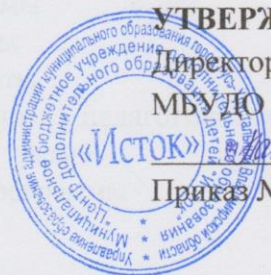


Управление образования и молодежной политики администрации
муниципального образования город Гусь – Хрустальный
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей «Исток»
(МБУДО «ЦДОД «Исток»)

Принята на заседании
педагогического совета
МБУДО «ЦДОД «Исток»
от «26» мая 2025г.
Протокол № 03



УТВЕРЖДАЮ:

Директор

МБУДО «ЦДОД «Исток»

Е. И. Лабазникова

Приказ № 06.1-04/134 от 26.05 2025 г.

Дополнительная общеобразовательная программа социально-гуманитарной направленности «Знайка»

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень: ознакомительный

Возраст: 5,8 -7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:
Русакова Маргарита Геннадьевна,
педагог дополнительного
образования

г. Гусь-Хрустальный,
2025 г.

Содержание:

1	Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи программы	8
1.3	Содержание программы	11
1.4	Планируемые результаты	20
2	Комплекс организационно – педагогических условий	22
2.1	Календарный учебный график	22
2.2	Условия реализации программы	22
2.3	Формы аттестации	24
2.4	Оценочные материалы	25
2.5	Методические материалы	42
2.6	Материально-техническое обеспечение	48
2.7	Список литературы	49
	Приложение	52
	Приложение 1: «Инструктаж по технике безопасности»	52
	Приложение 2: «Игры и упражнения»	53
	Приложение 3: «Пальчиковые игры для детей 6-7 лет»	55
	Приложение 4: «Цикл занятий по закреплению ФЭМП»	58

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа социально-гуманитарной направленности «Знайка» разработана для обучающихся 5,8 – 7 летнего возраста, реализуется на базе МБУДО «ЦДОД «Исток» г. Гусь-Хрустальный.

Программа «Знайка» разработана в соответствии с требованиями:

- ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»,
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р)
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844
- Письмо Министерства образования и науки РФ N 09-3242 от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Положение о дополнительной общеразвивающей программе педагога ОО.

Программа является дополнением основного дошкольного образования и направлена на формирование более высокого уровня познавательного, личностного развития, что будет способствовать успешному обучению в школе.

Актуальность программы заключается в формировании, у обучающихся дошкольного возраста, математических представлений, развитии графических навыков, подготовки детей к обучению в школе и знакомит с первоначальными элементами грамоты через ознакомление с буквой как графического образа звука. Это обусловлено запросом родителей (законных представителей) и социальным заказом общества. Программа «Знайка» подразумевает развитие знаний, умений и навыков у дошкольников, на таком уровне, который позволит дошкольникам стать «успешными школьниками».

Новизна данной программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни.

Педагогическая целесообразность программы продиктована необходимостью всестороннего развития и подготовки к школе детей, посещающих и не посещающих дошкольные образовательные учреждения. Содержание учебных занятий направлено на выявление индивидуальных возможностей ребёнка, на развитие его интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы. Занятия с детьми строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов, что позволяет устранить разного рода перегрузки.

Своевременность и необходимость дополнительной общеобразовательной программы «Знайка» способствует развитию не только основных, необходимых для обучения в школе знаний, но также развитию

речи, и усвоению начальных знаний в сфере природоведения, астрофизики, экономики и многих других наук.

Отличительной особенностью данной программы является использование процесса интеграции, как средства оптимизации обучающего процесса. Занятия строятся на интегрированной основе, объединяя знания точных и естественных наук. Сюжетно-тематическая организация занятий более целесообразна для активации речи обучающихся, развития математических способностей, моторики, познавательных процессов и соответствует детским психофизическим данным, так как погружение в активную деятельность позволяет максимально реализовать потенциальные возможности обучающихся.

Дополнительная общеобразовательная программа «Знайка» направлена на формирование высокого уровня познавательного и личностного развития.

Адресат программы.

В реализации данной программы участвуют обучающиеся 5,8 -7 лет.

Многочисленные данные психологов и педагогов свидетельствуют о возросших познавательных возможностях современного дошкольника, об активном стремлении его к приобретению знаний. Все это позволило положительно ответить на вопрос об обучении в 5,8-7 летнем возрасте.

Вместе с тем еще не закончено развитие важнейших для обучения систем. Главная особенность морфофункционального развития обучающихся 5,8-7 лет состоит в незавершенности структурного и функционального развития коры головного мозга.

В этом возрасте дети ориентируются в звукобуквенной системе языка, проявляют интерес к играм со словами, звуками, буквами, могут пересказывать текст, прочитанный самостоятельно, понимают смыслоразличительную функцию звука, буквы. Обучающимся становится доступно многообразие способов познания: наблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация), простейшие измерения. Развиваются возможности памяти.

Увеличивается её объём, произвольность запоминания информации. В дошкольном возрасте осуществляется переход от наглядно - действенного к наглядно - образному мышлению. Обучающийся может решать задачи не только практическим путём, но и в уме, опираясь на свои представления.

В результате данных занятий развиваются элементарные графические навыки, зрительно – моторная координация, пространственная ориентировка, сила и точность движений рук.

При составлении программы учтены возрастные и психофизиологические особенности обучающихся 5,8 -7 - летнего возраста: работоспособность, специфический характер наглядно-образного мышления, ведущий вид деятельности. Как известно у дошкольников основным видом деятельности является игра, поэтому занятия строятся в форме игрового сюжета, путешествия, приключения, сюжетно - ролевой игры. Все задания, игры, упражнения, которые предлагаются обучающимся в ходе занятия, взаимосвязаны и дополняют друг друга. Кроме того для поддержания устойчивого интереса и внимания обучающихся, развития чувства прекрасного, занятие сопровождается показом мультимедийной презентации с использованием музыки, звуковых эффектов, художественного слова, познавательного видео.

Материал в программе расположен так, что каждое последующее задание или занятие основывается на предыдущем или является вариантом разученного.

При реализации данной программы учитываются возрастные особенности обучающихся и требования СанПиНа предъявленные к данному возрасту.

Объем программы составляет 148 учебных часов запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы.

Срок освоения программы 37 учебных недель, 1 год обучения.

Обучение по дополнительной общеобразовательной программе «Знайка» очное, групповое. Количество обучающихся в группе составляет 12-15 человек.

Групповая форма работы имеет ряд преимуществ по сравнению с фронтальной работой.

1. Обучающиеся учатся сами видеть проблемы и находить способы их решения.
2. Они учатся общаться между собой, овладевают коммуникативными навыками.
3. Развивается чувство товарищества, взаимопомощи.
4. Возрастает значимость личности каждого участника группы.

Состав учебной группы постоянный, все обучающиеся достигли возраста 5,7 лет.

Режим занятий:

- Развитие речи – 37 часов в год, 1 раза в неделю по 1 академическому часу;
- Математика – 37 часов в год, 1 раза в неделю по 1 академическому часу;
- Моторика – 74 часа в год, 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

Занятие проводится 4 раза в неделю продолжительностью по 1 академическому часу, из него 30 минут – занятие, 10 минут – перерыв.

Занятие является комплексным и проводится в трех направленностях: развитие речи, математика, моторика.

Продолжительность комплекса занятий 4 часа:

Развитие речи - 30 минут – занятие, 10 минут – перерыв.

Математика - 30 минут – занятие, 10 минут – перерыв.

Моторика - 30 минут – занятие, 10 минут – перерыв.

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер.

Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку

приобретают речевые игры, конструирование, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений.

- инсценировка;
- ролевая игра;
- конкурс;
- предметная игра;

Игровые формы и методы, используемые в программе, позволяют детям легко включаться в процесс обучения, в коллективную деятельность, дают возможность усвоения норм поведения, дисциплины, а также способствуют формированию отдельных качеств личности.

При проведении занятий используются следующие методы:

- словесные (устное изложение, беседа, словесные игры),
- наглядные (работа с иллюстрациями, таблицами, логическими цепочками, рабочими тетрадями на печатной основе по образцу;
- заучивание стихотворений с опорой на картины);
- практические (тренинги на определение количества звуков в слове, на местонахождение звука в слове, на развитие логического мышления, на развитие грамотной речи;
- тесты на степень психосоциальной зрелости, на понятийное мышление, воображение, логическое мышление, внимание; ориентировка на плоскости, выполнение арифметических действий, графические диктанты, составление звука-буквенных схем, штриховки).

Уровень программы – ознакомительный, содержание программы соответствует данному уровню. Заявленные ожидаемые результаты освоения программы, соответствуют уровню достижений обучающихся.

1.2. Цель и задачи программы

Целью программы является формирование и развитие навыков необходимых для успешного обучения в школе, формирование готовности к обучению в школе: усвоение знаний позволяющих обучающемуся ориентироваться в особенностях окружающего мира, развитие

математических и лингвистических представлений, навыков чтения и правильного письма, развитие познавательно-интеллектуальной, эмоционально-волевой, моторно-графической и коммуникативной сфер личности обучающегося.

Дополнительная общеобразовательная программа «Знайка» включает в себя три раздела: развитие речи, математика, моторика. Каждый из них имеет свои цели и задачи.

Задачи:

Личностные:

- воспитывать элементарные общепринятые нормы и правила поведения в социуме на основе первичных ценностно-моральных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;
- воспитывать умение сотрудничать, выслушивать педагога и товарищей, помогать друг другу, преодолевать трудности;
- воспитывать бережное отношение к материалам и оборудованию, игрушкам, книжному фонду;
- воспитывать мотивацию к сохранению своего здоровья.

Метапредметные:

- развивать речь посредством введения в активный словарь многозначных слов, антонимов, синонимов, омонимов, омографов, сложных и родственных слов; умения объяснять, рассуждать, делать выводы, отвечать на вопросы полным ответом;
- формировать фонематический слух;
- формировать навык чтения;
- развивать элементарные математические представления;
- развивать произвольное внимание, зрительную и слуховую память, воображение, умение устанавливать связи и отношения между числами, геометрическими фигурами, частями целого, измерениями;
- развивать любознательность, интерес к решению творческих и проблемных задач;

- развивать образное и логическое мышление;
- развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, классификация, аналогия);
- развивать основы моделирования и конструирования;
- развивать универсальные учебные действия (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий);
- способствовать проявлению аккуратности в отношении учебных материалов;
- развивать мелкую моторику рук и зрительно-двигательную координацию.

Предметные:

- формировать представления о звуках;
- учить различать звуки (гласные – согласные, твёрдые – мягкие);
- познакомить с условным обозначением звука (кружок), слова (черта).
- учить соотносить звук и букву, дифференцировать их;
- учить проводить звукобуквенный и слоговой анализ слова;
- формировать представление о предложении, дифференцировать его от набора слов;
- учить составлять предложения по картинкам, с заданными словами; составлять схему предложения;
- учить считать в прямом и обратном порядке, двойками, тройками в пределах 20;
- познакомить с геометрическими фигурами и геометрическими телами;
- учить определять величину предметов;
- учить ориентировки в пространстве и на плоскости;
- учить ориентировки во времени;
- учить решать логические задачи;
- учить писать графические диктанты на слух, и по образцу;

- учить основные правила штриховки, использовать простые и сложные виды;
- учить конструировать изображения знакомых предметов по транспортиру и линейкам-трафаретам,
- учить писать цифры и печатные буквы, уметь классифицировать их на основе графического сходства;
- учить писать слоги, слова, короткие предложения печатными буквами, выделять фонему и переводить её в графему;
- учить писать элементы прописных букв.

1.3. Содержание программы Учебно-тематический план

Название разделов	Общее количество часов	всего	теория	практика	Формы контроля
Развитие речи					
Раздел 1. Введение. «По страницам Азбуки»	1	1		1	Устный опрос, беседа, диагностические задания, игра.
Раздел 2. «Секреты Азбуки»	27	27	27		Устный опрос, дидактические игры и упражнения, контрольные и диагностические занятия
Раздел 3. «От слова к предложению»	9	9	9		
Математика					
Раздел 1. Введение. «В стране математических знаний»	1	1		1	Диагностические задания
Раздел 2. «Количество и счёт»	27	27	27		Устный опрос, дидактические игры и упражнения, контрольные занятия
Раздел 3. «Все о геометрии»	5	5	5		
Раздел 4. «О пространстве и времени»	2	2	2		
Раздел 5. «Величина»	2	2	2		
Моторика					
Раздел 1. Введение. «Умелые ручки»	1	1		1	Диагностические задания

Раздел 2. «Линии и пунктиры»	18	18	18		Дидактические игры и упражнения, устный опрос, контрольные и итоговые занятия
Раздел 3. «Наклонные линии»	12	12	12		
Раздел 4. «Ориентировка в пространстве»	12	12	12		
Раздел 5. «Штриховка»	12	12	12		
Раздел 6. «Графический диктант»	19	19	19		
Всего по программе	148	148	145	3	

Содержание учебно – тематического плана

Раздел 1: Введение «По страницам Азбуки» (1 часа)

Занятие № 1

Теория

«По страницам Азбуки», основные понятия и правила. Инструктаж по правилам поведения на занятиях и технике безопасности. Диагностика уровня имеющихся знаний.

Практика

Игра на знакомство «Давайте познакомимся»; беседа «Правила поведения на занятиях»; диагностические задания

Формы контроля: устный опрос, диагностические задания, наблюдение, контрольные вопросы.

Раздел №2 «Секреты Азбуки» (27 часов)

Занятие № 2- 28

Теория

Печатные и каллиграфические буквы русского алфавита. Буква и звук, сходства и различия. Гласные, согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие звуки. Буквы, не имеющие звука. Деление слов на слоги. Звукобуквенный анализ слова. Ударение.

Практика

Повторение и закрепление изученного материала. Работа в тетрадях на печатной основе серии «Солнечные ступеньки» Обучение грамоте часть 1 и

часть 2. Печатание букв русского алфавита. Проведение звукобуквенного анализа слов. Деление слов на слоги.

Дидактические игры: «Найди звук», «Услышь песенку звука», «Найди предмет по первому звуку», «Найди предмет на звук И», «Где домик буквы», «Соедини по смыслу», «Слово из 4 букв», «Согласные волшебники», «Волшебная картинка», «Шипелка», «Потерялся звук», «Найди ударный слог».

Упражнения: «Узнай звук по губам», «Слушай и пиши», «Эхо», «Голос и его хозяин», «Печатаем слоги», упражнения на звуковой анализ «Потерялась буква», «Печатаем слоги», «Замени букву», «Запомни, повтори слоги и слова»,

«Звуковая схема слова».

Формы контроля: устный опрос, контрольные вопросы, домашние задания, тематические кроссворды, самостоятельная работа, беседа, наблюдение.

Раздел №3 «От слова к предложению» (9 часов)

Занятие № 29-37

Теория

Предложение. Схема предложения. Слова – омонимы, слова – синонимы, слова – антонимы, родственные слова.

Практика

Составление предложений. Зарисовка графической схемы предложений. Чтение слогов, слов, предложений нахождение предложений из текста по схеме, составление предложений с определенным словом, дописывание предложений по смыслу. Чтение слогов, слов, предложений.

Дидактические игры: «Расскажи про...», «Скажи какой?», «Эхо», «Новое словечко», «Найди омонимы», «Найди антонимы», «Найди синонимы»,

Упражнения: «Напечатай слоги», «Потерялось словечко», «Придумай родственные слова», «Составь и запиши предложение», «Найди омонимы и подбери к ним синонимы».

Формы контроля: устный опрос, контрольные вопросы, домашние задания, упражнения, беседа.

Содержание учебно - тематического плана по «Математике»

Раздел 1: «Введение» (1 час).

Занятие №1

Теория

Предмет «Математика» основные правила и понятия. Ознакомление с историей возникновения счёта, правил поведения и техники безопасности на уроке.

Практика

Выполнение диагностических заданий.

Дидактические игры: «Сосчитай до...», «Назови какой по счёту», «Найди пропавшую цифру».

Упражнения: «Узнай и запиши цифру».

Формы контроля: устный опрос, диагностические задания, беседа, игра, упражнения.

Раздел 2: «Количество и счёт» (27 часов).

Занятие № 2-27

Теория

Ознакомление с составом чисел первого десятка и второго десятка. Сложение и вычитание, знаки $+$, $-$. Сравнение чисел, знаки $\leq$, $\geq$, $=$, $\neq$; преобразование неравенства в равенство. Знакомство с отношениями между числами в натуральном ряду. Порядковое и количественное значение чисел. Знакомство с образованием чисел второго десятка. Знакомство с чётными, нечётными числами. Знакомство со структурой арифметической задачи, составление и решение задач по картинкам, схемам, примерам. Знакомство с историей возникновения и назначением денег.

Практика

Совместная и самостоятельная работа в печатных рабочих тетрадях «Солнечные ступеньки», математика часть 1 и 2. «Солнечные ступеньки»

Посчитаем до 20, для закрепления умения решать примеры и задачи, писать математические знаки и цифры, сравнивать числа. Счёт в прямом и обратном порядке, двойками, тройками в пределах 20.

Дидактические игры: «Кто знает, пусть дальше считает», «Отсчитай столько же», «Считай, не ошибись», «Сколько? Какой?», «В какой руке – сколько?», «Засели домик», «Количество и счет», «Где - чей домик?», «Правильный порядок».

Упражнения: «Допиши цифру», «Какой цифры не стало?», «Убираем цифру по заданию», «Покажи соседей», «Вставь пропущенное число», «Уменьши или увеличь».

Формы контроля: устный опрос, дидактические игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания, контрольно-итоговые занятия

Раздел 3: «Все о геометрии» (5 часов)

Занятие № 28-33

Теория

Признаки геометрических фигур. Объемные фигуры. Знакомство с понятиями: точка, луч, угол (его виды), отрезок, прямая линия, кривая линия, ломаная линия, незамкнутая линия, замкнутая линия, вертикальная линия, горизонтальная линия, наклонная линия, пересечение линий, внутренняя и внешняя части фигуры, граница фигуры, общая часть двух фигур.

Практика

Выполнение заданий в рабочих тетрадях «Солнечные ступени» Знакомимся с геометрией, часть 1 и часть 2. Геометрический диктант в тетради в клетку (задание: нарисуйте луч, отрезок, прямую линию, точку, ломаную линию, прямой угол, наклонную линию, замкнутую линию и т.д.)

Дидактические игры: «Предмет и форма», «Какой формы», «Подбери по образцу», «Найди такой же», «Найди спрятанную фигуру», «Преобразование формы».

Упражнения: «Нарисуй по образу», «Соедини точки», «Соедини предмет с соответствующей формой».

Формы контроля: устный опрос, дидактические игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания, контрольно-итоговые занятия.

Раздел 4. « О пространстве и времени» (2 часа)

Занятие № 33-35

Теория

Ориентация на листе бумаги, на плоскости стола. Знакомство с парными противоположными понятиями: «вверху – внизу», «слева - справа», «вперед-назад», «выше - ниже», «далеко - близко». Ориентация в пространстве по словесной инструкции. Определение местоположения предмета по отношению к себе. Ориентировка в пространстве и на листе по плану. Понятие «зеркальное отображение». Промежутки времени: утро, день, вечер, ночь. Последовательность дней недели, времен года, месяцев. История часов, меры времени. Календарь.

Практика

Дидактические игры: «Что изменилось?», «Найди игрушку», «Пойди туда, куда скажу», «Встань, где я скажу», «Найди по плану».

Упражнения: «Продолжай», «Скажи наоборот», «Наш день», «Дни недели»; «Живая неделя», «Когда это бывает?», «Круглый год», «12 месяцев», «Который час?», последовательность событий, работа с временными моделями. Работа с моделями часов. Работа с календарём.

Формы контроля: устный опрос, дидактические игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания, контрольно-итоговые занятия

Раздел 5: «Величина» (2 часа)

Занятие № 36-37

Теория

Знакомство с массой предметов, мера массы – килограммом. Величина предметов (длина, ширина, высота, толщина). Знакомство с измерением объёма жидкости, мерой объёма – литром. Ознакомление с линейкой, мерой измерения – сантиметром. Знакомство с площадью предметов.

Практика

Дидактические игры: «Спортсмены строятся», «Разложи по заданию».

Упражнения: «Составь фигуру». «Сосчитай мои углы», «Найди на ощупь», «Найди по описанию», «Какой фигуры не стало».

Формы контроля: устный опрос, дидактические игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания, контрольно-итоговые занятия

Содержание учебно – тематического плана по «Моторике»

Раздел 1: Введение. «Умелые ручки» (1 час)

Занятие № 1.

Теория

Предмет «Моторика». История возникновения письма. Правила поведения на занятиях, техника безопасности, правила посадки при письме (ровная спина, ноги на полу, локти на столе, тетрадь с наклоном).

Практика

Выполнение гимнастики для развития мелких мышц руки «Пальчики здороваются».

Формы контроля: устный опрос, наблюдение.

Раздел 2: «Линии и пунктиры» (18 часов)

Занятие № 2 - 18

Теория

Обведение фигур по пунктирам, рисование больших и маленьких фигур. Правила работы в тетради. Знакомство с правилами письма.

Практика

Выполнение заданий в печатной тетради «Дошкольные прописи».

Дидактические игры: «Назови соседа», «Магазин игрушек».

Упражнения: «Ветерок», «Волна», «Посчитаем пальчики».

Формы контроля: устный опрос, дидактические игры и упражнения, домашние задания, самостоятельная работа.

Раздел 3: «Наклонные линии» (12 часов)

Занятие № 19 - 31

Теория

Знакомство с линиями разной направленности: горизонтальные, вертикальные, с наклоном. Волнистые линии, их отличительная особенность. Спирали. Направление спиральных линий. Дуги, дугообразные линии в разных направлениях. Узоры-петли. Правила выполнения графических рисунков.

Практика

Выполнение заданий в печатной тетради «Дошкольные прописи»: проведение линий по контуру и самостоятельно. Проведение волнистых линий по пунктиру, рисование самостоятельно. Выкладывание узоров из счетных палочек. Рисование линий по пунктиру.

Формы контроля: устный опрос, дидактические игры и упражнения, домашние задания, самостоятельная работа.

Раздел 4: «Ориентация в пространстве» (12 часов)

Занятие № 32 - 44

Теория

Ориентация в окружающем пространстве, определение сторон, знакомство с линиями разной направленности. Закрепление правил посадки, захвата карандаша, техники безопасности. Знакомство с тетрадным листом: стороны и углы, середины сторон, центр листа. Правила работы в тетради.

Практика

Определение сторон в окружающем пространстве, работа в тетради: проведение линий по точкам и самостоятельно. Выкладывание узоров из счетных палочек. Работа в тетради в клетку.

Дидактические игры: «Лабиринт», «Найди отражение», «Назови, где находится», «Шкаф», «Назови соседа», «Магазин игрушек».

Упражнения: заучивание стихов с движениями.

Формы контроля: устный опрос, дидактические игры и упражнения, домашние задания, самостоятельная работа.

Раздел 5: «Штриховка» (12 часа)

Занятие № 44-56

Теория

Знакомство с понятием «параллельные линии», «штриховки», ее видами и правилами не выходить за контуры фигуры; соблюдать параллельность линий; не сближать штрихи, расстояние между ними должно быть одинаковое (0,5 см). Знакомство с трафаретными линейками. Закрепление правил посадки, захвата карандаша, техники безопасности. Виды штриховок: горизонтальная, вертикальная, по диагонали.

Практика

Штриховка рисунков, работа с трафаретной линейкой, штриховка полученных рисунков. Обведение фигур по пунктирам, рисование больших и маленьких фигур. Рисование узоров и фигур по точкам, копирование узора в тетради в клетку. Работа в альбомах: рисование заданных геометрических фигур по линейкам – трафаретам и их штриховка.

Дидактические игры: «Подбери заплатку», «Какой части не хватает».

Упражнения: пальчиковая гимнастика, самомассаж ладоней шестигранным карандашом (грецким орехом), самомассаж кистей и пальцев рук.

Формы контроля устный опрос, дидактические игры и упражнения, домашние задания, самостоятельная работа

Раздел 6: «Графический диктант» (19 часов)

Занятие № 57-76

Теория

Закрепление правил правильной посадки при письме, захвата пишущего инструмента. Правила выполнения узоров по клеткам. Определение сторон и углов тетрадного листа при движении в заданном направлении. Знакомство с понятием – графический диктант.

Практика

Работа со счетными палочками. Работа в тетради в клетку: выполнение графических диктантов под диктовку. Копирование рисунка по клеточкам.

Формы контроля: устный опрос, домашние задания, графический диктант, самостоятельная работа.

1.4. Планируемые результаты

Личностные:

- воспитали элементарные общепринятые нормы и правила поведения в социуме на основе первичных ценностно-моральных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;
- воспитали умение сотрудничать, выслушивать педагога и товарищей, помогать друг другу, преодолевать трудности;
- воспитали бережное отношение к материалам и оборудованию, игрушкам, книжному фонду;
- воспитали мотивацию к сохранению своего здоровья.

Метапредметные:

- развили речь посредством введения в активный словарь многозначных слов, антонимов, синонимов, омонимов, омографов, сложных и родственных слов; умения объяснять, рассуждать, делать выводы, отвечать на вопросы полным ответом;
- сформировали фонематический слух;
- сформировали навык чтения;
- развили элементарные математические представления;
- развили произвольное внимание, зрительную и слуховую память, воображение, умение устанавливать связи и отношения между числами, геометрическими фигурами, частями целого, измерениями;
- развили любознательность, интерес к решению творческих и проблемных задач;
- развили образное и логическое мышление;
- развили мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, классификация, аналогия);
- развили основы моделирования и конструирования;

- развили универсальные учебные действия (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий);
- проявляют аккуратность в отношении учебных материалов;
- развили мелкую моторику рук и зрительно-двигательную координацию.

Предметные:

- сформированы представления о звуках;
- научились различать звуки (гласные – согласные, твёрдые – мягкие);
- знакомы с условным обозначением звука (кружок), слова (черта).
- научились соотносить звук и букву, дифференцировать их;
- научились проводить звукобуквенный и слоговой анализ слова;
- сформированы представление о предложении, дифференцировать его от набора слов;
- научились составлять предложения по картинкам, с заданными словами; составлять схему предложения;
- научились считать в прямом и обратном порядке, двойками, тройками в пределах 20;
- познакомились с геометрическими фигурами и геометрическими телами;
- научились определять величину предметов;
- научились ориентировки в пространстве и на плоскости;
- научились ориентировки во времени;
- научились решать логические задачи;
- научились писать графические диктанты на слух, и по образцу;
- научились основные правила штриховки, использовать простые и сложные виды;
- научились конструировать изображения знакомых предметов по транспортиру и линейкам-трафаретам,

- научились писать цифры и печатные буквы, уметь классифицировать их на основе графического сходства;
- научились писать слоги, слова, короткие предложения печатными буквами, выделять фонему и переводить её в графему;
- научились писать элементы прописных букв.

2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

№ п\п	Год обучения	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Объем учебных часов	Режим работы
1	Первый	37	74	148	Два раза в неделю по два академических часа (35 минут)

2.2 . Условия реализации программы

Материально - техническое обеспечение

Оборудование

- Ноутбук
- Точка доступа в интернет
- Принтер
- Магнитная доска
- Проектор

Материалы и инструменты:

- демонстрационный и раздаточный материал
- рабочие тетради
- карандаши, линейки, ластики
- магниты
- учебные плакаты
- счетный материал

- Подбор картинок на все звуки родного языка (животные, игрушки, растения и т.д.)
- Дидактические игры с буквами, со словами.
- Буквы из разрезной азбуки.
- Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв).
- Наборы сюжетных (предметных) картинок.
- Наглядные пособия, счетный материал.
- Карточки с печатными заглавными и прописными буквами.
- Карточки и схемы звуко – буквенного анализа слов.
- Карточки и схемы ударного слога и гласного звука и буквы.
- Карточки и схемы составления предложений.
- Магнитная азбука.
- Символические обозначения звуков.

Методическое обеспечение:

- программа,
- наглядные пособия,
- методические разработки и рекомендации,
- серия «Рабочие тетради дошкольника» «Солнечные ступеньки».

Дидактический материал

Демонстрационный материал:

- набор магнитных букв,
- набор магнитных цифр и знаков,
- наборы игрушек,
- предметные и сюжетные картинки,
- лента букв,
- схемы слов,
- ребусы,
- кроссворды.

Электронно-методический комплекс к занятиям:

- мультимедийные презентации;

- счётный материал (грибочки, синички, ромашки, груши, яблоки и т.д.);
- предметные картинки с изображением разного количества предметов;
- карточки с цифрами от 0 до 20;
- таблицы для зрительного диктанта, на которых изображены предметы,
- геометрические фигуры;
- сюжетные картинки для составления задач;
- «чудесный мешочек» для предметов и фигур;
- набор геометрических фигур;
- набор геометрических тел;
- таблицы с логическими задачами на поиск недостающей фигуры;
- образцы для развивающих игр (контурное изображение предметов);
- макет часов;
- плакат «Время»;
- иллюстрации с изображением времен суток,
- времен года;
- модели частей суток, года.

Раздаточный материал:

- предметные и сюжетные картинки,
- схемы слов (полоски) и звуков (красные, синие, зелёные кружки),
- звуковые линейки,
- разрезные азбуки,
- тетради в широкую линейку,
- простые и цветные карандаши
- счетные палочки;
- наборы геометрических фигур и геометрических тел;
- счетные и ученические линейки;
- набор планов по ориентации в кабинете;
- сюжетные картинки для составления задач;
- карточки с цифрами от 0 до 20;
- модели геометрических фигур, вырезанных из бумаги;

- карточки с образцами контурного изображения предметов,
- тетради в клетку (0,5 см),
- альбомы,
- трафаретные линейки,
- заготовки букв и цифр для конструирования, картонные силуэты (ёжик, медведь, солнышко, ёлочка, рыбка и т. п.),
- индивидуальные карточки с заданиями, диагностические карты.

Информационное обеспечение:

- видео файлы «Шишкина школа»

https://www.youtube.com/watch?time_continue=15&v=I3xl782BAuk,

- видео физкультминуток

https://www.youtube.com/watch?v=TMdMGICM_sA,

- сайт «Развитие ребенка» <http://www.razvitierbenka.com/p/5-7.html#.XNC1xvZuKdI>,

<https://infourok.ru/user/yumanova-olga-vladimirovna>,

<https://solnet.ee/>,

<https://iqsha.ru/ilove/post/10-luchshikh-saitov-dlia-razvitiia-detei/>

Кадровое обеспечение. В реализации программы участвует педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику образовательной деятельности дополнительного образования, имеющий практические навыки.

Для повышения эффективности реализации программы возможно взаимодействие с воспитателем дошкольного учреждения, психологом.

2.3 Формы аттестации

Для проверки состояния и результатов процесса обучения, его своевременной корректировки, в программе используются различные формы контроля и аттестации:

Контрольные вопросы.

Диагностические задания.

Наблюдение.

Устный опрос.

Дидактические игры и упражнения.

Самостоятельное выполнение задач и упражнений.

Фонематический диктант.

Ребусы.

Контрольное чтение.

Домашние задания.

Содержание программы предполагает проведение диагностики (входной и итоговой).

Цель входной диагностики – выявление уровня сформированности речевых знаний, умений и навыков, универсальных учебных действий, воспитанности.

Цель итоговой диагностики – выявление уровня обученности, усвоения при прохождении курса программы и проведение анализа.

Диагностика обученности (знаний, умений и навыков) по данной программе проводится три раза в год:

1 – входная диагностика (сентябрь);

2 – итоговая диагностика (май).

Диагностика сформированности универсальных учебных действий и воспитанности по данной программе проводится два раза в год:

1 – входная диагностика (сентябрь);

2 – итоговая диагностика (май).

2.4 Оценочные материалы

«Развитие речи»

Диагностика предметных результатов

Диагностическое обследование по оценке эффективности работы, проводится 2 раза в год. Что очень показательно для просмотра динамики развития обучающихся. Для этого, опираясь на критерии оценки, предложенные О.С. Ушаковой, С.М. Струниной и Т.П. Сальниковой, была разработана методика оценки развития обучающихся по обучению грамоте.

Диагностика предметных результатов

Чтобы определить уровень освоения программы, детям предлагается выполнить следующие задания:

1. Уровень развития слогового анализа слова.

- а) деление на слоги слов из двух слогов (Кино, пила, сова, база);
- б) деление на слоги слов из трёх слогов (Береза, дерево, собака, ворона);
- с) деление односложных слов (Том, Тим, дым, лес).

Уверенно делит на слоги слова из двух, трёх слогов, односложные слова; называет последовательность слогов в слове, их количество - **3 балла**.

Допускает 1 ошибку при выполнении каждого задания – **2 балла**.

Допускает более 2 ошибок при выполнении каждого задания - **1 балл**.

Не понимает задания – **0 баллов**.

2. Уровень развития звукового анализа.

- а) Предложить назвать по порядку звуки в словах: ах, дом, рост, лампа, радуга, колобок, карандаш.

Пояснение: отметить цифрой сколько звуков в слове называет правильно.

- б) Предложить разобрать по звукам слово калина, назвать количество звуков и букв.

Пояснение: задание даётся во время итоговой диагностики.

Правильно выполняет задание – **3 балла**.

Допускает 1 ошибку при выполнении задания – **2 балла**.

Допускает более 2 ошибок - **1 балл**.

Не выполняет задания – **0 баллов**.

3. Уровень развития звукового синтеза.

- а) Какое слово я хочу сказать? М И Р; С,Т,О,Л; Р,У,Ч,К,А; Д,О,Р,О,Г,А; Т,Р,А,М,В,А,Й.

Пояснение: отметить цифрой, сколько звуков слова ребёнок смог слить воедино и назвать безошибочно целое слово, задание даётся во время входной и промежуточной диагностики.

Уверенно сливает воедино звуки, называя безошибочно целое слово – **3 балла**.

Допускает 1 ошибку в сливании звуков, называет правильно лишь половину слова – **2 балла**.

Допускает более 2 ошибок, сливает воедино не все слова – **1 балл**.

Не выполняет ни одного задания – **0 баллов**.

б) Записать слова дом, стул, ручка, дорога, трамвай.

Пояснение: задание даётся во время итоговой диагностики.

Правильно выполняет задание – **3 балла**.

Допускает 1 ошибку при выполнении задания – **2 балла**.

Допускает более 2 ошибок - **1 балл**.

Не выполняет задания – **0 баллов**.

4. Умение отличать гласные от согласных, название всех гласных.

Предложить назвать гласные звуки или звуки, которые можно петь.

Пояснение: записать буквами все звуки, которые верно и неверно называет ребёнок.

Чётко различает гласные звуки от согласных, знает все гласные звуки – **3 балла**.

Допускает 1 ошибку в различении гласных звуков от согласных – **2 балла**.

Допускает более 2 ошибок при выполнении задания - **1 балл**.

Не может выполнить задания – **0 баллов**.

5. Уровень развития зрительного гнозиса (узнавания).

· Предложить написать печатными буквами своё имя, написать буквы: Я,Ю,Е,А,К, Р, В, Б, З. Можно показать карточку, где буквы написаны попарно: правильно и зеркально. Попросить выбрать верный вариант.

а) Показать картинки, где контуры трёх предметов врисованы друг в друга.

б) Показать картинки, где предметы нарисованы с недостающими деталями (машина без колеса и т.п.).

Пояснение: в диагностике следует отметить замедленность или неуверенность при ответе.

Правильно пишет все буквы, безошибочно называет изображения в рисованных предметах, определяет недостающие детали у предметов на картинках – **3 балла**.

Допускает 1 ошибку при выполнении каждого задания – **2 балла**.

Допускает более 2 ошибок при выполнении каждого задания или не выполняет одно из них – **1 балл**.

Не выполняет ни одного задания – **0 баллов**.

6. Умение составлять предложение по картинке и проводить его аналитико-синтетический разбор.

а) Составь предложение по картинке. Посчитай слова. Назови 1-е, 2-е, 3-е и т.д. слово.

б) Зарисуй схему. Пояснение: задание предлагается только в ходе промежуточной и итоговой диагностики.

Ребёнок самостоятельно составляет предложение, безошибочно определяет количество слов, называет слова по порядку, зарисовывает схему – **3 балла**.

Допускает 1 ошибку при выполнении каждого задания – **2 балла**.

Допускает более 2 ошибок при выполнении каждого задания – **1 балл**.

Не выполняет ни одного задания – **0 баллов**.

7. Умение различать интонацию и обозначать её знаками: ? ! .

Пояснение: задание даётся во время промежуточной и итоговой диагностики.

Предложить послушать предложение, зарисовать схему, определить интонацию, обозначив её соответствующим знаком.

Правильно выполняет задание – **3 балла**.

Допускает 1 ошибку при выполнении задания – **2 балла**.

Допускает более 2 ошибок – **1 балл**.

Не выполняет задания – **0 баллов**.

8. Умение определять ударение в слове.

Пояснение: задание даётся во время итоговой диагностики.

Назови ударный звук, ударный слог в слове: аист (шарик, осы, слоны, куры, ноги, рука, лужок, лицо, часы, липа).

Правильно выполняет задание – **3 балла**.

Допускает 1 ошибку при выполнении задания – **2 балла**.

Допускает более 2 ошибок - **1 балл**.

Не выполняет задания – **0 баллов**.

9. Умение определять место звука в слове.

Скажи где в слове стоит звук «с»: в начале, середине, в конце.(слон, нос, красота, сила, оса, собака, весна, укус, солнце, час, бусы, трос).

Правильно выполняет задание – **3 балла**.

Допускает 1 ошибку при выполнении задания – **2 балла**.

Допускает более 2 ошибок - **1 балл**.

Не выполняет задания – **0 баллов**.

10. Умение подбирать слова на заданные звуки и модели.

а) Назови слово, которое начинается на звук «н».

б) Ребёнку предлагается карточка со словами и моделью. Дается задание: найди слово, подходящее к данной звуковой модели.

Пояснение: задание даётся во время итоговой диагностики.

Правильно выполняет задание – **3 балла**.

Допускает 1 ошибку при выполнении задания – **2 балла**.

Допускает более 2 ошибок - **1 балл**.

Не выполняет задания – **0 баллов**.

Уровень овладения чтением.

- беглое чтение целыми словами;
- уверенное слоговое чтение;
- медленное слоговое чтение;
- побуквенное чтение;
- попытки чтения или отказ от него по причине незнания букв.

Бегло читает целыми словами, уверенно читает по слогам - **3 балла**.

Медленное слоговое чтение - **2 балла**.

Побуквенное чтение - **1 балл**.

Отказ от чтения по причине незнания букв - **0 баллов**.

Результаты.

Высокий процент успешности – 23 – 33 балла.

Средний процент успешности – 12 – 22 балла.

Низкий процент успешности – 11 и менее баллов.

Диагностика метапредметных результатов.

Уровни освоения:

Низкий – имеет недостаточное развитие различных форм познавательной деятельности; допускает более двух ошибок при выполнении заданий на анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизацию, классификацию не умеет рассуждать, делать выводы, отвечает на вопрос односложным ответом; не обдумывает, не планирует свои действия, ждёт помощи педагога; не всегда понимает поставленную задачу, при её решении отступает от заданных правил; не может осуществлять контроль, самоконтроль, не объективен в самооценке; ориентируется в рабочих тетрадях с помощью педагога; организовывает своё рабочее место после многократных требований педагога; не проявляет волевые усилия, не преодолевает сиюминутные побуждения, не доводит до конца начатое дело; не умеет работать в парах и самостоятельно, часто требует помощи; неправильно строит взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Средний – имеет достаточное развитие различных форм познавательной деятельности, но не всегда внимателен; допускает 1 – 2 ошибки при выполнении заданий на анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизацию, классификацию; умеет рассуждать, делает выводы с помощью педагога, не всегда отвечает на вопрос полным ответом; обдумывает, планирует свои действия; понимает поставленную задачу, но при её решении иногда отступает от заданных правил; осуществляет контроль, самоконтроль, не всегда объективен в самооценке; может ориентироваться в рабочих тетрадях, понимает информацию в виде схем; умеет организовывать свое рабочее место под руководством педагога; проявляет волевые усилия, преодолевает сиюминутные побуждения, но не

всегда доводит до конца начатое дело; умеет работать в парах и самостоятельно, не всегда правильно строит взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Высокий – имеет достаточное развитие различных форм познавательной деятельности; умеет анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, конкретизировать, классифицировать; умеет рассуждать, делать выводы, отвечать на вопрос полным ответом; обдумывает, планирует свои действия; понимает поставленную задачу и решает её в соответствии с заданными правилами; осуществляет контроль, самоконтроль и самооценку; может ориентироваться в рабочих тетрадях, понимает информацию в виде схем; умеет организовывать свое рабочее место под руководством педагога; проявляет волевые усилия, преодолевает сиюминутные побуждения, доводит до конца начатое дело; умеет работать в парах и самостоятельно, правильно строит взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Диагностика личностных результатов.

Низкий – знает, но не соблюдает правил личной безопасности и гигиены; нарушает дисциплину, слабо реагирует на внешнее воздействие; держится высокомерно, безразличен к чужому горю, недоброжелателен, груб со старшими и сверстниками; занимается без желания.

Средний – знает, но не всегда соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены; соблюдает правила и нормы поведения при контроле со стороны педагога; внимательно относится к собственным переживаниям, может помогать другим, но инициативу не проявляет; не требует честности от других, не всегда выполняет поручения, в проступках признаётся лишь после замечаний старших; не всегда аккуратен и бережлив; стремится к сохранению своего здоровья; принимает и осваивает социальную роль обучающегося, но уровень мотивации неустойчивый

Высокий – знает и соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены; следует правилам и нормам поведения в разных видах деятельности; внимательно относится к собственным переживаниям и

переживаниям других людей, нравственному пониманию поступков; правдив, добровольно признаётся в своих проступках; аккуратен, бережлив; стремится к сохранению своего здоровья; принимает и осваивает социальную роль обучающегося, с удовольствием заниматься, это доставляет ему радость, он хочет узнать как можно больше.

Данные диагностики оформляются в виде таблицы

№ группы	Уровни	До обучения	После обучения
		% соотношение детей	% соотношение детей

Таблица заполняется после входной, и итоговой диагностики, далее педагог проводит анализ уровня освоения программы обучающимися.

«Математика»

Диагностика предметных результатов.

Ф.И. ребенка _____

1. Сосчитай и запиши в пустых клетках: сколько маленьких квадратов? Сколько маленьких треугольников? Сколько маленьких кругов? Сколько больших кругов?

2. Запиши в пустом кружочке:

следующее число

... 3

предыдущее число.

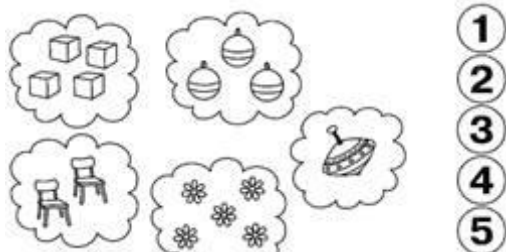
... 6

соседей числа

... ..

8

3. Соедини предметы с нужной цифрой



4. Сравни количество предметов на рисунке и поставь знак =, >, <



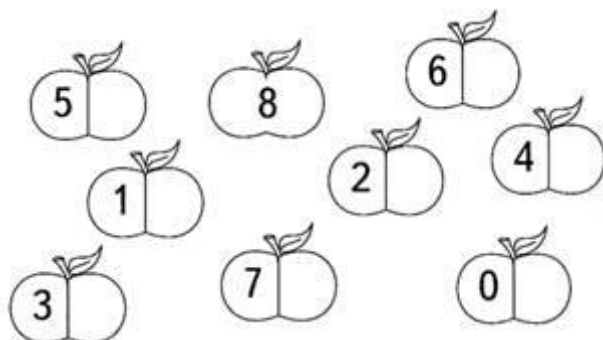
5. Посчитай, сколько грибочков и ведерок. Сделай так, чтобы их стало поровну. _____

6. Обведи третью игрушку красным карандашом, а первую – зеленым.



7. Разбей группу фигур сначала по размеру, потом по форме.

8. Допиши числовые пары так, чтобы в результате получилось число 8.



9. Раскрась самую длинную ленту желтым цветом. Самую широкую – синим.

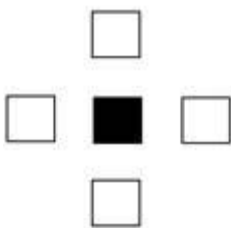
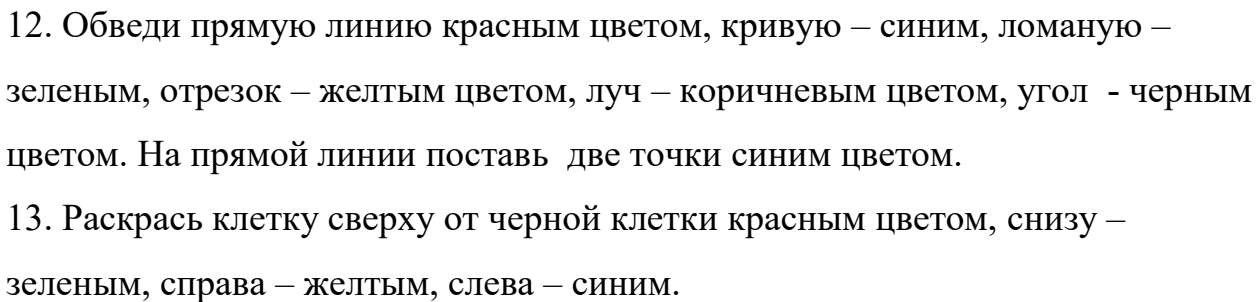
Самую короткую – зеленым. Самую узкую – красным.

Самую высокую матрешку красным цветом. Самую низкую – синим.

Раскрась зеленым цветом кувшин, объем которого меньше.

10. Обведи синим цветом шар, красным – треугольник.

11. Найди предметы, похожие на геометрические формы и соедини их линией.



3 балла – знания четкие, содержательные, системные, задания выполняет самостоятельно.

1 балл – знания отрывочные, фрагментарные, задания выполняет в общей со взрослым деятельности или не выполняет.

Диагностика метапредметных результатов

Уровни освоения:

Высокий – имеет достаточное развитие различных форм познавательной деятельности, умеет рассуждать, делать выводы, отвечать на вопросы; понимает поставленную задачу и решает её в соответствии с заданными правилами; осуществляет самоконтроль и самооценку; умеет организовывать свое рабочее место под руководством педагога; проявляет волевые усилия, преодолевает сиюминутные побуждения, доводит до конца начатое дело; правильно строит взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Средний – не всегда внимателен; допускает 1 – 2 ошибки при выполнении заданий на анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизацию, классификацию; понимает поставленную задачу, но при её решении иногда отступает от заданных правил; не всегда объективен в самооценке, умеет организовывать свое рабочее место под руководством педагога; проявляет волевые усилия, преодолевает сиюминутные побуждения, но не всегда доводит до конца начатое дело; не всегда правильно строит взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Низкий – допускает более двух ошибок при выполнении заданий, отвечает на вопрос односложным ответом; не планирует свои действия, ждёт помощи педагога; не может осуществлять самоконтроль, не объективен в самооценке; не всегда доводит до конца начатое дело; не умеет работать в парах, часто требует помощи.

Диагностика личностных результатов.

Высокий– знает и соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены; следует правилам и нормам поведения в разных видах деятельности; внимательно относится к собственным переживаниям и переживаниям других людей, аккуратен, бережлив; стремится к сохранению своего здоровья; принимает и осваивает социальную роль обучающегося, с удовольствием занимается, это доставляет ему радость, он хочет узнать как можно больше.

Средний– знает, но не всегда соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены; может помогать другим, но инициативу не проявляет; не всегда выполняет поручения, не всегда аккуратен и бережлив; стремится к сохранению своего здоровья; принимает и осваивает социальную роль обучающегося, но уровень мотивации неустойчивый.

Низкий – знает, но не соблюдает правил личной безопасности и гигиены; нарушает дисциплину, слабо реагирует на внешнее воздействие; занимается без желания.

Данные диагностики оформляются в виде таблицы.

№ группы	Уровни	До обучения	После обучения
		% соотношение детей	% соотношение детей

Таблица заполняется после входной, текущей и итоговой диагностики, далее педагог проводит анализ уровня освоения программы обучающимися.

«Моторика»

Диагностика предметных результатов

Входная диагностика

Высокий уровень:

- мелкая моторика развита достаточно, пальцы сгибаются и разгибаются легко, свободно производятся произвольные и вращательные движения;
- правильно держат карандаш, хорошо владеют им, регулируют силу нажима;
- предложенные графические задания выполняют самостоятельно, технически точно и правильно.

Средний уровень:

- мелкая моторика развита недостаточно;
- при выполнении графических упражнений отмечается слишком сильный (чаще) или слабый (реже) нажим, прерывистость линий, нестабильность графических форм;
- допускают ошибки, стараются их поправить, нуждаются в дополнительных указаниях взрослого;

Низкий уровень:

- мелкая моторика развита плохо, отстаёт от возрастной нормы, движения пальцев неловкие, слабо дифференцированные, при сгибании одного остальные выполняют аналогичное действие, наблюдается неполная амплитуда движений и быстрая утомляемость;

- мышечный тонус вялый или повышенный, дети не могут правильно держать карандаш тремя пальцами и управлять им;
- задания не получаются, рука идёт «не туда», отказываются от их выполнения, пассивно ожидают помощи, цели не достигают.

Задания.

Обследование мелкой моторики руки.

Статические упражнения.

Цель: проверить стабильность выполнения детьми движений, напряжение мышц.

1. «Кольцо». Соединить большой и указательный пальцы вместе; остальные пальцы поднять вверх. Пальцы в данном положении удерживать под счёт до 10. Упражнение выполнить 3 раза.
2. «Коза». Вытянуть вперёд указательный палец и мизинец. При этом средний и безымянный пальцы прижаты большим к ладони. Упражнение выполнить 3 раза.
3. «Три богатыря». Поднять вверх указательный, средний и безымянный пальцы, соединённые вместе. При этом большой палец удерживает мизинец на ладони. Упражнение выполнить под счёт до 10.
4. «Заяц». Вытянуть вверх средний и указательный пальцы. При этом мизинец и безымянный пальцы прижать большим пальцем к ладони. Упражнение выполнить 3 раза под счёт до 10.

Динамические упражнения.

1. Обрывание листа бумаги. Показывает содружество обеих рук в работе.

Предложить детям получить прямоугольник способом обрывания по контуру.

Тактильные ощущения

Цель: выяснить насколько у ребёнка развиты умения: планомерное исследование предмета, анализ ощущений и т.д.

1. Предложить ребёнку нащупать в мешочке и показать разные, хорошо знакомые, но не часто встречающиеся предметы (например: флакон, ластик, ключ, пуговица, ручка и т.п.), сказать из чего они сделаны.

Сила тонуса

Цель: изучить силу мышечного тонуса.

1. Сжатие рук взрослого двумя руками. Протянуть обе руки ребёнку ладонями вверх и предложить ему сильно сжать их своими ладошками. При этом сказать: «Сожми мои ладони так крепко, как только ты можешь».

2. Сжатие руки взрослого одной рукой («Рукопожатие»). Протянуть руку ребёнку (с учётом ведущей руки ребёнка) и предложить ему обменяться сильным дружеским рукопожатием.

Координация движений

Цель: обследовать координацию движений, быстроту переключения с одного движения на другое.

1. Упражнение «Кулачок – ребро – ладошка». Ребёнок сидит за столом, его рука (руки) расположена на краю стола. При выполнении упражнения необходимо выдерживать чёткую последовательность. Ребёнок сам устанавливает удобный темп, проговаривая вслух: «Кулачок – ребро – ладошка». Упражнение выполнить 3 раза.

2. Упражнение «Коза – заяц». Быстрая смена статических упражнений (2, 4), описанных выше. Упражнение выполняется в среднем темпе.

Обследование щепоти руки

Цель: обследовать щепоть ведущей руки, ловкость при выполнении задания.

1. Катание шарика. Ребёнок, зажав шарик диаметром 10 мм тремя пальцами (щепотью), начинает катать его по часовой стрелке. Время проведения упражнения – 1 минута.

Определение готовности к обучению письму.

Рисование простых узоров

Цель: выявить умение анализировать образец, устанавливать принцип построения ряда на основе выделения его элементов.

1. Предложить продолжить рисовать узоры, не отрывая карандаш от бумаги. Начальную часть узора рисует обследующий, а ребёнок продолжает. Узоры не должны слишком сильно отклоняться от горизонтальной линии.

Все полученные данные заносятся в таблицу

№ группы	Уровни	До обучения	После обучения
		% соотношение детей	% соотношение детей

Итоговая диагностика

Высокий уровень

- мелкая моторика развита достаточно, пальцы сгибаются и разгибаются легко, свободно производятся произвольные и вращательные движения;
- хорошо ориентируется при движении в заданном направлении (узор выполняется правильно и хорошо);
- использует в работе изученные виды штриховки, на их основе придумывает новые способы, соблюдает правила штриховки;
- пишет все буквы (цифры), знает название каждой, технических отклонений в написании нет;
- не допускает ошибок в дифференцировании понятий: вверх-вниз, вправо-влево;
- знает и определяет углы;
- правильно держит карандаш, хорошо владеет им, регулирует силу нажима;
- самостоятельно конструирует изображения знакомых предметов используя трафарет, проводит анализ и синтез графического образа;
- объективно оценивает результат своего труда и труда товарища;
- умеет работать в парах, с ведущим и самостоятельно;

- предложенные графические задания выполняет самостоятельно, технически точно и правильно, добросовестно, аккуратно, доводит начатое до конца;
- понимает и выполняет словесные инструкции педагога, придерживается заданного темпа работы;
- уважительно относится к сверстникам и старшим;
- знает и соблюдает правила посадки при письме.

Средний уровень

- мелкая моторика развита недостаточно;
- при выполнении графических упражнений отмечается слишком сильный (чаще) или слабый (реже) нажим, прерывистость линий, нестабильность графических форм;
- допускает ошибки при движении в заданном направлении, в чередовании элементов графического узора;
- использует в работе знакомые виды штриховки, но не соблюдает правил: штрихи неровные, нарушена параллельность, расстояние между штрихами не одинаковое;
- изображает буквы (цифры) правильно, знает их названия, вычленяет и называет их элементы, возможно различие по высоте, ширине наклону и т.д.;
- допускает ошибки в определении сторон и углов;
- при конструировании знакомых предметов с помощью трафарета допускает ошибки в совмещении форм;
- не всегда объективно оценивает свою работу и работу товарища, допускает ошибки, видит свои неточности, старается их поправить, нуждается в дополнительных указаниях взрослого;
- затрудняется при работе в парах;
- не всегда аккуратно выполняет задания, стремится доводить начатое до конца;

- понимает словесные инструкции педагога, но замедляет темп выполнения заданий;
- уважительно относиться к старшим, но не всегда доброжелателен со сверстниками;
- знает правила правильной посадки, но соблюдает их не всегда.

Низкий уровень.

- мелкая моторика развита плохо, отстаёт от возрастной нормы, движения пальцев неловкие, слабо дифференцированные, при сгибании одного остальные выполняют аналогичное действие, наблюдается неполная амплитуда движений и быстрая утомляемость;
- замечен не соответствующий работе мышечный тонус (вялый или повышенный), дети не могут правильно держать карандаш тремя пальцами и управлять им;
- не ориентируется при движении в заданном направлении, рука идёт «не туда»;
- испытывает затруднения при выполнении штриховки, ждёт помощи взрослого;
- затрудняется в написании цифр (букв), пытается вспомнить их графический образ, просит помощи взрослого, прослеживается зеркальность изображения, соотнесённость элементов в букве;
- путается в определении сторон и углов;
- при конструировании предметов с помощью трафарета допускает ошибки при совмещении и выборе форм, не в состоянии провести анализ и синтез графического изображения предмета;
- не умеет оценивать свою работу и работу товарища;
- не может работать в парах и самостоятельно;
- задания выполняет не аккуратно, не доводит начатое до конца, если что-то не получается прекращает работу и пассивно ожидает помощи;

- не всегда понимает словесные инструкции педагога, просит повторить задание, работает очень медленно;
- не всегда доброжелателен со старшими и сверстниками;
- не соблюдает правил посадки.

Задания

- 1.Письмо графического диктанта.
- 2.Определение сторон и углов в квадрате.
- 3.Конструирование с помощью трафарета изображений транспорта (грузовой машины, корабля, самолёта), заштриховывание их по образцу.
- 4.Письмо цифр.
- 5.Письмо букв.
- 6.Письмо элементов письменных букв в строчке, плавно передвигая руку.
- 7.Оценить свою работу и работу товарища.

Наблюдения

- 1.Умеет ли работать в парах, с ведущим и самостоятельно.
- 2.Качество выполнения работы.
- 3.Доводит ли работу до конца.
- 4.Понимает ли словесные инструкции педагога.
- 5.Доброжелательно ли относится к сверстникам.
- 6.Соблюдает ли правила посадки.

Данная диагностика оформляется в таблице.

№ Группы	Уровни	До обучения	После обучения
		% соотношение детей	% соотношение детей

2.5 . Методические материалы

Дополнительная общеобразовательная программа «Знайка» рассчитана на 1 год, форма обучения очная, групповая. Программа опирается на основные методы и приёмы работы с дошкольниками:

- наглядный метод (наблюдение, демонстрация, ТСО);

- словесный метод (речевой образец, пояснение, повторение, объяснение, указание, словесное упражнение, оценка детской речи, вопрос, рассказ, беседа);
- практический метод (дидактическая игра, игровые упражнения);
- комплексно-игровой (игровой персонаж, игра-путешествие, сюрпризный момент, игровые формы оценки, интонация голоса, эмоциональность).
- наглядно-поисковый метод (моделирование).

С целью достижения максимальных результатов каждый из методов применяется с нарастанием проблемы: от прямого воздействия (словесные и наглядные методы), через задания и закрепления (практический и творческий), создание поисковых ситуаций (показ вариантов выполнения заданий разными способами) к проблемному обучению (самостоятельный поиск детьми способов деятельности).

В данной программе используются современные образовательные технологии:

Личностно-ориентированные, которые обеспечивают комфортные условия в семье и образовательном учреждении, бесконфликтные и безопасные условия развития личности обучающегося, реализацию имеющихся природных потенциалов.

Игровые, представляющие собой целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем.

Здоровьесберегающие: зрительная гимнастика, смена статичных и динамичных поз, динамические разминки (в то числе и музыкальные), голосовые и дыхательные упражнения, малоподвижные игры речевого характера, упражнения для коррекции мелкой и общей моторики.

Информационно-коммуникационные: мультимедийные презентации, интерактивные игры.

№	Разделы и темы	Пособия, оборудование, дидактические материалы и т.д.
Развитие речи		
Раздел 1	Введение. «По страницам Азбуки»	- Контрольные и диагностические задания (См. пункт 2.4.Оценочные материалы); - Игра «Давайте познакомимся» (https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2015/01/16/igry-i-uprazhneniya-napravlennye-na-znakomstvo-detey); - Инструкции по технике безопасности (Приложение 1)
Раздел 2	«Секреты Азбуки»	- Видеоуроки «Шишкина школа»; (https://www.youtube.com/playlist?list=PLPLJUpFxaEzbm3COhJ9vNDvWPmcvcZdfj); - Наглядные и раздаточные материалы: - «Печатные буквы», «Прописные буквы»; - Картинки для определения звуков в словах; - Разрезная азбука; - Карточки с слогами, словами и звуками. - Карточки схем слова, звуковой схемы слова, слоговой схемы слова. - Рабочая тетрадь на печатной основе «Пишем и читаем», автор В. В. Коноваленко - Рабочая тетрадь на печатной основе «Предмет слово, схема» Колесниковой Е.В. - <u>Дидактические игры</u>: «Найди звук», «Услышь песенку звука», «Найди предмет по первому звуку», «Найди предмет на звук И», «Где домик буквы», «Соедини по смыслу», «Слово из 4 букв», «Согласные волшебники», «Волшебная картинка», «Шипелка», «Потерялся звук», «Найди ударный слог». (см.Приложение 2) (https://www.maam.ru/detskijasad/kartoteka-igr-po-obucheniyu-gramote-i-chteniyu-rebenka-doshkolnogo-vozrasta.html); - <u>Упражнения</u>: «Узнай звук по губам», «Слушай и пиши», «Эхо», «Голос и его хозяин», «Печатаем слоги», упражнения на звуковой анализ «Потерялась буква», «Печатаем слоги», «Замени букву», «Запомни, повтори слоги и слова», «Звуковая схема слова» (см. Приложение 3).
Раздел 3	«От слова к предложению»	- Видеоуроки «Шишкина школа»; (https://www.youtube.com/playlist?list=PLPLJUpFxaEzbm3COhJ9vNDvWPmcvcZdfj); - Видеоуроки: «Слоги», «Омонимы», «Синонимы», «Антонимы» (https://www.youtube.com/playlist?list=PLPLJUpFxaEzbm3COhJ9vNDvWPmcvcZdfj); - Мультимедийная презентация «Предложение» https://prezentacii.org/ - Наглядные и раздаточные материалы: - карточки «Схема предложения»; - Рабочая тетрадь на печатной основе «Пишем и читаем», автор В. В. Коноваленко; - Тетрадь в линейку. - <u>Дидактические игры</u>: «Расскажи про...», «Скажи

		какой», «Эхо», «Новословечко», «Найди омонимы», «Найди антонимы», «Найди синонимы» (см. Приложение 2) https://www.maam.ru/detskijsad/kartoteka-igr-po-obucheniyyu-gramote-i-chteniyu-rebenka-doshkolnogo-vozrasta.html; - <u>Упражнения</u>: «Напечатай слоги», «Потерялось словечко», «Придумай родственные слова», «Составь и запиши предложение», «Найди омонимы и подбери к ним синонимы» (см. Приложение 3).
Математика		
Раздел 1	Введение «В стране математических знаний»	- Контрольные и диагностические задания (См. пункт 2.4. Оценочные материалы); - Презентация для наглядного сопровождения занятия https://razrabotki/prezentatsiya-po-matematike-dlya-detey-6-7-let.html; - Презентация «Как появился счет» https://razrabotki/priezientsiia-kak-poiavilsia-schiot.html; - Наглядные и раздаточные материалы: - <u>Дидактические игры</u>: «Сосчитай до...», «Назови какой по счету», «Найди пропавшую цифру» (см. приложение 2); - <u>Упражнения</u>: «Узнай и запиши цифру» (см. приложение 3).
Раздел 2	«Количество и счет»	- Видеоуроки по математике «Шишкина школа» https://www.youtube.com/playlist?list=PLPLJUpFxaEzZC1_WgdtMz8QvntNm9JoKs; - Наглядные и раздаточные материал: - Картинки для счета и решения задач; - карточки с цифрами; - карточки с прописными цифрами; - карточки с знаками $\leq$, $\geq$, $=$, $\neq$, $+$, $-$ и схемами к задачам; - Тетрадь на печатной основе: - «Раз - ступенька, два - ступенька» авторы Петерсон. Л.Г., Холина И.П.; - «Я считаю до 20» автор Е. В. Колесникова; - тетрадь в клеточку. - <u>Дидактические игры</u>: «Кто знает, пусть дальше считает», «Отсчитай столько же», «Считай, не ошибись», «Сколько? Какой?», «В какой руке – сколько?», «Засели домик», «Количество и счет», «Где - чей домик?», «Правильный порядок» (см. приложение 2); - <u>Упражнения</u>: «Допиши цифру», «Какой цифры не стало?», «Убираем цифру по заданию», «Покажи соседей», «Вставь пропущенное число», «Уменьши или увеличь» (см. приложение 3).
Раздел 3	«Все о геометрии»	- Видеоуроки «Шишкина школа» «Первые шаги в геометрию» https://www.youtube.com/playlist?list=PLPLJUpFxaEzZC1_WgdtMz8QvntNm9JoKs; - Наглядные и раздаточные материалы: - Карточки с изображениями: линии (прямая, ломаная, кривая, ломаная замкнутая, ломаная не замкнутая, кривая замкнутая, кривая не замкнутая), луч, отрезок, точка, многоугольники; - Картинки с изображениями геометрических фигур;

		- Геометрические тела; - Счетный материал на каждого обучающегося; - Тетради на печатной основе Петерсона Л.Г. «Раз – ступенька, два – ступенька» часть 2 и Шевелева К. В. «Готовимся к школе» часть 3, 4. - Тетрадь в клеточку; - <u>Дидактические игры</u>: «Предмет и форма», «Какой формы», «Подбери по образцу», «Найди такой же», «Найди спрятанную фигуру», «Преобразование формы» (см. приложение 2). - <u>Упражнения</u>: «Нарисуй по образу», «Соедини точки», «Соедини предмет с соответствующей формой» (см. приложение 3).
Раздел 4	«О пространстве и времени»	- Видеоуроки «Шишкина школа» https://www.youtube.com/playlist?list=PLPLJUpFxaEzZC1_WgdtMz8QvntNm9JoKs; - Тетради на печатной основе Петерсона Л.Г. «Раз – ступенька, два – ступенька» часть 2 и Шевелева К. В. «Готовимся к школе» часть 3, 4. - Наглядные и раздаточные материалы: - Картинки для определения пространственных отношений, - модель часов; - календарь; - тетрадь в клеточку; - <u>Дидактические игры</u>: «Что изменилось?», «Найди игрушку», «Пойди туда, куда скажу», «Встань, где я скажу», «Найди по плану» (см. приложение 2). - <u>Упражнения</u>: «Продолжай», «Скажи наоборот», «Наш день», «Дни недели»; «Живая неделя», «Когда это бывает?», «Круглый год», «12 месяцев», «Который час?» (см. приложение 3).
Раздел 5	«Величина»	- Видеоуроки «Шишкина школа» https://www.youtube.com/playlist?list=PLPLJUpFxaEzZC1_WgdtMz8QvntNm9JoKs; - Тетради на печатной основе Петерсона Л.Г. «Раз – ступенька, два – ступенька» часть 2 и Шевелева К. В. «Готовимся к школе» часть 3, 4. - Наглядные и раздаточные материалы: - Картинки с изображениями: весов, животных, фруктов и овощей; - Картинки с изображениями посуды разного объема; - Картинки с изображениями: линейки, правил пользования линейкой, геометрических фигур, отрезков для измерения; - Тетрадь в клеточку; - <u>Дидактические игры</u>: «Спортсмены строятся», «Разложи по заданию» (см. приложение 2). - <u>Упражнения</u>: «Составь фигуру». «Сосчитай мои углы», «Найди на ощупь», «Найди по описанию», «Какой фигуры не стало» (см. приложение 3).
Моторика		
Раздел 1	Введение, «Умелые ручки»	- Контрольные и диагностические задания (См. пункт 2.4.Оценочные материалы); - Инструкции по технике безопасности (Приложение 1); - Презентация «История возникновения письменности»

		https://infourok.ru/material.html?mid=129700; - Пальчиковая гимнастика https://infourok.ru/kartoteka-palchikovih-igr-dlya-detey-let-3383552.html;
Раздел 2	«Линии и пунктиры»	- Тетрадь на печатной основе «Дошкольные прописи в линейку»; - Наглядные и раздаточные материалы: - «Волшебные веревочки», прищепки, пластмассовые трубочки, бусинки, шнуровка, крупа, мелки, карандаши; - Дидактические игры: «Назови соседа», «Магазин игрушек» (см. приложение 2); - Упражнения: «Ветерок», «Волна», «Посчитаем пальчики» (см. приложение 3).
Раздел 3	«Наклонные линии»	- Тетрадь на печатной основе «Дошкольные прописи в линейку»; - Наглядные и раздаточные материалы: - «Волшебные веревочки»; - карточки с изображением различных линий и спиралей; - примеры графических рисунков; - счетные палочки. - Пальчиковая гимнастика (см. приложение 4) https://infourok.ru/kartoteka-palchikovih-igr-dlya-detey-let-3383552.html
Раздел 4	«Ориентация в пространстве»	- Тетрадь на печатной основе «Рисуем по клеточкам»; - Наглядные и раздаточные материалы: - «Волшебные веревочки»; - карточки с изображением различных линий и спиралей; - примеры графических рисунков; - счетные палочки. - Пальчиковая гимнастика (см. приложение 4) https://infourok.ru/kartoteka-palchikovih-igr-dlya-detey-let-3383552.html
Раздел 5	«Штриховка»	- Тетрадь на печатной основе «Дошкольные прописи в линейку»; - Наглядные и раздаточные материалы: - «Волшебные веревочки»; - образцы с видами штриховки; - трафаретные линейки. - Пальчиковая гимнастика (см. приложение 4) https://infourok.ru/kartoteka-palchikovih-igr-dlya-detey-let-3383552.html - Дидактические игры: «Подбери заплатку», «Какой части не хватает». - Упражнения: самомассаж ладоней шестигранным карандашом (грецким орехом), самомассаж кистей и пальцев рук.
Раздел 6	«Конструирование по транспортиру»	- Тетрадь на печатной основе «Дошкольные прописи в линейку»; - Наглядные и раздаточные материалы: - «Волшебные веревочки»; - транспортер; - образцы для конструирования. - Пальчиковая гимнастика (см. приложение 4)

		https://infourok.ru/kartoteka-palchikovih-igr-dlya-detey-let-3383552.html
Раздел 7	«Графический диктант»	- Тетрадь на печатной основе «Рисуем по клеточкам»; - Наглядные и раздаточные материалы: - карточки для копирования и дорисовывания; - образцы для графического диктанта.
Раздел 8	«Волшебные строки»	- Тетрадь на печатной основе «Дошкольные прописи в линейку»; - Наглядные и раздаточные материалы: - карточки с лабиринтами; - карточки с узорами; - образцы для конструирования. - Пальчиковая гимнастика и самомассаж (см. приложение 4) https://infourok.ru/kartoteka-palchikovih-igr-dlya-detey-let-3383552.html

2.6 Список литературы

Основная литература

1. Безруких М.М., Ефимова С.П. «Ребенок идет в школу», М., 2000 г.
2. Безруких М.М. «Леворукий ребенок в школе и дома», Екатеринбург, 2003 г.
3. Белая А.Е. Пальчиковые игры. - М.: «Астрель», 2001.
4. Большакова С.Е. «Формирование мелкой моторики рук. Игры и упражнения»
5. Большакова С.Е. Гаврилова С.Е. Большая книга развития мелкой моторики для детей 3-6 лет. Ярославль: Академия развития, 2009 г.
6. Виноградова Н.Ф. Все о младшем школьнике. – М.: «Вентана-Граф», 2004.
7. Гаврина С.Е. «Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать», Ярославль, 2007 г.
8. Калинина Н.В., Разинкина А.В. «Подготовка детей к обучению каллиграфии», Ульяновск, 2002 г.
9. Матыцин В.П. «Готовь руку к письму», М. 2004 г.
10. «Солнечные ступеньки» -рабочие тетради, Киров
11. Потапова Н.Е. «Радость познания» М., 2001 г.
12. Тоцкий А. «Орфография без правил», М. 2000 г.
13. Топоркова И.Г. «Прописи для малышей», Нижний Новгород, 2000 г.
14. Узорова О.В. Пальчиковая гимнастика. – М.: «Астрель», 2006

15. Филипова С.О. « Подготовка дошкольников к обучению письму», Санкт-Петербург, 2004г.

16. Цвынтарский М. «Играем пальчиками и развиваем речь», М., 2005 г.

17. Шульгина В.П. Методическая копилка для учителей начальных классов.// Школа радости. – Ростов – на – Дону: “Феникс”, 2002. 319 с.

Дополнительная литература:

1. Климанова Л.Ф. Уроки веселого карандаша. – Тула: “Родничок”, 2001

2.Крупенская Н.Б. Линии. Фигуры. Точки.//прописи. “РОСМЭН - ПРЕСС”, 2004

3. Подумай, нарисуй и раскрась. // Альбом. “Радуга”, 2002.

Литература для обучающихся и родителей.

1. Александрова О.В., «Большая энциклопедия дошкольника». М.: ЭКСМО, 2009г.

2. Бабкина Н.В. Радость познания :логические задачи для детей мл.дошкольного возраста. М.:АРКТИ,2000г.

3. Гаврина.С.Е., Кутявина Н.Л, Топоркова И.Г., Лучшие тесты и упражнения для дошколят. «Я учусь писать красиво». Пособие для детей 3 – 6 лет. Ярославль: Академия развития, 2009.

4.Гаврина.С.Е., Кутявина Н.Л, Топоркова И.Г., «Готовим руку к письму» Ярославль: Академия развития, 2009.

5. Демидова Е.Г., «Ребёнок идёт в школу»: методические рекомендации для родителей. – М.: ЗАО «Росмэн-Пресс, 2006.

6. Полякова М.А., «Как научить ребёнка читать и писать», М.: Айрис-пресс. 2010.

7. Синицына Е., «Игры и упражнения со словами для воспитателей и родителей». М.: Юнивес, 2000.

8. Узорова О.В. «300 узоров. Готовимся к школе». Москва, АСТ: Астрель,2006.

9. Чуб Н. В., «Готовимся к школе». Большая книга заданий и упражнений. ЗАО Фирма «Бертельсманн Медиа Москау АО», 2013.

10. «Энциклопедия развивалок». М.:ЭКСМО, 2012.

Интернет ресурсы:

1.<https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2015/01/16/igry-i-uprazhneniya-napravlennye-na-znakomstvo-detey>

2.<https://www.youtube.com/playlist?list=PLPLJUpFxaEzbm3COhJ9vNDvWPmcvсZdfj>

3.<https://prezentacii.org/>

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1.

Инструктаж по технике безопасности.

Правила поведения на занятиях:

- Выполнять порученную работу только в местах, отведенных для данного вида деятельности.
- Подготовить свое место: аккуратно удобно и красиво расположить нужные материалы и инструменты, убедиться в их исправности.
- Поддерживать порядок в течение всей работы.
- Инструменты брать только с разрешения педагога.
- Работать внимательно, не отвлекаясь, не ходить с ножницами и другими инструментами в руках и не мешать другим детям.
- По окончании работы привести свое рабочее место в порядок.
- В случае даже незначительного ранения, ушиба, ссадины - сообщить педагогу

Противопожарная безопасность:

- Без разрешения взрослых не пользуйтесь вещами, которые могут загореться.
- Если чувствуете запах дыма, горелой бумаги, резины, поинтересуйтесь, откуда он, и сообщите взрослым.
- При пожаре не прячьтесь, а следуя за педагогом срочно покиньте помещение безопасным путем.
- При пожаре звоните по телефону - 01.

Правила поведения на дорогах:

- Переходить проезжую часть надо только по пешеходному переходу на зеленый свет светофора.
- Не следует спешить при переходе улицы.
- Переходя улицу, надо внимательно посмотреть сначала налево, дойдя до середины дороги, посмотреть направо, при отсутствии приближающегося транспорта можно переходить дорогу.
- Пешеходы обязаны передвигаться только по тротуару.
- Нельзя переходить улицу вдвоем под руку или держаться за руки.
- При переходе улицы надо держать за руку только самых маленьких.
- Дети дошкольного возраста должны переходить дорогу только со взрослыми.
- На «островке» безопасности надо быть внимательным, вести себя спокойно, остерегаться лишних движений.
- При переходе улицы нельзя оглядываться на шум и крик.
- Играть вблизи проезжей части запрещается.
- Катание с горок, на санках, коньках, велосипедах, вблизи проезжей части или в местах, где возможно движение транспорта, запрещается. Это опасно для жизни.

Игры и упражнения.

Игры на развитие речи.

Игры: «Где спрятался звук?», «Найди гласные звуки», «Сосчитай и назови звуки по порядку», «Сосчитай и назови звуки в слогах», «Назови звуки по порядку», «Сосчитай звуки»,

Цель: закрепить умение различать гласные звуки от согласных, определять звуки на слух и считать звуки в словах.

Игры: «Вспомни картинки на звук И», «Лото», «Эхо», «Вспомни слова и раздели по смыслу», «Путаница», «Отгадай слово», «Телеграф», «Запомни, повтори слоги и слова»,

Цель: развивать память, логическое мышление.

Упражнения по обучению грамоте.

Упражнения: «Прочитай буквы и слоги», «Прочитай слоги», «Прочитай слитно», «Прочитай и расскажи», «Прочитай и задай вопрос»

Цель: учить соединять буквы в слоги и читать их, развивать умение пересказывать прочитанное и задавать вопросы к тексту.

Упражнения: «Напечатай слоги», «Напечатай слова под диктовку», «Вставь пропущенную букву», «Отгадай и допиши буквы»

Цель: закрепить умение писать печатные буквы, слоги, развивать внимание, мышление, мелкую моторику рук.

Игры по ФЭМП.

Количество и счет.

«Кто знает, пусть считает»

Цель: помочь усвоению порядка следования чисел натурального ряда; закреплять навыки прямого и обратного счета.

Оборудование: мяч.

Содержание: дети встают в круг. Перед началом договариваются, в каком порядке (прямо или обратном) будут считать. Затем бросают мяч и называют число. Тот, кто поймал мяч, продолжает счет, перебрасывая мяч следующему игроку.

«Не смотри»

Цель: Упражнять детей в счёте предметов на ощупь.

Ход игры: для игры нужно взять 20 – 30 одинаковых мелких предметов (пуговиц, камешков, кубиков). Рассыпьте их на столе. По сигналу двое играющих с закрытыми глазами собирают на ощупь предметы. Тот, кому удалось собрать, например 5, предметов, останавливает игру словом «5». Играющие открывают глаза, проверяют количество собранных предметов.

Тот, у кого их 5, берёт предметы себе, а у кого их больше или меньше 5, вновь рассыпают предметы по столу. Игра заканчивается тогда, когда собраны все предметы. Можно проверить, кто набрал больше. Для этого нужно без счёта разложить предметы в 2 ряда один под одним. Можно проверить по – другому: каждый играющий кладёт свой выигрыш в ряды по 5 штук, и все считают и сравнивают количество рядов.

«Кря – кря»

Цель: Научить считать до 10; объяснить значение слов «больше» и «меньше».

Оборудование: 2 прозрачных стакана; 2 чайные ложки; миски с водой; кубик.

Ход игры: Играют вдвоём. Делая ход, бросают кубик. Число, выпавшее на кубике, показывает, сколько ложек воды игрок может налить в свой «пруд» - стакан. Тот, кто первым заполнит стакан до уровня брюшка утки, говорит «кря – кря» и становится победителем.

Все о геометрии.

«Предмет и форма»

Цель: Упражнять детей в сопоставлении предмета с формой.

Ход игры: Предложите детям расположить геометрические фигуры в соответствующих местах у предметов.

«Какой формы»

Ориентировка в пространстве

«Лифт»

Цель: закреплять прямой и обратный счет до 5, закрепление основных цветов радуги, закреплять понятия «вверх», «вниз», запоминать порядковые числительные (первый, второй).

Ход игры: Ребенку предлагается помочь жителям поднять или опустить их на лифте, на нужный этаж, считать этажи, узнать, сколько живет жильцов на этаже.

Ориентировка во времени

«Когда это бывает»

Цель: закреплять знания детей о временах года, их характерных признаках; развивать связную речь, внимание и находчивость, выдержку.

Оборудование: картинки по временам года.

Ход игры: Дети сидят вокруг стола. У воспитателя в руках несколько картинок с изображением разных времён года, для каждого времени года по 2-3 картинки. Воспитатель разъясняет правила игры, воспитатель раздаёт всем по картинке. Затем вращает стрелку по кругу. Тот, на кого она указала, внимательно рассматривает свою картинку и затем рассказывает о её содержимом. Затем опять крутят стрелку и тот на кого она указала угадывает время года. Вариантом этой игры может быть чтение воспитателем отрывков из художественных произведений о сезонных природных явлениях и поиск картинок с соответствующим содержанием.

Количество и счет

«Сложи из палочек»

Цель: упражнять в составлении из палочек геометрические фигуры.

Оборудование: счетные палочки на каждого ребенка.

Ход игры: ребенок по образцу выкладывает из счетных палочек какое - либо изображение или фигуру.

Игры и упражнения по «Моторике»

Упражнения «Обведи линии не отрывая карандаша», «Нарисуй свою картину», «Необыкновенные линии», «Заштрихуй по образцу», «Перенеси фигуру на новое место», «Нарисуй точно такой же предмет», «Соедини точки, чтобы получились животные», «Соедини точки, чтобы получились узоры», «Перенеси фигуру на новое место», «Нарисуй точно такой же предмет», «Соедини точки, чтобы получились животные», «Соедини точки, чтобы получились узоры», «Точно посадим парашютистов».

Цель: развивать умение проводить линии по образцу и самостоятельно.

Пальчиковые гимнастики для детей 6 - 7 лет

Тема «ОВОЩИ»

«Овощи»

У девчушки Зиночки *(Дети делают ладошки «корзинкой»)*

Овощи в корзиночке:

Вот пузатый кабачок, *(Сгибают пальчики, начиная с большого)*

Положила на бочок,

Перец и морковку,

Уложила ловко,

Помидор и огурец.

Наша Зина - молодец! *(Показывают большой палец).*

Тема «Домашние животные»

«Бурёнушка»

Дай молочка, Бурёнушка,

Показывают, как доят корову

Хоть капельку – на донышке.

Ждут меня котятки,

Делают «мордочки» из пальчиков

Малые ребятки.

Дай им сливок ложечку,

Загибают по одному пальчику на обеих руках

Творогу немножечко,

Масла, простоквашки,

Молочка для каши.

Всем даёт здоровье

Снова «доют» Молоко коровье.

Тема «Домашние птицы»

«Две курицы»

В сарае две курицы жили

большие пальцы поднимаем, сгибаем-

Цыплят на прогулку водили

разгибаем в ритме текста

Цыплят на прогулку водили

постепенно разгибаем остальные пальцы

За каждой ходили четыре ребёнка,

дотрагиваемся подушечкой большого

Четыре красивых послушных цыплёнка. *Пальца до кончиков остальных*

Четыре красивых цыплёнка

пальцев в ритме текста

Цыплята любили все вместе гулять,

пальцы переплетаем, быстро ими

Толкаться, пищать, червячков искать.

шевелим

Как только стемнеет – все к мамам бегут

пальцы сгибаем, прижимаем

Прижмутся друг к другу и сразу заснут.

к ладони

Тема «Дикие животные»

«Сидит белка»

Сидит Белка на тележке, *Сжимать пальцы в кулачки и разжимать их.*

Продает она орешки:

Сжать все пальцы в кулак и поочередно

Лисичке-сестричке,

разгибать их, начиная с большого.

Воробью, синичке,

Мишке толстопятому,

Зайке усатому...

Тема «Посуда»

«Машина каша»

Маша кашу наварила,

Указательным пальцем правой

Маша кашей всех кормила.

руки мешают в левой ладошке.

Положила Маша кашу
Кошке - в чашку,
Жучке – в плошку,
А коту – в большую ложку.
В миску курицам, цыплятам
И в корытце поросётам.

Загибают пальчики на обеих руках.

Всю посуду заняла,
Все до крошки раздала.

*Разжимают кулачки.
Сдувают «крошки» с ладошки.*

Тема «Одежда»

«Не плачь, куколка моя»

Не плачь, куколка моя, остаешься ты одна. *имитирование укачивания куклы*
Не могу с тобой играть,
Нужно мне перестирать:
Твои платья и носки, твои юбки и чулки, *поочередное загибание пальцев.*
Свитер, варежки, жакет,
Шапочку, цветной берет.
Я налью воды чуток, *имитация движений, описанных в стихотворении*
В таз насыплю порошок.
Пену снежную взобью, постираю и пойду.
Пока светит солнышко,
Натяну веревочку.
К ней одежду прикреплю,
Ветерком все просушу.
Поработали вдвоем, *положить ладони на стол*
А теперь мы отдохнем.

Тема «Игрушки»

«У Антошки есть игрушки»

У Антошки есть игрушки: *Поочередно сгибают пальцы, начиная с большого*
Вот веселая лягушка.
Вот железная машина.
Это мяч. Он из резины.
Разноцветная матрешка,
И с хвостом пушистым кошка.

Тема «Зима»

«Мороз»

Вечер приближается *разведите руки в стороны,*
Вьюга начинается *покачайте над головой руками из стороны в сторону*
Крепчает мороз *с усилием сожмите кулаки*
Щиплет щеки, щиплет нос *пальцами слегка ущипните щеки и нос*
Руки стали замерзать *потрите ладони*
Надо их отогреть *подышите на ладони*
Вечер приближается *разведите руки в стороны*
Темнота сгущается.
Нам домой давно пора
—До свиданья! До утра! *помащите рукой на прощание.*

Тема «Зимующие птицы»

«Пять воробьёв»

Пять воробьёв на заборе сидели, *Показать пять пальцев,*
Один улетел, а другие запели. *а затем загибать их по одному*
И пели, пока не сморила усталость,

Один улетел, а четверо осталось.
Сидели вчетвером и немного устали,
Один улетел, а трое остались.
Сидели втроём и немного устали,
Один улетел, а двое остались.
Сидели вдвоём и снова скучали
Один улетел и остался один.
Один посидел, да и взял, улетел.

Тема «Новогодний калейдоскоп»

«Новогодний праздник»

Ждали праздника мы долго.

Наконец пришла зима.

Наконец пришла зима

В гости ёлку привела.

К ёлке все мы подошли,

Хороводы завели.

Покружились, поплясали,

Даже чуточку устали.

Дед Мороз скорей приди, *Ладони прижать друг к другу, потом протянуть
вперёд.*

Нам подарки принеси.

Трём ладошку о ладошку.

Сжать кулаки, прижать их друг к другу.

Пальцы «идут» по столу, по коленкам.

Пальцы показывают Ёлочку,

указательные пальцы сцепляются

Круговые движения кистями рук.

Кисти рук опустить, расслабить.

Цикл занятия по закреплению ФЭМП

Тема: «Космическая математика»

Цель: закрепить имеющиеся математические знания и умения, сформировать первоначальные знания в области астрономии и астрофизики.

Задачи:

Образовательные:

- Формировать начальные знания в сфере астрономии и астрофизики;
- Закрепить умение ориентироваться на плоскости;
- Упражнять в счете в пределах 10;
- Закрепить умение выявлять закономерность;
- Формировать навык полных ответов на вопросы.

Развивающие:

- Создавать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания;
- Развивать смекалку, зрительную память, воображение, мелкую моторику рук;
- Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания;

Воспитательные:

- Воспитывать самостоятельность;
- Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, желание помогать кому-либо;

Предварительная работа с детьми:

Беседа на тему «Космос» и «Солнечная система». Рассматривание иллюстраций, видео.

Методические приемы.

Игровой: использование сюрпризных моментов.

Наглядный: использование карточек, экран.

Словесный: напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей, поощрение, анализ занятия.

Практический: самостоятельная работа детей (решение примеров, логических цепочек, работа на листочках).

Оборудование.

Демонстрационный материал: ноутбук, мультимедийная презентация.

Раздаточный материал: карточки с заданиями, геометрические фигуры, раздаточный материал, карандаши.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. Организационный момент.

П: Доброе утро! Сейчас у нас занятие математика, но математика у нас сегодня будет необычная, она будет космическая. Мы познакомимся с нашей солнечной системой, узнаем как много планет и звезд. Научимся создавать созвездия, и работать с телескопом.

2. «Космическое пространство».

- сегодня я предлагаю вам ненадолго стать астрономами. Скажите пожалуйста, чем занимаются астрономы? (ответы детей)
- астрономия – это наука, изучающая небесные тела. Следовательно – астроном – это человек, который изучает небесные тела, их движения, изменения.
- давайте подумаем, где находятся небесные тела? (ответы детей) Абсолютно верно, раз они называются небесные, значит, находятся на небе. Но не просто на небе, они находятся далеко – далеко от земли, в космосе.
- кто знает что такое космос? (ответы детей)
- В далёкие времена Мир (или Вселенную) называли Космосом, это слово обозначает - «порядок». Что такое порядок? (ответы детей) правильно, когда все находится на своих местах, в космосе именно так, каждая планета, каждая звезда имеет свое место.

- часть нашей огромной вселенной или космоса, мы можем видеть каждую ясную ночь на небе. Как вы думаете, о чем я говорю? (ответы детей) ЗВЕЗДЫ, ЛУНА.

- возьмите свои телескопы (свернутый в трубочку картон) и посмотрите на экран, перед нами звездное небо. Посмотрите, какая огромная звезда! Как она называется? (ответы детей) СОЛНЦЕ

Вокруг него вращаются разные тела – это называется СОЛНЕЧНАЯ СИСТЕМА. В солнечной системе помимо солнца есть еще много планет. Они делятся на группы:

1. Ближе всего к солнцу находятся:

- Меркурий
- Венера
- Земля
- Марс

Эти планеты называют земной группой, они все имеют твердую поверхность и между собой очень похожи.

2. Далее планеты гиганты (самые большие в солнечной системе):

- Юпитер
- Сатурн
- Уран
- Нептун

Эти планеты состоят из газа, и не имеют твердой поверхности.

3. Планеты карлики, такие как Плутон.

3. «Солнечная система»

- вот мы и познакомились с солнечной системой. Перед вами на листах нарисована одна звезда, напомним, как её называют? (Солнце) я предлагаю сейчас вам выстроить свою солнечную систему. Распределите планеты так, как показано на образце (образец на доске) (выполнение задания)

- сколько планет находится в солнечной системе? (9) (ответы детей)

- чем планеты похожи? (формой) (ответы детей)

- чем отличаются? (цветом и размером) (ответы детей)

4. «Логические цепочки»

- молодцы! Давайте теперь посмотрим насколько вы внимательные?

Задание звучит так, продолжите логическую цепочку. Вам нужно понять, что в цепочке предметов будет следующим.

- отлично! вы справились! Теперь давайте немного подвигаемся!

5. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА «Космическая»

РАЗ, ДВА, ТРИ, ЧЕТЫРЕ, ПЯТЬ,

БУДЕМ КОСМОС ОТКРЫВАТЬ.

МНОГО ЗВЕЗД ЗДЕСЬ И ПЛАНЕТ,

МЫ ТУДА ВОЗЬМЕМ БИЛЕТ.

ПОЛЕТИМ МЫ МОЖЕТ К СОЛНЦУ,

ИЛИ К МАРСУ ПОЛЕТИМ,

МЫ ПОСМОТРИМ НА ВЕНЕРУ,

НО ПОКА МЫ ПОСИДИМ.

Отлично! садимся на свои места!

6. «Космический корабль»

- давайте подумаем, на чем можно передвигаться в космосе? (ответы детей)

Тогда давайте построим космический корабль (задание с решением примеров).

7. «Путешествие космонавта»

- а вот и наш космонавт, который уже готов отправиться в путь на космическом корабле.

Но нам необходимо прежде проложить ему путь, впишите нужные цифры в звезды, чтобы наш путешественник не потерялся в огромном космосе.

8. «Созвездия»

- в космосе множество звезд, и бывает так, что они собираются в созвездия. Созвездия бывают разные, из разного количества звезд и имеют разные названия.

Посмотрите, на этом слайде сразу три созвездия: «Большая медведица», «Малая медведица», «Созвездие дракона». Расположение звезд в созвездиях мало напоминает, этих животных, но тот, кто назвал их, увидел в этой цепочке звезд именно их.

Сейчас я попрошу вас составить свои собственные созвездия, посчитать в них количество звезд, и дать созвездию название.

- ну вот, вы уже и стали настоящими астрономами, и у каждого из вас теперь есть свое созвездие. И я предлагаю вам познакомить наших гостей с созвездиями, которые у вас получились.

Ребята, сегодня мы провели очень увлекательное занятие, узнали много нового о нашей вселенной. Давайте вспомним, что с нами происходило:

- смотрели в телескоп;
- мы узнали какие планеты в нашей солнечной системе и выстраивали их в нужном порядке;
- мы выстраивали логические цепочки;
- строили космический корабль;
- прокладывали путь для космонавта;
- рисовали созвездия.

ИТОГ:

Рефлексия.

- Какое задание было самым интересным?
- Какое задание было самым легким?
- При выполнении какого задания вы испытывали трудность?

Мне очень понравилось, как вы сегодня занимались.

Вы были внимательными, сообразительными, настойчивыми и поэтому нам удалось выполнить работу астронома на сегодня. Но в этой работе есть еще очень много интересного, и мы обязательно к ней вернемся.

МОЛОДЦЫ! Занятие окончено.

Тема: «Хвойные красавицы лесного царства»

Цель: закрепление математических представлений посредством формирования знаний в области природоведения.

Задачи:

Образовательные:

- Закрепить умение ориентироваться на плоскости;
- Упражнять в определении закономерности;
- Решение выражений на сложение и вычитание в пределах 10;
- Продолжать учить ориентироваться в схемах;
- Продолжать учить детей отвечать на вопрос полным предложением;
- Формировать навыки самостоятельной работы;
- Повышать интерес обучающихся к знаниям математикой посредством введения новой формы обучения - клуба.

Развивающие:

- Создавать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания;
- Развивать смекалку, зрительную память, воображение, мелкую моторику рук;
- Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания;
- Развивать мелкую моторику, зрительно-пространственное восприятие и зрительно-моторные координации;

Воспитательные:

- Воспитывать самостоятельность;

- Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, желание помогать кому-либо.

Предварительная работа с детьми:

Выполнение упражнений на закрепление элементарных математических представлений обучающихся. Работа с раздаточным и счетным материалом. Рассматривание иллюстраций, видео.

Методические приемы.

Игровой: использование сюрпризных моментов.

Наглядный: использование карточек, экран.

Словесный: напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей, поощрение, анализ занятия.

Практический: самостоятельная работа детей (решение примеров, логических задач, работа на листочках).

Оборудование.

Демонстрационный материал: ноутбук, мультимедиа презентация.

Раздаточный материал: карточки с заданиями, схемы, таблицы, раздаточный материал, карандаши, конверты с заданиями.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. Организационный момент.

- здравствуйте ребята, здравствуйте гости! Наше сегодняшнее занятие будет проходить в необычной форме, сегодня мы снова будем открывать для себя что – то новое и интересное, а поможет нам в этом, наш исследовательско – математический клуб «Изучариум».

Занятие в исследовательско – математическом клубе позволяет применять математические знания при изучении окружающего нас мира.

И наш девиз звучит так: МЫ СЧИТАЕМ, МНОГО ЗНАЕМ;

ВСЕ ЗАДАЧИ, В МИГ, РЕШАЕМ.

ПОЗНАЕМ МЫ МИР ВОКРУГ.

КАЖДЫЙ ЗДЕСЬ ДРУГ ДРУГУ ДРУГ.

2. «Природоведение».

- Сегодня в нашем клубе мы поговорим о такой науке как Природоведение.

Природоведение – наука о природе.

- А что же такое природа? (ответы детей)

Природа – это все то, что не создано руками человека: деревья, цветы, животные, птицы, насекомые, моря, океаны и многое другое. А чтобы узнать о чем конкретно мы поговорим, я предлагаю вам отгадать загадку.

Я модница такая,

Что всем на удивление!

Люблю я бусы, блёстки,

Любые украшения.

Но на мою, поверьте,

Великую беду

Наряд мне одевают

Всего лишь раз в году! (Ёлка)

Вот сейчас я предлагаю вам поговорить о ёлке. Совсем недавно все мы праздновали большой праздник, у многих дома стояла наряженная, красивая Ёлка. Очень сложно представить новый год без ёлки!

А как вы думаете, почему на Новый год наряжают именно ель или сосну? (ответы детей)

Многие другие деревья к зиме сбрасывают листья, и я думаю очень уныло смотрелась бы, например, наряженная береза. А ель и сосна не сбрасывают свои иголки, они и зимой остаются пышными и красивыми.

И ель и сосна хвойные деревья, они имеют на ветвях иголки, но иголки у всех разные (показываю ветки).

Именно по иголкам мы определяем, где ель, а где сосна.

Где ель, где сосна?

У какого дерева иголки длиннее?

Иголка похожа на отрезок, у нее есть начало и конец. Поэтому и измерять ее будем таким же образом.

Я предлагаю вам измерить длину иголок этих деревьев, и определить на сколько иголки сосны длиннее иголок ели(на столах лежат листы бумаги с изображенными иголками, воспользовавшись линейкой обучающиеся измеряют и записывают длину иголок, а затем сравнивают). (ответы детей)

На сколько иголки сосны длиннее иголок ели?

Сравните ваши ответы с ответом на экране.

Молодцы!

Теперь мы наглядно видим, что иголки сосны длиннее иголок ели.

А как еще можно отличить сосну от ели.

3. «Форма Ёлки»

Сравнивая их, мы можем заметить отличия во внешнем виде. У сосны ветки подняты вверх и начинают расти с середины ствола.

Если внимательно посмотреть на ель, то можно заметить, что она имеет определенную форму, какую? (ответы детей)

Действительно, ёлка имеет форму конуса. Какую геометрическую фигуру имеет конус в основании?

Эта форма нужна ей, чтобы защититься от повреждений во время сильных снегопадов.

Снег как бы скатывается с ее ветвей, как с горки.

Посмотрите на экран, под какими цифрами располагаются предметы такой же формы (ответы детей).

Замечательно!

4. «Ель это величавое дерево!»

Перед вами ель и сосна. Что вы можете сказать о высоте этих деревьев? (ответы детей)

Высота ели может достигать 40 метров, а сосна выше, до 50 метров - это высота многоэтажного дома.

Как вы думаете, может такое высокое хвойное дерево быть чьим – то домом?

Для кого, например? (ответы детей)

Да, в них могут жить различные птицы, белки, ну и конечно, насекомые.

Перед вами на листе нарисована ель, на ее ветвях располагаются примеры, решив которые вы поймете, где кто поселился, и расположите жителя в его домик соответственно цифре ответа.

Вы просто молодцы! Теперь каждый знает, где его домик!

Кто же поселился выше всех?

Кто под ним?

Кто ниже всех?

Выполнив все предыдущие задания, мы повторили основные геометрические понятия (отрезок, длина, высота, форма).

5. Физкультминутка

П.: я думаю, что сидеть мы уже устали, пора и немного размяться.

Встаем в круг и поиграем в игру «Ассоциации»

(дети встают в круг, и передавая мяч соседу называют любое слово связанное с хвойным лесом, следующий участник, говорит слово, с которым у него ассоциируется предыдущее).

6. «Задачи»

В математике очень важно уметь решать задачи. Давайте покажем, как мы умеем решать задачи.

1. На елке было 10 шишек, белочка разрешила бельчатам сорвать с елки по 1 шишке. На елке осталось 6 шишек. Сколько было бельчат? (4)
2. На пригорке стоит три елки, на каждой елке по паре шишек. Сколько шишек на каждой ёлке? (2)
3. С елки упало 8 шишек, одну шишку взяла Белочка, одну дятел, а остальные Филин. Сколько шишек осталось на елке? (0)
4. На елке было 4 шишки, а на сосне 3 шишки, белочка забрала все сосновые шишки, сколько шишек осталось на елке?(4)

Ответы вывешиваем на доску.

Как одним словом назвать все эти числа?

7. «Плоды хвойных деревьев»

У многих деревьев есть плоды, у яблони – яблоки, у груши – груши, а плодами хвойных деревьев являются шишки. Каждая шишка стоит из чешуек, внутри которых, спрятана пыльца, или семена. Когда созревают семена, шишки либо слегка приоткрываются или отрываются с веток, чтобы семена могли упасть на землю.

Шишки бывают разные, у ели они – длинные, а у сосны – круглые. Существуют также шишки, в которых находятся орешки – это шишки хвойного дерева Кедр. Они очень большие, орешки располагаются между чешуйками, они очень полезны, и подходят для еды людям.

Существуют и такие хвойные деревья, у которых нет шишек, вместо них ягоды.

Можжевельник – это хвойное растение, с короткими иголочками и ягодками синего цвета. Эти ягоды издавна используют в качестве лекарства, но не стоит есть их слишком много, в большом количестве они ядовиты.

А это хвойное дерево называется ягодный тис – его иголочки шире и мягче чем у ели, а красные ягодки напоминают по форме колокольчик. Но ни есть, ни трогать их нельзя, они очень ядовиты.

К нам за помощью пришли ежик и белочка, они просят нас им помочь, решите примеры и разложите ягоды с четным ответом в правую корзину, с нечетным в левую.

Вывод: какие ягоды лежат в этой корзине? (ядовитые) а в этой? (неядовитые)

Вы замечательно справились с заданием!

8. «Пихта»

А теперь я предлагаю вам поработать в парах, угадайте, название какого хвойного дерева зашифровано в этом задании.

(каждая буква названия соответствует определённой фигуре, поставьте буквы в соответствующие клеточки и прочитайте название).

Абсолютно верно – это пихта. Она очень похожа на ель, но у нее очень мелкие иголки, и они совсем не колются. А шишки у нее растут вверх, а не вниз, как у остальных хвойных деревьев.

10. «Итог».

П.: Замечательно! Сегодня заседание нашего клуба «Изучариум» было посвящено особому виду деревьев. Давайте вспомним, как они называются? (хвойные)

ИТОГ:

Рефлексия.

- Что нового узнали?

- Какое задание было самым интересным?

- Какое задание было самым легким?

- При выполнении какого задания вы испытывали трудность?

Мне очень понравилось, как вы сегодня работали.

Вы отлично справились с заданиями. И за ваши старания Белочка решила вас наградить плодами хвойного дерева Кедр – кедровыми орешками.

МОЛОДЦЫ! СПАСИБО! Занятие окончено.