

Управление образования и молодежной политики администрации
муниципального образования город Гусь – Хрустальный
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей «Исток»
(МБУДО «ЦДОД «Исток»)

Принята на заседании
педагогического совета
МБУДО «ЦДОД «Исток»
от «26» мая 2025г.
Протокол № 03



УТВЕРЖДАЮ:

Директор

МБУДО «ЦДОД «Исток»

Е.И.Лабазникова

Приказ № 06.1-04/134 от 26 мая 2025г.

Дополнительная общеобразовательная программа социально-гуманитарной направленности «Речевичок»

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень: ознакомительный

Возраст: 5 - 7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:
Носова Ирина Павловна,
педагог дополнительного
образования

г. Гусь-Хрустальный
2025 г.

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель и задачи программы.....	6
1.3 Содержание программы.....	6
1.4 Планируемые результаты.....	10
2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	10
2.1 Календарный учебный график.....	10
2.2 Условия реализации программы.....	11
2.3 Формы аттестации.....	11
2.4 Оценочные материалы.....	12
2.5 Методические материалы.....	12
2.6 Список литературы.....	15
Приложение 1.....	17
Приложение 2.....	21

1. Комплекс основных характеристик программы.

1.1.Пояснительная записка.

Программа разработана опираясь на следующие **нормативные документы**:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021).
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р).
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
4. «Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
8. Порядок разработки и утверждения дополнительных

общеобразовательных программ муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей «Исток».

Направленность дополнительной общеобразовательной программы - «социально-гуманитарная». Данная программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (детей 5 – 7 лет). Учитывая возрастные особенности данной группы детей, основной акцент в работе сделан на применении игровых методов, широкое использование наглядных средств, а также рациональную смену видов деятельности в ходе каждого занятия. В ходе проведения занятий с детьми, предусмотрено выполнение творческих домашних заданий: систематическое повторение комплекса артикуляторной гимнастики, повторение слоговых рядов, слов, чистоговорок, заучивание стихов, составление рассказов на стадии автоматизации звука. Предлагаются задания на развитие графических навыков (обводка, штриховка). Сочетание специально организованных занятий и продуктивной домашней работы способствует более успешному и скорому усвоению речевых навыков. В связи с этим проводится консультационная работа с родителями детей, даются рекомендации, анализируются результаты коррекционной работы.

Актуальность. За последние годы резко возросло количество детей, имеющих ту или иную речевую патологию. Среди них есть многочисленная группа детей, страдающих фонетико – фонематическим недоразвитием речи. Фонетико – фонематическое недоразвитие речи рассматривается как нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами, вследствие дефектов восприятия и произношения звуков. Фонетико – фонематическое недоразвитие речи имеет место при таких формах речевых расстройств как: дислалия, дизартрия или стёртая дизартрия, ринолалия. У детей с ФФНР интеллект и биологический слух не нарушены. Однако отмечается ряд особенностей мыслительной деятельности вторичного характера. Так, внимание носит неустойчивый характер, отмечаются трудности

концентрации, переключаемости. Объем слухо-речевой памяти, нередко, снижен. Формирование навыков самоконтроля и планирования собственной деятельности запаздывает. Комплексный характер проблем в структуре ФФНР обуславливает значимость и востребованность образовательных программ, направленных на преодоление данных нарушений у детей дошкольного возраста.

Новизна: программа представляет собой коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста с речевой патологией как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем, при обучении в школе, а также его социализации.

Педагогическая целесообразность: Предлагаемая программа — позволяет осуществлять логопедическую помощь детям дошкольного возраста. Это дает возможность ранней диагностики речевого дефекта, коррекции нарушений устной речи на каждом возрастном этапе, учитывая единство требований, подходов и методов обучения и воспитания дошкольников. Дополнительные логопедические занятия обладают высокой эффективностью коррекционного воздействия, разнообразием в выборе средств и играют важную роль в речевой и общей подготовке детей к школе. Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее. В связи с тем, что количество детей с нарушением звукопроизношения неуклонно растет, возникла необходимость оказывать детям дополнительную логопедическую помощь.

Форма проведения занятий: групповая, наполняемость не более 5 человек.

Дошкольный период – важный период в становлении личности ребёнка. Без

чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение звуковым строем языка у дошкольников заканчивается к четырём – пяти годам, но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается. Мы часто наблюдаем детей, речь которых детей мало понятна окружающим, отдельные звуки не произносятся, попускаются и заменяются другими. Очень часто речевые нарушения влекут за собой отставание в развитии ребёнка. Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее. Для формирования правильного произношения необходимо выполнять специальные упражнения многочисленных мышц лица, языка, губ, челюстей – артикуляционную гимнастику. Она представляет собой совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц речевого аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированных движений органов, принимающих участие в речи.

Метод воспитания речи путём артикуляционной гимнастики признан великими теоретиками и практиками в логопедии М.Е. Хватцевым, М.В.

Фомичёвой, Л.С. Волковой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и другими.

Возраст: 5-7 лет.

Срок реализации: 1 год.

Продолжительность занятий – 30 минут.

Периодичность занятий: 2 раз в неделю.

Общее кол-во часов: 74 часа.

1.2.Цель и задачи программы.

Цель: коррекция нарушения звукопроизношения и развитие фонематических процессов, осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших

ДОШКОЛЬНИКОВ.

Задачи:

Личностные:

- ✓ активизировать речевую активность;
- ✓ сформировать у детей положительную мотивацию к логопедическим занятиям;
- ✓ активизировать коммуникативную деятельность детей;
- ✓ воспитывать интерес к изучению различных языковых явлений.

Метапредметные:

- ✓ развивать фонематическое восприятие;
- ✓ развивать слуховое внимание, память;
- ✓ развивать речевое дыхание;
- ✓ развивать коммуникативную функцию речи.

Предметные:

- ✓ скорректировать звукопроизношение;
- ✓ совершенствовать интонационную выразительность речи.

1.3.Содержание программы.

Программа содержит описание организации и содержания дополнительной коррекционной работы с детьми старшего возраста в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Так же в программе предусмотрены практические задания для развития зрительного восприятия и ориентировки в пространстве.

Учебный план.

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Первичное комплексное логопедическое	6	1	5	Тематический, констатирующий

	обследование.				
2	Подготовительный этап	10	1	9	Текущий, педагогическое наблюдение
3	Постановка отсутствующего в речи звука	3	-	3	Текущий, педагогическое наблюдение
4	Автоматизация поставленного звука.	35	-	35	Текущий, педагогическое наблюдение
5	Дифференциация поставленного и автоматизированного звука.	16	-	16	Текущий, педагогическое наблюдение
6	Итоговое комплексное логопедическое обследование	4	1	3	Итоговый: мониторинг уровня обучения.
	Итого	74	3	71	

Содержание учебного плана

Тема 1. Первичное комплексное логопедическое обследование.

Теоретическая часть. Установление эмоционального контакта с ребенком. Знакомство с пространством кабинета. Изучение условий воспитания и развития ребёнка на основе беседы с родителями и анализа документов.

Практическая часть.

Комплекс мероприятий направленных на выявление нарушений речи у обследуемого путём всестороннего и полного изучения речи, её отдельных компонентов, с учётом данных развития личности с раннего возраста.

Формы контроля: опрос, наблюдение.

Тема 2. Подготовительный этап.

Теоретическая часть. Знакомство с органами артикуляции и их основными движениями.

Практическая часть.

Подготовка речеслухового и речедвигательного анализаторов ребенка к восприятию и воспроизведению нарушенного звука, а именно:

- а) заинтересовать ребёнка логопедическими занятиями, вызвать потребность в них;
- б) познакомить с органами артикуляционного аппарата их основными движениями;
- в) развивать слуховое восприятие, внимание, память, фонематические процессы в играх и специальных упражнениях;
- г) развивать зрительное восприятие, внимание, память, пространственные представления в играх и специальных упражнениях;
- д) формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- е) развить мелкую моторику.

Формы контроля: опрос, наблюдение.

Тема 3. Постановка отсутствующего в речи звука.

Теоретическая часть. Постановка отсутствующего в речи звука

Практическая часть.

- ✓ Формирование точного артикуляционного уклада для правильного произношения дефектного звука в изолированном звучании, закрепление слухового, кинестетического образа звука, в процессе развития восприятия речи;
- ✓ формирование фонематических процессов;
- ✓ развитие артикуляторной моторики;
- ✓ работы по непосредственной постановке звука смешанным способом.

Формы контроля: опрос, наблюдение.

Тема 4. Автоматизация поставленного звука.

Теоретическая часть. Автоматизация поставленного звука.

Практическая часть.

Закрепление правильного произношения поставленного звука изолированно, в звукоподражаниях, слогах, словах, предложениях, стихах, потешках, рассказах, в спонтанной речи.

Развитие фонематических процессов, формирование и развитие артикуляционной моторики, развитие мелкой моторики.

Формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Формы контроля: опрос, наблюдение.

Тема 5. Дифференциация поставленного и автоматизированного звука.

Теоретическая часть. Дифференциация поставленного и автоматизированного звука.

Практическая часть.

- ✓ Формирование умения различать на слух и по артикуляции поставленного звука со смешиваемым;
- ✓ развитие артикуляционной и мелкой моторики;
- ✓ совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.

Формы контроля: опрос, наблюдение.

Тема 6. Итоговое комплексное логопедическое обследование.

Теоретическая часть. Обследование по результатам коррекционной работы.

Практическая часть.

Комплекс мероприятий, направленных на определение степени овладения компонентами языковой системы: усвоения основных лексических единиц языка, формирования полноценных произносительных навыков, полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия и совершенствования звуковых обобщений.

Формы контроля: Итоговый: мониторинг уровня обучения.

1.4.Планируемые результаты.

В результате успешного освоения программного содержания у детей будут сформированы:

Личностные:

активизирована речевая активность;

сформирована положительная мотивация к логопедическим занятиям;

активизирована коммуникативная деятельность детей;

воспитан интерес к изучению различных языковых явлений.

Метапредметные:

✓ развито фонематическое восприятие;

✓ развиты слуховое внимание и память;

✓ развито речевое дыхание;

✓ развита коммуникативная функция речи.

Предметные:

✓ скорректировано звукопроизношение;

✓ усовершенствована интонационная выразительность речи.

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1.Календарный учебный график.

Программой определены итоговое количество часов в год, которое зависит от количества занятий в неделю.

№ п\п	Год п\п обучения	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Объем учебных часов	Режим работы
1	Первый	37	74	74	Два раза в неделю по одному академическому часу (1 академический час - 30 мин.)

2.2.Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение:

- ✓ кабинет;
- ✓ магнитная доска;
- ✓ настенное зеркало;
- ✓ индивидуальные зеркала (2 шт.);
- ✓ салфетки бумажные в коробке, 100 шт. (4 коробки);
- ✓ ватные палочки, 200 шт. (2 коробки);
- ✓ карандаши–красный, синий, зелёный, простой (по 3 шт.);
- ✓ счётные палочки (1 комплект);
- ✓ мяч (1 шт.);
- ✓ индивидуальная рабочая тетрадь.

Кадровое обеспечение. В реализации программы участвует педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику образовательной деятельности дополнительного образования, имеющий практические навыки.

2.3.Формы аттестации.

Программа предусматривает следующие формы и виды аттестации над процессом обучения. Текущий контроль, который проводится на всех этапах изучения преподаваемого материала и формирования новых знаний, умений и навыков и их закрепления.

Для наиболее эффективной реализации текущего контроля применяются

разнообразные формы и средства контроля:

- ✓ беседа по пройденному материалу;
- ✓ самостоятельная работа;
- ✓ выполнение контрольного задания (практического и теоретического).

Тематический контроль знаний проводится по итогам изучения отдельных тем или разделов. При этом используется совместный анализ достижений.

Итоговый контроль – подведение итогов обучения за год. Используется персональный показ, участие в групповом мероприятии и т.д.

2.4.Оценочные материалы.

Программа «Речевичок» предусматривает проведение диагностики, которая направлена на выявление уровня сформированности звукопроизношения, состояния артикуляционной моторики, сформированности фонематических процессов.

Диагностика проводится учителем-логопедом 2 раза в год (в начале и в конце обучения), ее результаты фиксируются в карте.

2.5.Методические материалы.

Дополнительная общеобразовательная программа «Речевичок» рассчитана на 1 год, форма обучения очная, групповая.

Каждое занятие включает в себя:

- ✓ артикуляционные упражнения;
- ✓ пальчиковые игры и упражнения;
- ✓ дыхательные и голосовые упражнения;
- ✓ дидактические игры на развитие фонематического слуха.

Программа опирается на основные методы и приёмы работы с дошкольниками:

Обследование: пирамидки, матрёшка, игрушки-вкладыши, звуковые игрушки, счётный материал, карточки «Четвёртый лишний», разрезные картинки, альбом по развитию речи» В.С. Володина.

Произношение: карточки на автоматизацию и дифференциацию звуков,

раздаточный материал: «Карточки на звукопроизношение», «Раз – словечко, два–словечко» - Е.В. Колесникова методическое пособие для развития звуковой культуры речи у дошкольников, «Будем говорить правильно» - Н.В. Нищева методическое пособие, «Логопедическая энциклопедия для дошкольников» А.Герасимова, О. Жукова, «Развитие фонематического восприятия у детей старшей и подготовительной группы» Н.М. Миронова.

Лексико-грамматический строй речи: «Логопедическая грамматика для детей 4-6 лет» - О.А. Новиковская, «Логопедические упражнения» - Т.А.Ткаченко, наглядный и раздаточный материал «Антонимы», наглядный материал «Одушевлённые и не одушевлённые предметы», «Единственное и множественное число существительных», «Прилагательные», «Предлоги», «Глаголы» -наглядный материал, «Ознакомление дошкольников с озвучающим словом» Г.А.Тумакова, «Формирование грамматического строя речи (3-7 лет)» А.Г.Арушанова дидактическое пособие, «Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников»Т.В.Александрова.

Связная речь: сюжетные картинки для составления рассказов, употребление предлогов в предложениях, «Картины с проблемным сюжетом» -Т.А. Ткаченко3 выпуска, схемы для составления рассказов, «Времена года» -наглядно-дидактическое пособие.

Игры для развития речи: наборы логопедического лото по звукам, «Собери картинку», «Что для чего?», «Четвёртый лишний», «Аквариум», «В океане», «Разноцветные квадраты», «За грибами», «В огороде у козы Лизы», «Весёлый повар», «Машины подарки», «Кто чем питается?», «Накорми животных», «С какой ветки детки», «Слоговое лото», «Слоговое домино», «Слоговые кубики», «Весёлый клоун Рома», «Пастушки».

Для формирования правильного звукопроизношения:

- ✓ артикуляционные упражнения (карточки);
- ✓ профили звуков;
- ✓ речевой материал для автоматизации звуков;
- ✓ пособия для работы над речевым дыханием;
- ✓ предметные картинки на все изучаемые звуки;
- ✓ альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
- ✓ игрушки-тренажёры для развития дыхания.

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

- ✓ сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
- ✓ цветные фишки для звукобуквенного анализа;
- ✓ предметные картинки на дифференциацию звуков;
- ✓ речевой материал на дифференциацию звуков;
- ✓ схема для звукового анализа слов.

Основной формой осуществления образовательного процесса является занятие, которое строится по схеме:

- ✓ дидактическая игра, создающая мотивацию;
- ✓ затруднения в игровой ситуации;
- ✓ открытие новых знаний и умений;
- ✓ воспроизведение нового в типовой ситуации;
- ✓ повторение и развивающее задание;
- ✓ итог занятия.

Качественный анализ, оценка работы ребенка с положительной психологической направленностью. Каждая часть занятия предусматривает вариативность используемых заданий. Исходя из учета индивидуальных особенностей ребенка, уровня развития артикуляционной моторики, речевых навыков и познавательных процессов в структуру занятия логопед может вносить изменения.

2.6.Список используемой литературы.

Список литературы для педагогов:

1. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сборник методических рекомендаций. – СПб., 2000;
2. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. – М., 1985;
3. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М., 1998;
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. – М., 1998;

5. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений дошкольников. СПб., 2001;
6. Лопухина И. В. Логопедия. Речь. Ритм. Движение. – СПб 1995;
7. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика. – Минск, 1997;
8. Филечева Т. Б., Чиркина Г.В. Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи. – М., 1978;
9. Филечева Т.Б., Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. – М., 1993;
10. Филечева Т.Б., Туманова Т.В. Учись говорить правильно. – М., 1993.
11. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь: Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – СПб., 1999;
12. Программа логопедической работы «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» Т. БФиличева, Г. В. Чиркина. 2013 г.;
13. «Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет» О. С. Гомзяк, Каше Г. А. Исправление недостатков речи у дошкольников – М.:Просвещение» 1971;
14. Методическое пособие для коррекции общего недоразвития речи. О.Н.Лиманская.

Список литературы, рекомендованный родителям:

1. Ковшиков В.А. Исправление нарушений различных звуков. СПб., 1995;
2. Колесникова Е. В. Развитие фонематического слуха у детей. М., 1999;
3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашние тетради для закрепления произношения звуков: “л”, “р”, “с”, “з”, “ш”, “ж”, “щ”, “ч”, “ц” М., 1999-2000;
4. Корнев А.Н., Старосельская Н.Е. Как научить ребёнка говорить, читать и думать СПб., 1999;
5. Репина З.А., Буйко В.И. Уроки логопедии. Екатеринбург 2000;
6. Туманова Т.В. Исправление звукопроизношения М., 2000;

7. Филичева Т.Б., Соболева А. В. Развитие речи дошкольника. Екатеринбург 2000.

КАРТА ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕБЕНКА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

(от 5 до 7 лет)

АНКЕТНЫЕ ДАННЫЕ

Фамилия, имя, отчество ребенка _____

Датарождения _____

Национальность (наличие двуязычия) _____

Мать _____

Отец _____

Дата заполнения речевой карты _____

АНАМНЕСТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ

Мать (возраст при рождении ребенка) _____

Отец (возраст при рождении ребенка) _____

Заболевания в семье _____

От какой беременности по счёту ребенок _____

Протекание беременности _____

Роды _____

Стимуляция _____

Когда закричал ребенок _____

Особенности при рождении _____

Вес и рост при рождении _____

На какой день принесли кормить _____

Нарушены ли сосательные, глотательные, хватательные рефлексы _____

РАННЕЕ ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Когда стал держать головку _____

Когда стал сидеть _____ Когда стал ходить _____

Когда появились зубы _____ Количество зубов к году _____

РАННЕЕ РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Гуление _____

Лепет _____

Первые слова _____ Первые фразы _____

Темп речевого развития _____

Была ли перегрузка речи, много ли разучивалось с ним стихотворений, сказок _____

Не прерывалось ли речевое развитие _____

Отмечались ли после 3х лет речевые дефекты

(какие?) _____

Занимались ли ранее с логопедом _____

Результаты логопедической работы _____

Как ребёнок относится к речевому дефекту _____

Отношение членов семьи к речевому дефекту ребёнка _____

УСЛОВИЯ ВОСПИТАНИЯ

Общие сведения о семье _____

Речевая среда _____

Социальная среда _____

Психологический климат в семье, особенности взаимоотношений, отношение к ребёнку _____

Перенесенные заболевания _____

догода: _____

_____ послегода: _____

—

СОСТОЯНИЕ ПСИХОФИЗИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

Внимание _____

Восприятие _____

В сторонах собственного тела _____

Пространственные понятия _____

Временные представления _____

Память _____

Мышление _____

Особенности развития игровой и перцептивной деятельности _____

Отношение к занятиям _____

Обучаемость _____

РЕЧЕВАЯ МОТОРИКА

МИМИЧЕСКАЯ МУСКУЛАТУРА _____

АРТИКУЛЯЦИОННАЯ МОТОРИКА _____

Губы _____

Зубы _____

Прикус _____

Твёрдое нёбо _____

Мягкое нёбо _____

Язык _____

Подъязычная связка («уздечка») _____

Саливация _____

Дыхание _____

Голос _____

Речь _____

Темп _____ Ритм _____

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РЕЧИ

ВВОДНАЯ БЕСЕДА _____

ИМПРЕССИВНАЯ РЕЧЬ (понимание обращённой речи) _____

ЭКСПРЕССИВНАЯ РЕЧЬ (активное устное высказывание) _____

СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС _____

Предметный словарь _____

Словарь признаков _____

Глагольный словарь _____

Наречия _____

ГРАММАТИЧЕСКИЙ
СТРОЙ _____

Навыки составления предложения _____

Имя существительное _____

Навыки словообразования _____

Навыки словоизменения по падежам _____

по числам _____

Имя прилагательное _____

Навыки согласования с существительным _____

Навыки образования прилагательных _____

СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА СЛОВА _____

Повторение слов _____

Повторение предложений _____

ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ _____

Звуки	Характер произношения звуков (отсутствие, искажение, замены, вариативные замены, смешения).
С	
Сь	
З	
Зь	
Ц	
Ш	
Ж	
Щ	
Ч	

Л	
Ль	
Р	
Рь	

ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ СЛУХ _____

Дифференциация звуков _____

Дифференциация слогов _____

Дифференциация слов _____

ЯЗЫКОВЫЙ АНАЛИЗ И СИНТЕЗ

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

Пересказ

Составление рассказа по сюжетной картине _____

по серии сюжетных картин _____

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

Логопед: _____

Учебно - тематический план

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Вводное занятие, диагностика. Знакомство с курсом.	1
2	Диагностика.	2
	Путешествие в Страну свистящих звуков.	
4	Постановка звука [С].	1
5	Упражнения для свистящих, подготовительный этап.	1
6	Постановка звука [С'].	1
7	Автоматизация звука [С] в слогах.	1
8	Автоматизация звука [С] в слогах, словах и предложениях.	1
9	Автоматизация звука [С'] в слогах.	1
10	Автоматизация звука [С'] в слогах, словах и предложениях.	1
11	Дифференциация [С]- [С'].	1
12	Постановка звука [З].	1
13	Автоматизация звука [З] в слогах	1
14	Автоматизация звука [З] в слогах, словах и предложениях.	1
15	Постановка звука [З'].	1
16	Автоматизация звука [З'] в слогах.	1
17	Автоматизация звука [З'] в слогах, словах и предложениях.	1
18	Дифференциация [З]- [З'].	1
19	Дифференциация [С]- [З].	1
20	Постановка звука [Ц].	1
21	Автоматизация звука [Ц] в слогах, словах и предложениях.	1
22 -23	Дифференциация [С]- [З]- [Ц], формирование совершенствование навыков звукового анализа.	2
	Путешествие в Страну шипящих звуков.	
24	Упражнения для шипящих, подготовительный этап.	1
25	Постановка звука [Ш].	1
26	Автоматизация звука [Ш] в слогах.	1
27	Автоматизация звука [Ш] в слогах, словах и предложениях.	1
28	Постановка звука [Ж].	1

29	Автоматизация звука [Ж] в слогах.	1
30	Автоматизация звука [Ж] в слогах, словах и предложениях.	1
31	Дифференциация [Ш]- [Ж].	1
32 - 33	Дифференциация [Ш]-[С], формирование и совершенствование навыков звукового анализа.	2
34 - 35	Дифференциация [Ж]- [З], формирование и совершенствование навыков звукового анализа.	2
36	Постановка звука [Щ].	1
37	Автоматизация звука [Щ] в слогах.	1
38	Автоматизация звука [Щ] в слогах, словах и предложениях.	1
39	Постановка звука [Ч].	1
40	Автоматизация звука [Ч] в слогах.	1
41	Автоматизация звука [Ч] в слогах, словах и предложениях.	1
42 - 43	Дифференциация [Ч]- [Щ], формирование и совершенствование навыков звукового анализа.	2
	Путешествие по волнам в Страну Лычалок.	
44 - 45	Подготовительные упражнения для постановки звука [Л].	3
46 - 47	Постановка звука [Л].	2
48 - 49	Автоматизация звука [Л] в слогах, словах и предложениях.	2
50	Подготовительные упражнения для постановки звука [Л'].	1
51	Постановка звука [Л'].	1
52	Автоматизация звука [Л'] в слогах, словах и предложениях.	1
53 - 54	Дифференциация [Л]-[Л'], формирование и совершенствование навыков звукового анализ.	2
	Путешествие по морям в Страну Рычалок.	
55 - 57	Подготовительные упражнения для постановки звука [Р].	3
58 - 59	Постановка звука [Р].	2
60	Автоматизация звука [Р] в слогах.	1
61 - 62	Автоматизация звука [Р] в слогах, словах и предложениях.	2
63 - 64	Подготовительные упражнения для постановки звука [Р'].	2
65	Постановка звука [Р'].	1
66	Автоматизация звука [Р'] в слогах.	1
67 - 69	Автоматизация звука [Р'] в слогах, словах и предложениях.	3
70	Дифференциация [Р]-[Р'], формирование и	1

	совершенствование навыков звукового анализа.	
71 - 72	Дифференциация [Р]- [Л], формирование и совершенствование навыков звукового анализа.	2