь и запиши предложение», «Найди омонимы и подбери к ним синонимы».

Формы контроля: устный опрос, контрольные вопросы, домашние задания, упражнения, беседа.

Раздел 1: «Математическое развитие»

Теория. Предмет «Математика» основные правила и понятия. Ознакомление с историей возникновения счёта, правил поведения и техники безопасности на уроке.

Практика. Выполнение диагностических заданий.

Дидактические игры: «Сосчитай до...», «Назови какой по счёту», «Найди пропавшую цифру».

Упражнения: «Узнай и запиши цифру».

Формы контроля: устный опрос, диагностические задания, беседа, игра, упражнения.

Раздел 2: «Количество и счёт»

Теория. Ознакомление с составом чисел первого десятка и второго десятка. Сложение и вычитание, знаки +, -. Сравнение чисел, знаки \leq , \geq , =, \neq ; преобразование неравенства в равенство. Знакомство с отношениями между числами в натуральном ряду. Порядковое и количественное значение чисел. Знакомство с образованием чисел второго десятка. Знакомство с чётными, нечётными числами. Знакомство со структурой арифметической задачи, составление и решение задач по картинкам, схемам, примерам. Знакомство с историей возникновения и назначением денег.

Практика. Совместная и самостоятельная работа в печатных рабочих тетрадях Петерсона Л.Г. «Раз – ступенька, два – ступенька» часть 2 и Шевелева К. В. «Готовимся к школе» часть 3, 4 для закрепления умения решать примеры и задачи, писать математические знаки и цифры, сравнивать числа. Счёт в прямом и обратном порядке, двойками, тройками в пределах 20.

Дидактические игры: «Кто знает, пусть дальше считает», «Отсчитай столько же», «Считай, не ошибись», «Сколько? Какой?», «В какой руке –

сколько?», «Засели домик», «Количество и счет», «Где - чей домик?», «Правильный порядок».

Упражнения: «Допиши цифру», «Какой цифры не стало?», «Убираем цифру по заданию», «Покажи соседей», «Вставь пропущенное число», «Уменьши или увеличь».

Формы контроля: устный опрос, дидактические игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания, контрольно-итоговые занятия

Раздел 3: «Все о геометрии»

Теория. Признаки геометрических фигур. Объемные фигуры. Знакомство с понятиями: точка, луч, угол (его виды), отрезок, прямая линия, кривая линия, ломаная линия, незамкнутая линия, замкнутая линия, вертикальная линия, горизонтальная линия, наклонная линия, пересечение линий, внутренняя и внешняя части фигуры, граница фигуры, общая часть двух фигур.

Практика. Выполнение заданий в рабочих тетрадях. Геометрический диктант в тетради в клетку (задание: нарисуйте луч, отрезок, прямую линию, точку, ломаную линию, прямой угол, наклонную линию, замкнутую линию и т.д.)

Дидактические игры: «Предмет и форма», «Какой формы», «Подбери по образцу», «Найди такой же», «Найди спрятанную фигуру», «Преобразование формы».

Упражнения: «Нарисуй по образу», «Соедини точки», «Соедини предмет с соответствующей формой».

Формы контроля: устный опрос, дидактические игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания, контрольно-итоговые занятия.

Раздел 4. « О пространстве и времени»

Теория. Ориентация на листе бумаги, на плоскости стола. Знакомство с парными противоположными понятиями: «вверху – внизу», «слева - справа», «вперед-назад», «выше - ниже», «далеко - близко». Ориентация в пространстве по словесной инструкции. Определение местоположения

предмета по отношению к себе. Ориентировка в пространстве и на листе по плану. Понятие «зеркальное отображение». Промежутки времени: утро, день, вечер, ночь. Последовательность дней недели, времен года, месяцев. История часов, меры времени. Календарь.

Практика. Выполнение заданий в печатных тетрадах Петерсона Л.Г. «Раз – ступенька, два – ступенька» часть 2 и Шевелева К. В. «Готовимся к школе» часть 3, 4.

Дидактические игры: «Что изменилось?», «Найди игрушку», «Пойди туда, куда скажу», «Встань, где я скажу», «Найди по плану».

Упражнения: «Продолжай», «Скажи наоборот», «Наш день», «Дни недели»; «Живая неделя», «Когда это бывает?», «Круглый год», «12 месяцев», «Который час?», последовательность событий, работа с временными моделями. Работа с моделями часов. Работа с календарём.

Формы контроля: устный опрос, дидактические игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания, контрольно-итоговые занятия

Раздел 5: «Величина»

Теория. Знакомство с массой предметов, мера массы – килограммом. Величина предметов (длина, ширина, высота, толщина). Знакомство с измерением объёма жидкости, мерой объёма – литром. Ознакомление с линейкой, мерой измерения – сантиметром. Знакомство с площадью предметов.

Практика. Выполнение заданий в печатной тетради Петерсона Л.Г. «Раз – ступенька, два – ступенька» часть 2.

Дидактические игры: «Спортсмены строятся», «Разложи по заданию».

Упражнения: «Составь фигуру». «Сосчитай мои углы», «Найди на ощупь», «Найди по описанию», «Какой фигуры не стало».

Формы контроля: устный опрос, дидактические игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания, контрольно-итоговые занятия.

1.4 Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- знать и соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- следовать нормам поведения и правилам в разных видах деятельности;
- внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей, нравственному содержанию поступков;
- быть аккуратными, бережливыми;
- стремиться к сохранению своего здоровья;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности.

Метапредметные результаты:

- уметь анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, конкретизировать, классифицировать;
- уметь рассуждать, делать выводы, отвечать на вопрос полным ответом;
- уметь обдумывать, планировать свои действия; понимать поставленную задачу и решать её в соответствии с заданными правилами; осуществлять контроль, самоконтроль и самооценку;
- уметь ориентироваться в рабочих тетрадях (система обозначений, содержание); понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем;
- уметь организовывать свое рабочее место под руководством педагога;
- уметь проявлять волевые усилия, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело;
- уметь работать в парах и самостоятельно, правильно строить взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Предметные результаты:

- уметь различать звуки (гласные – согласные, твёрдые – мягкие);
- знать условные обозначения звука (кружок), слова (черта).
- уметь соотносить звук и букву, дифференцировать их;
- уметь проводить звукобуквенный и слоговой анализ слова;

- уметь составлять предложение, дифференцировать его от набора слов;
- уметь составлять предложения по картинкам, с заданными словами; составлять схему предложения.
- уметь считать в пределах до 20;
- знать геометрические фигуры и геометрические тела;
- уметь определять величину предметов;
- уметь ориентироваться в пространстве и на плоскости;
- уметь ориентироваться во времени;
- уметь решать логические задачи;
- уметь писать графические диктанты на слух.
- знать виды линий, правила их проведения.
- знать основные правила штриховки, использовать простые сложные виды.
- уметь конструировать изображения знакомых предметов по транспорту и линейкам-трафаретам.
- знать графический облик и написание цифр и печатных букв, уметь классифицировать их на основе графического сходства.
- уметь писать слоги, слова, короткие предложения печатными буквами, выделять фонему и переводить её в графему.
- уметь писать элементы прописных букв.

2. Комплекс организационно – педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график

1 год обучения								
График занятий (четверг 15.00-16.00, воскресенье 14.20-15.20)								
№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Ноябрь	11	15.00-16.00	Очная, индивидуальная	1	Провести первичную диагностику. Знакомить с навыками учебного сотрудничества.	«Исток»	
2	Ноябрь	14	14.20-15.20	Очная, индивидуальная	1	Игра «Возьмём – не возьмём» Игра «Что изменилось?»	«Исток»	
3	Ноябрь	18	15.00-16.00	Очная, индивидуальная	1	Игра «Что хранится в портфеле?» Игра «Стучалки-звенелки»	«Исток»	

4	Ноябрь	21	14.20-15.20	Очная, индивидуальная	1	Моделирование из бумаги «Тортик»	«Исток»	
5	Ноябрь	25	15.00-16.00	Очная, индивидуальная	1	Штриховка. Игра «Найди дорожку»	«Исток»	
6	Ноябрь	28	14.20-15.20	Очная, индивидуальная	1	Игра «Скажите «пожалуйста», Пальчиковые игры : «Помощники», «Аленка»	«Исток»	
7	декабрь	2	15.00-16.00	Очная, индивидуальная	1	Игра «Кто это? Откуда это?» Игра «Волшебные вещи» Графический диктант	«Исток»	
8	декабрь	5	14.20-15.20	Очная, индивидуальная	1	Пальчиковая игра «Игрушки», Игра «Третий лишний»	«Исток»	
9	декабрь	9	15.00-16.00	Очная, индивидуальная	1	Игра «Это девочки, это мальчики» Лепка Игра "Персонажи сказки" Игра «Составь пару»	«Исток»	
10	декабрь	12	14.20-15.20	Очная, индивидуальная	1	Графический диктант(ключ) Игра «Мамины помощники» Игра «Волшебная палитра»	«Исток»	
11	декабрь	16	15.00-16.00	Очная, индивидуальная	1	ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Игра «Цветик – семицветик»	«Исток»	
12	декабрь	19	14.20-15.20	Очная, индивидуальная	1	Игра «Радуга» Штриховка Игра «Приходите в гости к нам!»	«Исток»	
13	декабрь	13	15.00-16.00	Очная, индивидуальная	1	Игра «Угадай профессию» Конструирование.	«Исток»	
14	декабрь	16	14.20-15.20	Очная, индивидуальная	1	Игра «Самый вежливый» Игра «Это я! это все мои друзья»	«Исток»	
15	декабрь	20	15.00-16.00	Очная, индивидуальная	1	Игра «Кто быстрее?» Пальчиковая гимнастика «Любимые сказки»	«Исток»	
16	декабрь	23	14.20-15.20	Очная, индивидуальная	1	Игра «Горячий пирожок» Оригами «Учим формы»	«Исток»	
17	декабрь	27	15.00-16.00	Очная, индивидуальная	1	Игра «Рукавичка» Игра «Следы» Работа с трафаретами (следы)	«Исток»	
18	декабрь	30	14.20-15.20	Очная, индивидуальная	1	Игра «Найди соседей» ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (раскраски «Времена года»)	«Исток»	

19	январь	13	15.00-16.00	Очная, индивидуальная	1	Игра «Сверни ленту» Игра «Бусы»	«Исток»	
20	январь	16	14.20-15.20	Очная, индивидуальная	1	Игра «Наведи порядок» «Собери пословицу» Аппликация	«Исток»	
21	январь	20	15.00-16.00	Очная, индивидуальная	1	Математическая игра «Засели дом» Изодеятельность (трафареты) Словесная игра «Назови себя ласково»	«Исток»	
22	январь	23	14.20-15.20	Очная, индивидуальная	1	Игра «Кто следующий» Игра «Узнай по описанию» Конструирование из геометрических фигур.	«Исток»	
23	январь	27	15.00-16.00	Очная, индивидуальная	1	Игра «Назови противоположность» Игра «Рыбалочка» Рисование на манке.	«Исток»	
24	январь	30	14.20-15.20	Очная, индивидуальная	1	Игра «Найди героя» Графический диктант Изодеятельность (рисуем смайл)	«Исток»	
25	февраль	3	15.00-16.00	Очная, индивидуальная	1	Игры «Кто-кто в городе живет?» «Бывает - не бывает», «Это я, это все мои друзья» Изодеятельность «Необыкновенный город»	«Исток»	
26	февраль	6	14.20-15.20	Очная, индивидуальная	1	Игры «Кем хочешь быть?», «Покупаем и считаем». Моделирование из бумаги	«Исток»	
27	февраль	10	15.00-16.00	Очная, индивидуальная	1	Игры «Назовите сказку», «Путаница», «Составь слово» Графический диктант	«Исток»	
28	февраль	13	14.20-15.20	Очная, индивидуальная	1	Игры «Скажи наоборот», «Задачи в стихах», «Угадай цифру» Собери пазл (фигуру, цифру, знак)	«Исток»	
29	февраль	17	15.00-16.00	Очная, индивидуальная	1	Игры «Монетки-конфетки», «Разрешается – запрещается» Моделирование «Светофор»	«Исток»	
30	февраль	20	14.20-15.20	Очная, индивидуальная	1	Игра «Цапля ходит по воде», игра с мячом «Закончи предложение». Оригами «Цапля»	«Исток»	

31	февраль	24	15.00-16.00	Очная, индивидуальная	1	Пальчиковые игры «Однажды хозяйка с базара пришла», «Аленка» Моделирование из бумаги	«Исток»	
32	февраль	27	14.20-15.20	Очная, индивидуальная	1	Игры «Засели избушки», «Я вежливая бабушка» ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ «Дорисуй Бабку Ёжку»	«Исток»	
33	март	3	15.00-16.00	Очная, индивидуальная	1		«Исток»	
34	март	6	14.20-15.20	Очная, индивидуальная	1	Игры «Один-много»; «У кого кто?»; «Чей? Чья? Чьё?»; «Кто что ест?»;	«Исток»	
35	март	10	15.00-16.00	Очная, индивидуальная	1	Игра «Четвертый лишний»	«Исток»	
36	март	13	14.20-15.20	Очная, индивидуальная	1	Игры «Времена года», «Где живёт вода», «Зимовье зверей». Моделирование из бумаги «Снежинка»	«Исток»	
37	март	17	15.00-16.00	Очная, индивидуальная	1	Развитие внимания «Пройди лабиринт». Развитие памяти «Запомни и расставь значки в соответствии с образцом». Развитие восприятия «Найди спрятанные предметы».	«Исток»	
38	март	20	14.20-15.20	Очная, индивидуальная	1	Игра «Покажи, что было сначала, а что – потом». Развитие мелкой моторики «Заштрихуй по образцу».	«Исток»	
39	март	24	15.00-16.00	Очная, индивидуальная	1	Развитие мышления «Назови одним словом. Назови еще предметы данной группы».	«Исток»	
40	март	27	14.20-15.20	Очная, индивидуальная	1	Развитие мелкой моторики «Проведи линию посередине дорожки». Игра «Чей узор?».	«Исток»	
41	март	31	15.00-16.00	Очная, индивидуальная	1	Развитие восприятия «Найди спрятанные предметы». «Сказочная ошибка».	«Исток»	
42	апрель	3	14.20-15.20	Очная, индивидуальная	1	Развитие памяти «Запомни каскад слов».	«Исток»	
43	апрель	7	15.00-16.00	Очная, индивидуальная	1	Скороговорки. Штриховка	«Исток»	

				ная				
44	апрель	10	14.20-15.20	Очная, индивидуальная	1	Сказка открывает нам свои тайны. Штриховка (картинка к сказке).	«Исток»	
45	апрель	14	15.00-16.00	Очная, индивидуальная	1	Игра «Я начну, а ты закончи», «Вышла курочка гулять..»	«Исток»	
46	апрель	17	14.20-15.20	Очная, индивидуальная	1	Изодеятельность «Золотое яичко»	«Исток»	
47	апрель	21	15.00-16.00	Очная, индивидуальная	1	Игры «Один-много»; «У кого кто?»; «Чей? Чья? Чьё?»; «Кто что ест?»;	«Исток»	
48	апрель	24	14.20-15.20	Очная, индивидуальная	1	Игра «Четвертый лишний»	«Исток»	
49	апрель	28	15.00-16.00	Очная, индивидуальная	1	Игра «Исправь ошибку» Изодеятельность «Весенняя капель»	«Исток»	
50	май	1	14.20-15.20	Очная, индивидуальная	1	Игра «Подбери слово» Изодеятельность	«Исток»	
51	май	5	15.00-16.00	Очная, индивидуальная	1	Игра «Весенняя корзинка!» Пальчиковые игры «За цветами», «Дождик»	«Исток»	
52	май	8	14.20-15.20	Очная, индивидуальная	1	Пальчиковые игры Аппликация «Весенний букет»	«Исток»	
53	май	12	15.00-16.00	Очная, индивидуальная	1	Игры «Кузнечики», «Солнышко и дождик» Штриховка	«Исток»	
54	май	15	14.20-15.20	Очная, индивидуальная	1	Аппликация на крышке (из геометрических фигур)	«Исток»	
55	май	19	15.00-16.00	Очная, индивидуальная	1	Игра «Сделайте, пожалуйста» «Нарисуй и раскрась» (рисунок по точкам)	«Исток»	
56	май	22	14.20-15.20	Очная, индивидуальная	1	«Нарисуй и раскрась» (рисунок по цифрам)	«Исток»	
57	май	26	15.00-16.00	Очная, индивидуальная	1	Игры «Персонажи сказки», «Лабиринт»	«Исток»	

				ная				
58	май	29	14.20-15.20	Очная, индивидуальная	1	Штриховка	«Исток»	
59	июнь	2	15.00-16.00	Очная, индивидуальная	1	Индивидуальные карточки-теста	«Исток»	
60	июнь	5	14.20-15.20	Очная, индивидуальная	1	Индивидуальные карточки-теста	«Исток»	
61	июнь	7	15.00-16.00	Очная, индивидуальная	1	Индивидуальные карточки-теста	«Исток»	
62				Очная, индивидуальная	1	Индивидуальные карточки-теста	«Исток»	

2.2 . Условия реализации программы

Методическое обеспечение:

- программа,
- наглядные пособия,
- методические разработки и рекомендации,
- печатные тетради авторов Коноваленко В.В. «Пишем и читаем» часть 1, 2, 3; Шевелева К.В. «Готовимся к школе» часть 3, 4; «Дошкольные прописи» часть 1, 2; «Рисуем по клеточкам» часть 1, 2.

Дидактический материал

Демонстрационный материал:

- набор магнитных букв,
- набор магнитных цифр и знаков,
- наборы игрушек,
- предметные и сюжетные картинки,
- лента букв,
- схемы слов,
- ребусы,

- кроссворды.

Электронно-методический комплекс к занятиям:

- мультимедийные презентации;
- счётный материал (грибочки, синички, ромашки, груши, яблоки и т.д.);
- предметные картинки с изображением разного количества предметов;
- карточки с цифрами от 0 до 20;
- таблицы для зрительного диктанта, на которых изображены предметы,
- геометрические фигуры;
- сюжетные картинки для составления задач;
- «чудесный мешочек» для предметов и фигур;
- набор геометрических фигур;
- набор геометрических тел;
- таблицы с логическими задачами на поиск недостающей фигуры;
- образцы для развивающих игр (контурное изображение предметов);
- макет часов;
- плакат «Время»;
- иллюстрации с изображением времен суток,
- времен года;
- модели частей суток, года;
- весы,
- ёмкости разного объёма.

Раздаточный материал:

- предметные и сюжетные картинки,
- схемы слов (полоски) и звуков (красные, синие, зелёные кружки),
- звуковые линейки,
- разрезные азбуки,
- тетради в широкую линейку,
- простые и цветные карандаши
- счетные палочки;
- наборы геометрических фигур и геометрических тел;

- счетные и ученические линейки;
- набор планов по ориентации в кабинете;
- сюжетные картинки для составления задач;
- карточки с цифрами от 0 до 20;
- модели геометрических фигур, вырезанных из бумаги;
- карточки с образцами контурного изображения предметов,
- тетради в клетку (0,5 см),
- альбомы,
- трафаретные линейки,
- транспортиры,
- бархатная бумага с нитями,
- карточки цифр и букв из бархатной бумаги,
- заготовки букв и цифр для конструирования, картонные силуэты (ёжик, медведь, солнышко, ёлочка, рыбка и т. п.),
- индивидуальные карточки с заданиями, диагностические карты.

Информационное обеспечение:

- видео файлы «Шишкина школа»

https://www.youtube.com/watch?time_continue=15&v=I3xI782BAuk,

- видео физкульт - минуток

https://www.youtube.com/watch?v=TMdMGICM_sA,

-сайт «Развитие ребенка» <http://www.razvitierobenka.com/p/5-7.html#.XNC1xvZuKdI>,

- <https://infourok.ru/user/yumanova-olga-vladimirovna>,

- <https://solnet.ee/>,

- <https://iqsha.ru/ilove/post/10-luchshikh-saitov-dlia-razvitiia-detei/>

2.3 Формы контроля.

Для проверки состояния и результатов процесса обучения, его своевременной корректировки, в программе используются различные формы контроля и аттестации:

- Контрольные вопросы.
- Диагностические задания.
- Наблюдение.
- Устный опрос.
- Дидактические игры и упражнения.
- Самостоятельное выполнение задач и упражнений.
- Фонематический диктант.
- Ребусы.
- Контрольное чтение.
- Домашние задания.

Содержание программы предполагает проведение диагностики (входной, текущей и итоговой).

Цель входной диагностики – выявление уровня сформированности речевых знаний, умений и навыков, универсальных учебных действий, воспитанности.

Цель текущей диагностики – определение эффективности усвоения данной программы.

Цель итоговой диагностики – выявление уровня обученности, усвоения при прохождении курса программы и проведение анализа.

Диагностика обученности (знаний, умений и навыков) по данной программе проводится три раза в год:

- 1 – входная диагностика (сентябрь);
- 2 – промежуточная диагностика (декабрь);
- 3 – итоговая диагностика (май).

Диагностика сформированности универсальных учебных действий и воспитанности по данной программе проводится два раза в год:

- 1 – входная диагностика (сентябрь);
- 2 – итоговая диагностика (май)

2.4 Оценочные материалы.

«Развитие речи»

Диагностика предметных результатов.

Диагностическое обследование по оценке эффективности работы, проводится 2 раза в год. Что очень показательно для просмотра динамики развития обучающихся. Для этого, опираясь на критерии оценки, предложенные О.С.Ушаковой, С.М.Струниной и Т.П.Сальниковой, была разработана методика оценки развития обучающихся по обучению грамоте.

Диагностика предметных результатов.

Чтобы определить уровень освоения программы, детям предлагается выполнить следующие задания:

1. Уровень развития слогового анализа слова.

- а) деление на слоги слов из двух слогов (Кино, пила, сова, база);
- б) деление на слоги слов из трёх слогов (Береза, дерево, собака, ворона);
- с) деление односложных слов (Том, Тим, дым, лес).

Уверенно делит на слоги слова из двух, трёх слогов, односложные слова; называет последовательность слогов в слове, их количество - **3 балла**.

Допускает 1 ошибку при выполнении каждого задания – **2 балла**.

Допускает более 2 ошибок при выполнении каждого задания - **1 балл**.

Не понимает задания – **0 баллов**.

2. Уровень развития звукового анализа.

- а) Предложить назвать по порядку звуки в словах: ах, дом, рост, лампа, радуга, колобок, карандаш.

Пояснение: отметить цифрой сколько звуков в слове называет правильно.

- б) Предложить разобрать по звукам слово калина, назвать количество звуков и букв.

Пояснение: задание даётся во время итоговой диагностики.

Правильно выполняет задание – **3 балла**.

Допускает 1 ошибку при выполнении задания – **2 балла**.

Допускает более 2 ошибок - **1 балл**.

Не выполняет задания – **0 баллов**.

3. Уровень развития звукового синтеза.

а) Какое слово я хочу сказать? М И Р; С,Т,О,Л; Р,У,Ч,К,А; Д,О,Р,О,Г,А;
Т,Р,А,М,В,А,Й.

Пояснение: отметить цифрой, сколько звуков слова ребёнок смог слить воедино и назвать безошибочно целое слово, задание даётся во время входной и промежуточной диагностики.

Уверенно сливает воедино звуки, называя безошибочно целое слово – **3 балла.**

Допускает 1 ошибку в сливании звуков, называет правильно лишь половину слова – **2 балла.**

Допускает более 2 ошибок, сливает воедино не все слова – **1 балл.**

Не выполняет ни одного задания – **0 баллов.**

б) Записать слова дом, стул, ручка, дорога, трамвай.

Пояснение: задание даётся во время итоговой диагностики.

Правильно выполняет задание – **3 балла.**

Допускает 1 ошибку при выполнении задания – **2 балла.**

Допускает более 2 ошибок - **1 балл.**

Не выполняет задания – **0 баллов.**

4. Умение отличать гласные от согласных, название всех гласных.

Предложить назвать гласные звуки или звуки, которые можно петь.

Пояснение: записать буквами все звуки, которые верно и неверно называет ребёнок.

Чётко различает гласные звуки от согласных, знает все гласные звуки – **3 балла.**

Допускает 1 ошибку в различении гласных звуков от согласных – **2 балла.**

Допускает более 2 ошибок при выполнении задания - **1 балл.**

Не может выполнить задания – **0 баллов.**

5. Уровень развития зрительного гнозиса (узнавания).

· Предложить написать печатными буквами своё имя, написать буквы: Я, Ю, Е, А, К, Р, В, Б, З,. Можно показать карточку, где буквы написаны попарно: правильно и зеркально. Попросить выбрать верный вариант.

- а) Показать картинки, где контуры трёх предметов врисованы друг в друга.
- б) Показать картинки, где предметы нарисованы с недостающими деталями (машина без колеса и т.п.).

Пояснение: в диагностике следует отметить замедленность или неуверенность при ответе.

Правильно пишет все буквы, безошибочно называет изображения врисованных предметов, определяет недостающие детали у предметов на картинках – **3 балла**.

Допускает 1 ошибку при выполнении каждого задания – **2 балла**.

Допускает более 2 ошибок при выполнении каждого задания или не выполняет одно из них – **1 балл**.

Не выполняет ни одного задания – **0 баллов**.

6. Умение составлять предложение по картинке и проводить его аналитико-синтетический разбор.

а) Составь предложение по картинке. Посчитай слова. Назови 1-е, 2-е, 3-е и т.д. слово.

б) Зарисуй схему. Пояснение: задание предлагается только в ходе промежуточной и итоговой диагностики).

Ребёнок самостоятельно составляет предложение, безошибочно определяет количество слов, называет слова по порядку, зарисовывает схему – **3 балла**.

Допускает 1 ошибку при выполнении каждого задания – **2 балла**.

Допускает более 2 ошибок при выполнении каждого задания – **1 балл**.

Не выполняет ни одного задания – **0 баллов**.

7. Умение различать интонацию и обозначать её знаками: ? ! .

Пояснение: задание даётся во время промежуточной и итоговой диагностики.

Предложить послушать предложение, зарисовать схему, определить интонацию, обозначив её соответствующим знаком.

Правильно выполняет задание – **3 балла**.

Допускает 1 ошибку при выполнении задания – **2 балла**.

Допускает более 2 ошибок - **1 балл**.

Не выполняет задания – **0 баллов**.

8. Умение определять ударение в слове.

Пояснение: задание даётся во время итоговой диагностики.

Назови ударный звук, ударный слог в слове: аист (шарик, осы, слоны, куры, ноги, рука, лужок, лицо, часы, липа).

Правильно выполняет задание – **3 балла**.

Допускает 1 ошибку при выполнении задания – **2 балла**.

Допускает более 2 ошибок - **1 балл**.

Не выполняет задания – **0 баллов**.

9. Умение определять место звука в слове.

Скажи где в слове стоит звук «с»: в начале, середине, в конце.(слон, нос, красота, сила, оса, собака, весна, укус, солнце, час, бусы, трос).

Правильно выполняет задание – **3 балла**.

Допускает 1 ошибку при выполнении задания – **2 балла**.

Допускает более 2 ошибок - **1 балл**.

Не выполняет задания – **0 баллов**.

10. Умение подбирать слова на заданные звуки и модели.

а) Назови слово, которое начинается на звук «н».

б) Ребёнку предлагается карточка со словами и моделью. Дётся задание: найди слово, подходящее к данной звуковой модели.

Пояснение: задание даётся во время итоговой диагностики.

Правильно выполняет задание – **3 балла**.

Допускает 1 ошибку при выполнении задания – **2 балла**.

Допускает более 2 ошибок - **1 балл**.

Не выполняет задания – **0 баллов**.

Уровень овладения чтением.

· беглое чтение целыми словами;

- уверенное слоговое чтение;
- медленное слоговое чтение;
- побуквенное чтение;
- попытки чтения или отказ от него по причине незнания букв.

Бегло читает целыми словами, уверенно читает по слогам - **3 балла**.

Медленное слоговое чтение - **2 балла**.

Побуквенное чтение - **1 балл**, отказ от чтения по причине незнания букв - **0 баллов**.

Результаты.

Высокий процент успешности – 23 – 33 балла.

Средний процент успешности – 12 – 22 балла.

Низкий процент успешности – 11 и менее баллов.

Данные диагностики оформляются в виде таблицы.

№ группы	Уровни	До обучения	После обучения
		% соотношение детей	% соотношение детей

Таблица заполняется после входной, и итоговой диагностики, далее педагог проводит анализ уровня освоения программы обучающимися.

Диагностика метапредметных результатов

Уровни освоения:

Высокий – имеет достаточное развитие различных форм познавательной деятельности, умеет рассуждать, делать выводы, отвечать на вопросы; понимает поставленную задачу и решает её в соответствии с заданными правилами; осуществляет самоконтроль и самооценку; умеет организовывать свое рабочее место под руководством педагога; проявляет волевые усилия, преодолевает сиюминутные побуждения, доводит до конца начатое дело; правильно строит взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Средний – не всегда внимателен; допускает 1 – 2 ошибки при выполнении заданий на анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизацию, классификацию; понимает поставленную задачу, но при её решении иногда отступает от заданных правил; не всегда объективен в самооценке, умеет организовывать свое рабочее место под руководством педагога; проявляет волевые усилия, преодолевает сиюминутные побуждения, но не всегда доводит до конца начатое дело; не всегда правильно строит взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Низкий – допускает более двух ошибок при выполнении заданий, отвечает на вопрос односложным ответом; не планирует свои действия, ждёт помощи педагога; не может осуществлять самоконтроль, не объективен в самооценке; не всегда доводит до конца начатое дело; не умеет работать в парах, часто требует помощи.

Диагностика личностных результатов.

Высокий– знает и соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены; следует правилам и нормам поведения в разных видах деятельности; внимательно относится к собственным переживаниям и переживаниям других людей, аккуратен, бережлив; стремится к сохранению своего здоровья; принимает и осваивает социальную роль обучающегося, с удовольствием занимается, это доставляет ему радость, он хочет узнать как можно больше.

Средний– знает, но не всегда соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены; может помогать другим, но инициативу не проявляет; не всегда выполняет поручения, не всегда аккуратен и бережлив; стремится к сохранению своего здоровья; принимает и осваивает социальную роль обучающегося, но уровень мотивации неустойчивый.

Низкий – знает, но не соблюдает правил личной безопасности и гигиены; нарушает дисциплину, слабо реагирует на внешнее воздействие; занимается без желания.

Данные диагностики оформляются в виде таблицы.

№ группы	Уровни	До обучения	После обучения
		% соотношение детей	% соотношение детей

Таблица заполняется после входной, текущей и итоговой диагностики, далее педагог проводит анализ уровня освоения программы обучающимися.

2.5 . Методические материалы.

Дополнительная общеразвивающая программа «Учимся играя» рассчитана на 1 год, форма обучения очная, групповая. Программа опирается на основные методы и приёмы работы с дошкольниками:

- наглядный метод (наблюдение, демонстрация, ТСО);
- словесный метод (речевой образец, пояснение, повторение, объяснение, указание, словесное упражнение, оценка детской речи, вопрос, рассказ, беседа);
- практический метод (дидактическая игра, игровые упражнения);
- комплексно-игровой (игровой персонаж, игра-путешествие, сюрпризный момент, игровые формы оценки, интонация голоса, эмоциональность).
- наглядно-поисковый метод (моделирование).

С целью достижения максимальных результатов каждый из методов применяется с нарастанием проблемы: от прямого воздействия (словесные и наглядные методы), через задания и закрепления (практический и творческий), создание поисковых ситуаций (показ вариантов выполнения заданий разными способами) к проблемному обучению (самостоятельный поиск детьми способов деятельности).

В данной программе используются современные образовательные технологии:

- Личностно-ориентированные, которые обеспечивают комфортные условия в семье и образовательном учреждении, бесконфликтные и безопасные условия развития личности обучающегося, реализацию имеющихся природных потенциалов.

- Игровые, представляющие собой целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем.
- Здоровьесберегающие: зрительная гимнастика, смена статичных и динамичных поз, динамические разминки (в то числе и музыкальные), голосовые и дыхательные упражнения, малоподвижные игры речевого характера, упражнения для коррекции мелкой и общей моторики.
- Информационно-коммуникационные: мультимедийные презентации, интерактивные игры.

№	Разделы и темы	Пособия, оборудование, дидактические материалы и т.д.
Развитие речи		
Раздел 1	Введение. «По страницам Азбуки»	- Контрольные и диагностические задания (См. пункт 2.4. Оценочные материалы); - Игра «Давайте познакомимся» (https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2015/01/16/igry-i-uprazhneniya-napravlennye-na-znakomstvo-detey); - Инструкции по технике безопасности (Приложение 1)
Раздел 2	«Секреты Азбуки»	- Видеоуроки «Шишкина школа»; (https://www.youtube.com/playlist?list=PLPLJUpFxaEz3C0hJ9vNDvWPmcvcZdfj); - Наглядные и раздаточные материалы: - «Печатные буквы», «Прописные буквы»; - Картинки для определения звуков в словах; - Разрезная азбука; - Карточки с слогами, словами и звуками. - Карточки схем слова, звуковой схемы слова, слоговой схемы слова. - Рабочая тетрадь на печатной основе «Пишем и читаем», автор В. В. Коноваленко - Рабочая тетрадь на печатной основе «Предмет слово, схема» Колесниковой Е.В. - <u>Дидактические игры</u> : «Найди звук», «Услышь песенку звука», «Найди предмет по первому звуку», «Найди предмет на звук И», «Где домик буквы», «Соедини по смыслу», «Слово из 4 букв», «Согласные волшебники», «Волшебная картинка», «Шипелка», «Потерялся звук», «Найди ударный слог». (см. Приложение 2) https://www.maam.ru/detskijsad/kartoteka-igr-po-obucheniyu-gramote-i-chteniyu-rebenka-doshkolnogo-vozrasta.html ; - <u>Упражнения</u> : «Узнай звук по губам», «Слушай и пиши», «Эхо», «Голос и его хозяин», «Печатаем слоги», упражнения на звуковой анализ «Потерялась буква», «Печатаем слоги», «Замени

		букву», «Запомни, повтори слоги и слова», «Звуковая схема слова» (см. Приложение 3).
Раздел 3	«От слова к предложению»	<ul style="list-style-type: none"> - Видеоуроки «Шишкина школа»; (https://www.youtube.com/playlist?list=PLPLJUpFxaEzbm3COhJ9vNDvWPmccvcZdfj) - Видеоуроки: «Слоги», «Омонимы», «Синонимы», «Антонимы» (https://www.youtube.com/playlist?list=PLPLJUpFxaEzbm3COhJ9vNDvWPmccvcZdfj); - Мультимедийная презентация «Предложение» https://prezentacii.org/ - Наглядные и раздаточные материалы: <ul style="list-style-type: none"> - карточки «Схема предложения»; - Рабочая тетрадь на печатной основе «Пишем и читаем», автор В. В. Коноваленко; - Тетрадь в линейку. - <u>Дидактические игры</u>: «Расскажи про...», «Скажи какой», «Эхо», «Новословечко», «Найди омонимы», «Найди антонимы», «Найди синонимы» (см. Приложение 2) https://www.maam.ru/detskijsad/kartoteka-igr-po-obucheniyu-gramote-i-chteniyu-rebenka-doshkolnogo-vozrasta.html; - <u>Упражнения</u>: «Напечатай слоги», «Потерялось словечко», «Придумай родственные слова», «Составь и запиши предложение», «Найди омонимы и подбери к ним синонимы» (см. Приложение 3).
Математика		
Раздел 1	Введение «В стране математических знаний»	<ul style="list-style-type: none"> - Контрольные и диагностические задания (См. пункт 2.4. Оценочные материалы); - Презентация для наглядного сопровождения занятия https://razrabotki/prezentatsiya-po-matematike-dlya-detey-6-7-let.html; - Презентация «Как появился счет» https://razrabotki/prieizientatsiia-kak-poiavilsia-schiot.html; - Наглядные и раздаточные материалы: <ul style="list-style-type: none"> - <u>Дидактические игры</u>: «Сосчитай до...», «Назови какой по счету», «Найди пропавшую цифру» (см. приложение 2); - <u>Упражнения</u>: «Узнай и запиши цифру» (см. приложение 3).
Раздел 2	«Количество и счет»	<ul style="list-style-type: none"> - Видеоуроки по математике «Шишкина школа» https://www.youtube.com/playlist?list=PLPLJUpFxaEzZC1_WgdtMz8QvntNm9JoKs; - Наглядные и раздаточные материалы: <ul style="list-style-type: none"> - Картинки для счета и решения задач; - карточки с цифрами; - карточки с прописными цифрами; - карточки с знаками \leq, \geq, $=$, \neq, $+$, $-$ и схемами к задачам; - Тетрадь на печатной основе: <ul style="list-style-type: none"> - «Раз - ступенька, два - ступенька» авторы Петерсон. Л.Г., Холина И.П.; - «Я считаю до 20» автор Е. В. Колесникова;

		<ul style="list-style-type: none"> - тетрадь в клеточку. - <u>Дидактические игры</u>: «Кто знает, пусть дальше считает», «Отсчитай столько же», «Считай, не ошибись», «Сколько? Какой?», «В какой руке – сколько?», «Засели домик», «Количество и счет», «Где - чей домик?», «Правильный порядок» (см. приложение 2); - <u>Упражнения</u>: «Допиши цифру», «Какой цифры не стало?», «Убираем цифру по заданию», «Покажи соседей», «Вставь пропущенное число», «Уменьши или увеличь» (см. приложение 3).
Раздел 3	«Все о геометрии»	<ul style="list-style-type: none"> - Видеоуроки «Шишкина школа» «Первые шаги в геометрию» https://www.youtube.com/playlist?list=PLPLJUpFxaEzZC1_WgdMz8QvntNm9JoKs; - Наглядные и раздаточные материалы: <ul style="list-style-type: none"> - Карточки с изображениями: линии (прямая, ломаная, кривая, ломаная замкнутая, ломаная не замкнутая, кривая замкнутая, кривая не замкнутая), луч, отрезок, точка, многоугольники; - Картинки с изображениями геометрических фигур; - Геометрические тела; - Счетный материал на каждого обучающегося; - Тетради на печатной основе Петерсона Л.Г. «Раз – ступенька, два – ступенька» часть 2 и Шевелева К. В. «Готовимся к школе» часть 3, 4. - Тетрадь в клеточку; - <u>Дидактические игры</u>: «Предмет и форма», «Какой формы», «Подбери по образцу», «Найди такой же», «Найди спрятанную фигуру», «Преобразование формы» (см. приложение 2). - <u>Упражнения</u>: «Нарисуй по образу», «Соедини точки», «Соедини предмет с соответствующей формой» (см. приложение 3).
Раздел 4	«О пространстве и времени»	<ul style="list-style-type: none"> - Видеоуроки «Шишкина школа» https://www.youtube.com/playlist?list=PLPLJUpFxaEzZC1_WgdMz8QvntNm9JoKs; - Тетради на печатной основе Петерсона Л.Г. «Раз – ступенька, два – ступенька» часть 2 и Шевелева К. В. «Готовимся к школе» часть 3, 4. - Наглядные и раздаточные материалы: <ul style="list-style-type: none"> - Картинки для определения пространственных отношений, - модель часов; - календарь; - тетрадь в клеточку; - <u>Дидактические игры</u>: «Что изменилось?», «Найди игрушку», «Пойди туда, куда скажу», «Встань, где я скажу», «Найди по плану» (см. приложение 2). - <u>Упражнения</u>: «Продолжай», «Скажи наоборот», «Наш день», «Дни недели»; «Живая неделя», «Когда это бывает?», «Круглый год», «12 месяцев», «Который час?» (см. приложение 3).
Раздел 5	«Величина»	<ul style="list-style-type: none"> - Видеоуроки «Шишкина школа» https://www.youtube.com/playlist?list=PLPLJUpFxaEzZC1_WgdMz8QvntNm9JoKs); - Тетради на печатной основе Петерсона Л.Г. «Раз – ступенька, два – ступенька» часть 2 и Шевелева К. В. «Готовимся к школе»

		<p>часть 3, 4.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наглядные и раздаточные материалы: - Картинки с изображениями: весов, животных, фруктов и овощей; - Картинки с изображениями посуды разного объема; - Картинки с изображениями: линейки, правил пользования линейкой, геометрических фигур, отрезков для измерения; - Тетрадь в клеточку; - <u>Дидактические игры</u>: «Спортсмены строятся», «Разложи по заданию» (см. приложение 2). - <u>Упражнения</u>: «Составь фигуру». «Сосчитай мои углы», «Найди на ощупь», «Найди по описанию», «Какой фигуры не стало» (см. приложение 3).
Моторика		
Раздел 1	Введение, «Умелые ручки»	<ul style="list-style-type: none"> - Контрольные и диагностические задания (См. пункт 2.4. Оценочные материалы); - Инструкции по технике безопасности (Приложение 1); - Презентация «История возникновения письменности» https://infourok.ru/material.html?mid=129700; - Пальчиковая гимнастика https://infourok.ru/kartoteka-palchikovih-igr-dlya-detey-let-3383552.html;
Раздел 2	«Линии и пунктиры»	<ul style="list-style-type: none"> - Тетрадь на печатной основе «Дошкольные прописи в линейку»; - Наглядные и раздаточные материалы: - «Волшебные веревочки», прищепки, пластмассовые трубочки, бусинки, шнуровка, крупа, мелки, карандаши; - <u>Дидактические игры</u>: «Назови соседа», «Магазин игрушек» (см. приложение 2); - <u>Упражнения</u>: «Ветерок», «Волна», «Посчитаем пальчики» (см. приложение 3).
Раздел 3	«Наклонные линии»	<ul style="list-style-type: none"> - Тетрадь на печатной основе «Дошкольные прописи в линейку»; - Наглядные и раздаточные материалы: - «Волшебные веревочки»; - карточки с изображением различных линий и спиралей; - примеры графических рисунков; - счетные палочки. - Пальчиковая гимнастика (см. приложение 4) https://infourok.ru/kartoteka-palchikovih-igr-dlya-detey-let-3383552.html
Раздел 4	«Ориентация в пространстве»	<ul style="list-style-type: none"> - Тетрадь на печатной основе «Рисуем по клеточкам»; - Наглядные и раздаточные материалы: - «Волшебные веревочки»; - карточки с изображением различных линий и спиралей; - примеры графических рисунков; - счетные палочки. - Пальчиковая гимнастика (см. приложение 4) https://infourok.ru/kartoteka-palchikovih-igr-dlya-detey-let-3383552.html
Раздел 5	«Штриховка»	<ul style="list-style-type: none"> - Тетрадь на печатной основе «Дошкольные прописи в линейку»;

		<ul style="list-style-type: none"> - Наглядные и раздаточные материалы: - «Волшебные веревочки»; - образцы с видами штриховки; - трафаретные линейки. - Пальчиковая гимнастика (см. приложение 4) https://infourok.ru/kartoteka-palchikovih-igr-dlya-detey-let-3383552.html - <u>Дидактические игры</u>: «Подбери заплатку», «Какой части не хватает». - <u>Упражнения</u>: самомассаж ладоней шестигранным карандашом (грецким орехом), самомассаж кистей и пальцев рук.
Раздел 6	«Конструирование по транспортиру»	<ul style="list-style-type: none"> - Тетрадь на печатной основе «Дошкольные прописи в линейку»; - Наглядные и раздаточные материалы: - «Волшебные веревочки»; - транспортир; - образцы для конструирования. - Пальчиковая гимнастика (см. приложение 4) https://infourok.ru/kartoteka-palchikovih-igr-dlya-detey-let-3383552.html
Раздел 7	«Графический диктант»	<ul style="list-style-type: none"> - Тетрадь на печатной основе «Рисуем по клеточкам»; - Наглядные и раздаточные материалы: - карточки для копирования и дорисовывания; - образцы для графического диктанта.
Раздел 8	«Волшебные строки»	<ul style="list-style-type: none"> - Тетрадь на печатной основе «Дошкольные прописи в линейку»; - Наглядные и раздаточные материалы: - карточки с лабиринтами; - карточки с узорами; - образцы для конструирования. - Пальчиковая гимнастика и самомассаж (см. приложение 4) https://infourok.ru/kartoteka-palchikovih-igr-dlya-detey-let-3383552.html

2.6 Список использованной литературы:

- для детей:

1. Егупова В.А. «Изучаю мир вокруг»
2. Володина Н.В. «Считаю и решаю»
3. Пятак С.В., Мальцева И.М. «Готов ли я к школе?»
4. Егупова В.А. «Хочу читать»

- для педагога:

1. ГОСТ Р 54738-2011 Реабилитация инвалидов. Услуги по социальной реабилитации инвалидов «НАЦИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. РЕАБИЛИТАЦИЯ ИНВАЛИДОВ» Услуги по социальной реабилитации инвалидов» ОКС 03.080.30 от 2013-04-01

2. Е.М. Мастюкова, А.Г. Московкина Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии. Под ред.В.И. Селиверстова: - М.: ВЛАДОС, 2004г.

3. Безруких М.М., Ефимова С.П. Знаете ли вы своего ученика? М., 1991.
4. Коломинский Я.Л., Панько Е.А. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста. М., 1988.
5. Н.В. Нижегородцева. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. М., 2001.
6. С.И. Волкова, Н.Н. Столярова «Развитие познавательных способностей на уроках математики в 1 классе». М., 2001.
7. Е.Н. Потапова «Радость познания». М., 1991.
8. Методика обучения математики в начальной школе. М., 1994.
9. Методика обучению грамоте. М., 1998г.
10. Быкова И.А. «Обучение детей грамоте в игровой форме»,
11. Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте»,
12. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!..»,
13. Ванюхина Г.А. «Речевцветик»,
14. Астафьева Е.О. «Играем, читаем, пишем».
15. Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада».
16. Большакова СЕ. Формирование мелкой моторики рук. -М.: - 2006.
17. Лабза О.В. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника. / Ребенок в детском саду. - 2006- №6 с. 12-15
18. Мисуна С. Развиваем логическое мышление/ Дошкольное воспитание. - 2005 - №8 с. 48-52
19. Плутаева Е.П. Развитие мелкой моторики у детей 5-7 лет/ Е.П. Плутаева, П.А. Лосев / Дошкольное воспитание. - 2005- № 5
20. Плутаева Е.П. Развитие мелкой моторики у детей 5-7 лет/ Е.П. Плутаева, П.А. Лосев / Дошкольное воспитание. - 2005- № 6
21. Абрамова Г.С. Психолог в начальной школе. Волгоград, 1998.
22. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Готов ли ваш ребенок к школе? М.; 1994.
23. Гуткина Н.И. Новая программа развития детей старшего дошкольного возраста и подготовки их к школе. /Психолог в детском саду. 2007. - №4 С. 47-65.
24. Мухина В.С. Возрастная психология. – М.; 2000.
25. Севостьянова Е.О. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет: Индивидуальные занятия, игры, упражнения. – М.; 2005.

26. Фокина Э. Д. И др. Планирование занятий по развитию познавательных способностей и речи детей в образовательном учреждении. – СПб.; 1995.