

Управление образования и молодежной политики администрации
муниципального образования город Гусь – Хрустальный
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей «Исток»
(МБУДО «ЦДОД «Исток»)

Принята на заседании
педагогического совета
МБУДО «ЦДОД «Исток»
от «26» мая 2025 г.
Протокол № 03



УТВЕРЖДАЮ:

Директор

МБУДО «ЦДОД «Исток»

Е. И. Лабазникова

Приказ № 06.1-04/134 от 26 мая 2025 г.

Дополнительная общеобразовательная программа технической направленности «Практикум по информатике»

Уровень программы: ознакомительный
Направленность: техническая
Возраст детей: 12-16 лет
Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:
Краснов Антон Михайлович,
педагог дополнительного образования

г. Гусь-Хрустальный
2025 г.

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная программа технической направленности «Практикум по информатике» имеет **техническую направленность**.

Программа разработана на основе следующих **нормативных документов**:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ(с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р);
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844;
- Письмо Министерства образования и науки РФ N 09-3242 от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Порядок разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных программ муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей «Исток».

Актуальность. Программа Практикум по информатике. составлена в соответствии с кодификатором элементов содержания по информатике и требований к уровню подготовки обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе. Программа построена на принципах обобщения и систематизации учебного материала по предмету «Информатика» и ориентирована на систематизацию знаний и умений по информатике и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для изучения задач различной сложности.

Изменения в системе оценки качества образования, связанные с усилением коммуникативной направленности преподавания информатики, требуют от учителя особых подходов по подготовке обучающихся.

Содержание программы направлено на систематизацию и расширение знаний учащихся в области информатики. Учащиеся знакомятся с новыми программами. Значительный объём учебного времени отводится на решение тестов, практические занятия.

При проведении занятий используются различные формы обучения, направленные на развитие способностей и самостоятельной работы учащихся. Объяснение приёмов работы рекомендуется сопровождать демонстрацией примеров. Индивидуальный подход к обучению реализуется методом проектов. В ходе работы над проектом учащиеся занимаются с различными методами, технологиями, решениями различных задач.

Учебно-методическое обеспечение занятий включает комплекс дидактических материалов для учащихся, методические рекомендации для педагогов по организации и проведению занятий, перечень рекомендуемой литературы.

Для текущего контроля учащимся предлагается набор заданий, принцип решения которых разбирается совместно с учителем.

Адресат: обучающиеся от 12 до 16 лет.

Объём и сроки освоения программы. Срок освоения программы – 1 год. Объём учебных часов составляет –136 часов.

Для успешной реализации программы целесообразно объединение обучающихся в учебные группы численностью 10-11 человек.

Форма обучения: Очная.

Особенности организации образовательной деятельности:
разновозрастная группа.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 академических часа (по 45 минут), перерыв 10 минут.

1.2. Цель и задачи

Цель: систематизация знаний и умений по программе «Практикум по информатике» и подготовка к решению различных задач по информатике учащимися.

Задачи:

К **личностным** задачам можно отнести:

- ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в

поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к науднотехническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, – осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; – готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные задачи освоения программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД). На становление данной группы универсальных учебных действий традиционно более всего ориентирован раздел курса «Языки программирования». А именно, выпускник научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

На формирование, развитие и совершенствование группы познавательных универсальных учебных действий более всего ориентированы такие тематические разделы курса как «Информация и информационные процессы», «Прикладной пакет OpenOffice», «Сайтостроение»,

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.

При изучении разделов «Основы работы в сети Интернет и локальной сети» происходит становление ряда коммуникативных универсальных учебных действий. А именно, выпускники могут научиться:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные задачи программы:

- владение основными универсальными умениями информационного характера, такими как: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т. д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель — и их свойствах;

- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составлять и записывать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, ветвящейся и циклической;

- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов:			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Техника безопасности в классе	2	2	-	Опрос
2	Введение. Количественные параметры информационных объектов	8	4	4	Практ. работа
3	Кодирование и декодирование информации	8	4	4	Практ. работа
4	Истинность составного высказывания	8	4	4	Практ. работа
5	Анализ простейших моделей объектов, представленных в виде таблицы, графа, схемы	8	4	4	Практ. работа
6	Алгоритмизация и программирование	20	10	10	Практ. работа
7	Адресации в сети Интернет Поисковые запросы в сети Интернет	8	4	4	Практ. работа

8	Системы счисления	10	5	5	Практ. работа
9	Поиск информации в файлах и каталогах	16	8	8	Практ. работа
10	Создание текстового документа. Создание компьютерной презентации	20	10	10	Практ. работа
11	Электронные таблицы	20	10	10	Практ. работа
12	Самостоятельные и контрольные работы	4	2	2	
13	Консультации. Промежуточная аттестация	4	2	2	Практ. работа
Итого:		136	69	69	

1.3. Содержание учебного плана

Тема 1. Введение.

Теория: Инструктаж по технике безопасности. Просмотр видеороликов по тематике объединения.

Тема 2. Введение. Количественные параметры информационных объектов

Теория: Изучение основ, изучение параметров информационных объектов.

Практика: Решение задач

Тема 3. Кодирование и декодирование информации

Теория: Изучение основ измерения информации. Единицы измерения количества информации. Процесс передачи информации, источники приемники информации, скорость передачи информации. Кодирование и декодирование информации.

Практика: Решение задач на измерение информации

Тема 4. Истинность составного высказывания

Теория:

Высказывание. Логические операции. Построение таблицы истинности для логических выражений.

Практика: Построение таблиц истинности и решение задач с использованием алгебры логики

Тема

5.

Анализ простейших моделей объектов, представленных в виде таблицы, графа, схемы

Теория: Модели и моделирование. Многообразие графических информационных моделей. Графы. Использование графов при решении задач. Представление данных в табличной форме. Использование таблиц при решении задач.

Практика: Решение задач по теме моделирование

Тема 6. Алгоритмизация и программирование

Теория: Алгоритмы и исполнители. Способы записи алгоритмов. Объекты алгоритмов. Основные алгоритмические конструкции. Общие сведения о языке программирования Python. Программирование разветвляющихся и циклических алгоритмов.

Практика: решение задач по теме алгоритмизация и программирование

Тема 7. Адресации в сети Интернет Поисковые запросы в сети Интернет

Теория: Интернет. Информация в компьютерных сетях. Адресация в сети Интернет. Поисковые запросы в сети Интернет.

Практика: решение задач по теме телекоммуникационные технологии

Тема 8. Системы счисления

Теория: Общие сведения о системах счисления. Двоичная система счисления. Восьмеричная система счисления. Шестнадцатеричная система счисления. Правило перевода целых десятичных чисел в систему счисления с основанием q и обратно.

Практика: Решение задач на тему системы счисления

Тема 9. Поиск информации в файлах и каталогах

Теория: Файл. Каталоги. Полное имя файла. Работа с файлами. Поиск информации в файлах и каталогах.

Практика: Решение задач по теме файлы

Тема 10. Обработка текстовой информации

Теория: Ввод текста. Редактирование текста. Форматирование текста. Списки. Таблицы. Графические изображения. Компьютерные презентации. Создание мультимедийной презентации.

Практика: решение задач по теме обработка текстовой информации и мультимедиа

Тема 11. Электронные таблицы

Теория: Электронные таблицы. Данные в ячейках таблицы. Ввод математических формул и вычисления по ним. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Встроенные функции. Логические функции. Построение диаграмм.

Практика: решение задач по теме электронные таблицы

1.4. Планируемые результаты

По окончании обучения по дополнительной общеобразовательной программе предполагается получение следующих результатов:

Личностные:

Обучающийся сформирует:

– ориентацию обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– компетенции сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к науднотехническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, – осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты освоения общеобразовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД). А именно, выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. На формирование, развитие и совершенствование группы познавательных универсальных учебных действий выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.

При формировании коммуникативных универсальных учебных действий выпускник научится:

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные результаты освоения информатики

- владение основными универсальными умениями информационного характера, такими как: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т. д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

-сформирована информационная и алгоритмическая культура; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

-сформированы представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель — и их свойствах;

- развито алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе; развито умение составлять и записывать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, ветвящейся и циклической;

- сформированы умения формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

-сформированы навыки и умения безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Способы определения результативности программы

- взаимодействие между педагогом и учащимся в режиме реального времени во время проведения урока;

- через обсуждение изучаемых вопросов в форуме во время дискуссий, семинаров и т.п.;

- через тестирование (автоматическая проверка, проверка учителем);

- через выполнение учеником заданий, требующих развернутого ответа (проверка педагогом, рецензия педагога на ответ, оценка).

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

№	Год обучения	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Объем учебных часов	Режим работы
1	1	37	74	138	2 раза в неделю по 2 академических часа

2.2. Условия реализации программы

Необходимые ресурсы для качественной реализации программы:

материально-техническое обеспечение – помещение из расчета 2 кв.м на 1 учащегося;

Технические средства образовательного процесса

1. ПК Р4 12 шт.
2. Проектор
3. Сканер
4. Принтер
5. Колонки
6. Web-камера
7. ПК- Сервер
8. Роутер
9. Хаб-разветвитель

Программное и информационное обеспечение образовательного процесса

Программное обеспечение

Год обучения	Программное обеспечение	Пример
1	Операционная система на базе ядра Linuxили Windows	AltLinux,Windows 7,10,11
	Среды рабочего стола	KDE и Gnome,Windows
	Программы для работы с текстом	KWriteи OpenOffice.org Writer,MS Word
	Программа для подготовки презентаций	OpenOffice.org Impress,MS PowerPoint
	Графические редакторы	KoulorPaint и Inkscape,Paint
	Интерпретатор	Python
	Программа для работы с электронными таблицами	OpenOffice.org Calc,MS Excel

Набор печатных и электронных практических и лабораторных работ.

Кадровое обеспечение. В реализации программы участвует педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику образовательной деятельности дополнительного образования, имеющий практические навыки.

2.3. Формы аттестации

Способы отслеживания и контроль результатов.

Входной контроль (предварительная аттестация) – это оценка исходного уровня знаний учащихся перед началом образовательного процесса.

Представляет собой тестирование, в ходе которого выясняется исходный уровень знаний и умений).

Текущая аттестация – это оценка качества усвоения учащимися содержания программы в период обучения после начальной аттестации до промежуточной (итоговой) аттестации.

Текущая аттестация представляет собой: устный опрос по материалу предыдущих занятий, наблюдение за выполнением практических заданий на каждом занятии, оказание помощи, рекомендации, советы, анализ работы в конце занятия. В конце занятия опрос или тестирование. Тематический

Итоговая аттестация – это оценка качества усвоения учащимися уровня достижений, заявленных в образовательной программе по завершении всего образовательного курса программы.

Итоговая аттестация проходит в форме выполнения контрольного задания, указанной в приложении на которой учащиеся демонстрируют свой уровень знаний.

Критерии оценки теоретических знаний и практических умений обучения:

В (высокий уровень) – в полной мере владеет знаниями об устройстве, назначении и характеристиках комплектующих деталей компьютера, о возможностях различных операционных систем. Самостоятельно устанавливает, настраивает и работает с различным программным обеспечением.

С (средний уровень) – достаточно хорошо знает и умеет пользоваться ПК. В работе допускает незначительные ошибки.

Н (низкий уровень) – в некоторой степени владеет специальными знаниями, при работе с ПК нуждается в помощи педагога.

Критерии оценки личностных качеств:

Самоконтроль – умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия). Метод диагностики – наблюдение.

В (высокий уровень) – ребёнок постоянно контролирует себя сам.

С (средний уровень) – периодически контролирует себя сам.

Н (низкий уровень) – постоянно действует под контролем извне.
Самооценка – способность оценивать себя адекватно своим реальным достижениям. Метод диагностики – наблюдение.

Интерес к занятиям – осознанное участие в освоении образовательной программы. Метод диагностики – анкетирование.

В (высокий уровень) – Интерес постоянно поддерживается ребёнком самостоятельно.

С (средний уровень) – интерес периодически поддерживается самим ребёнком.

Н (низкий уровень) – интерес к занятиям продиктован извне.
Критерии оценки творческой активности:

В (высокий уровень) – при решении творческих задач всегда инициативен, принимает активное участие в фестивалях, конкурсах, соревнованиях в учреждении и городских мероприятиях, достигает хороших результатов.

С (средний уровень) – периодически проявляет активность и инициативность при решении творческих задач, не всегда ориентирован на результат.

Н (низкий уровень) – при решении творческих задач неактивен, не проявляет инициативы, нерезультативен, работает репродуктивно.

2.4. Оценочные материалы

Показатели качества реализации ДООП	Методики
Уровень развития социального опыта	1.Взаимоотношение детей и родителей

обучающихся:	-Методика Оливера Сакса «Незаконченные предложения»; - сочинение – размышление «Моя будущая семья» 2.Диагностика личности - Исследование психо – эмоционального состояния младших школьников. Графическая методика «Кактус»М.А. Панфиловой
Уровень теоретической подготовки обучающихся	Инструктаж по ТБ. Беседа, дискуссия, обсуждение.
Оценочные материалы (указать конкретно в соответствии с формами аттестации)	Контрольное занятие, интеллектуальная игра - Тема: «Уроки Мальвины»; Анкета «Моя оценка мероприятия»; Викторина «ИКТ»; Упражнение «Клавиатурный тренажер»; Контрольно-практическая работа в OpenOffice

2.5. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса – очно.

Методы обучения: на занятиях в комплексе используются различные формы и методы. При изучении нового материала применяются словесные методы (рассказ, объяснение, беседа) в сочетании с практическими методами (упражнения), закрепление происходит через выполнение практических заданий с применением частично-поисковых и проблемно-поисковых методов - основной

формой организации учебного занятия является самостоятельная работа в виде урока.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая; выбор той или иной формы обосновывается с позиции темы проводимого занятия;

Формами организации учебной деятельности обучающихся, которые подразумевает программа: – индивидуальная работа; – фронтальная работа; – групповая форма работы; – индивидуально-групповая; – коллективная

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия: – словесные методы (источником знаний является устное или печатное слово); – наглядные методы (источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия); – практические методы (обучающиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся: – фронтальный – одновременная работа со всеми обучающимися; – коллективный – организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми обучающимися; – индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы; – индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Педагогические технологии, на которые опирается данная программа:

1. Личностно-ориентированное обучение. В центре внимания – личность ребенка, который должен реализовать свои возможности. Содержание, методы и 22 приемы личностно-ориентированных технологий обучения направлены, прежде всего, на то, чтобы раскрыть и развить способности каждого ребенка.

2. Развивающее обучение – создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми; при котором учитываются и используются закономерности развития, уровень и особенности индивидуума.

3. Игровые технологии, в основу которых положена педагогическая игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта. Игра, обладая высоким развивающим потенциалом, является одной из форм организации занятия или может быть той или иной его частью (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля).

4. Технология сотрудничества используется как развивающая деятельность взрослых и детей, скрепленная взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результата этой деятельности.

5. Здоровье сберегающие технологии – это система работы образовательного пространства по сохранению и развитию здоровья всех участников – взрослых и детей. В детских объединениях они представлены в виде комплексов упражнений и подвижных игр для физкультминуток.

6. Информационно-коммуникационные технологии – используются для повышения качества обучения. Деятельность педагога в данной области ориентирована на использование в ходе занятия мультимедийных информационных средств обучения. Кроме того, в образовательном процессе возможно использование элементов дистанционного обучения.

7. Технологии развития критического мышления – представляет собой целостную систему, формирующую навыки работы с информацией через чтение и письмо. Она представляет собой совокупность разнообразных приёмов, направленных на то, чтобы сначала заинтересовать обучающегося (пробудить в нём исследовательскую, творческую активность), затем предоставить ему

условия для осмысления материала и, наконец, помочь ему обобщить приобретённые знания. 23

8. Проектная технология – это изучение, проектирование, разработка, применение, внедрение, поддержка и управление компьютерными и некомпьютерными технологиями с явной целью передачи намерений дизайна продукта и его конструктивности.

9. Технология проблемного обучения – это система обучения, основанная на получении новых знаний обучающимися посредством разрешения проблемных ситуаций как практического, так и теоретического характера. При решении проблемных задач проявляется и развивается процесс мышления у любого человека.

10. Технология интегрированного обучения – это такая организация процесса обучения, которая подразумевает включение бинарных учебных занятий, а также занятий с использованием межпредметных связей.

11. Технологии уровневой дифференциации – это технология обучения в одной группе детей разных возможностей. Основной принцип технологии – предъявление обучающемуся минимальных обязательных требований.

Принципы, на которых базируется данная программа.

- принцип гармоничного воспитания личности; • принцип опоры на интерес обучающегося;
- принцип индивидуального темпа движения;
- принцип гуманности (доброта, доброжелательность);
- принцип системности и последовательности;
- принцип успешности;

- принцип доступности;
- принцип ориентации на особенности и способности;
- принцип природосообразности ребенка;
- принцип индивидуального подхода;
- принцип практической направленности;
- принцип связи теории с практикой;
- принцип повторений теорий и навыков;
- принцип постепенности подачи материала от простого к сложному;
- принцип учета возрастных особенностей;
- принцип динамичности и др.

Алгоритм учебного занятия – на занятии педагогом объясняется учебный материал, показываются основные моменты работы с ПК, потом учащиеся осваивают тему посредством выполнения практических заданий.

Во время практической работы детям оказывается дифференцированная помощь в виде консультаций, показа, объяснения, поиска и исправления ошибок и т.п.

В ходе беседы с учащимися педагог выясняет запросы детей по изучаемому программному материалу. На итоговых занятиях детям сообщаются дополнительные сведения по соответствующим темам, что способствует формированию и поддержанию у обучающихся устойчивого интереса к занятиям в объединении. В ходе обучения детям предоставляется возможность

самостоятельно познакомиться со специальной литературой, узнать о новинках в области современных компьютерных технологий.

2.6. Список литературы

Для родителей:

1. Журнал «Вестник образования» 2003-2008 г.
2. Керниган Б., Пайк Р. UNIX. Программное окружение. — СПб.: Символ-Плюс, 2003. - 416 с.: ил.
3. Прахов А. Blender. 3D-моделирование и анимация. Руководство для начинающих. — СПб.: БХВ-Петербург, 2009. - 272 с.: ил.
4. Семакин И.Г, Хеннер Е.К. Информационные системы и модели. Учебное пособие — М.: БИНОМ, 2005 — 303 с.: ил.
5. Хахаев И.А. Графический редактор GIMP М.: НОИ Интуит, 2016. — 341 с.
6. Шредер К. Linux. Сборник рецептов — СПб.: Питер, 2006. - 432 с.: ил.
7. The K Turtle Handbook
(<http://docs.kde.org/development/en/kdeedu/kturtle/index.html>)
8. Никитенко П.А. Среда kTurtle. Пособие для учителя. 2009 -
(<http://forum.altlinux.org/index.php?action=dlattach;topic=6850.0;attach=4919>)
9. Форум сообщества ALT Linux (<http://forum.altlinux.org/>)

Список литературы для детей:

1. Фигурнов «IBM для пользователя» 1996г.
2. Ефимова «Курс компьютерных технологий»
3. Norton utilities 7.0 1993г.
4. "Microsoft office " 2000г.
5. Фаронов «Турбо паскаль» 1998г.
6. Колесы «EXCEL 97» 1997г.
7. Пасько « Word 97» 1997г.
8. С. Окулов «Основы программирования» 2002г.

9. ЛебланкДи-Анн. Linux для "чайников" — М.: Диалектика, 2005 — 336с.
10. Хахаев И.А. Графический редактор GIMP М.: НОИ Интуит, 2016. - 341 с.

Список литературы для педагога:

1. Фигурнов «IBM для пользователя» 1996г.
2. Семакин И.Г, Хеннер Е.К. Информационные системы и модели. Учебное пособие — М.: БИНОМ, 2005 — 303 с.: ил.
3. Никитенко П.А. Среда kTurtle. Пособие для учителя. 2009 - (<http://forum.altlinux.org/index.php?action=dlattach;topic=6850.0;attach=4919>)
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Методическое пособие для 5-6 классов.М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. URL:
5. Бородин М.Н. Информатика. УМК для основной школы: 5-6, 7-9 классы. Методическое пособие для учителя. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
6. Лапчик М.П., Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Методика преподавания информатики: Учебное пособие / под ред. М.П. Лапчика. М.:ACADEMIA 2001 (глава 9, пп.9.2; 9.3; 9.4; список литературы стр. 230-231)Лапчик М.П., Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Методика преподавания информатики: Учебное пособие / под ред. М.П. Лапчика. М.:ACADEMIA 2001 (глава 9, пп.9.2; 9.3; 9.4; список литературы стр. 230-231)
7. Самылкина Н.Н. Построение тестовых заданий по информатике. Методическое пособие. – М.: Бином. Лаборатория Знаний, 2003
8. Златопольский В.М. Интеллектуальные игры в информатике.– СПб.: БХВ-Петербург, 2004. – 400 с.